**Grille de caractérisation des *curricula***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paramètres** | **Indicateur** | **Commentaires** |
| **Enjeux (dont le Politique)**  ***(missions)*** |  |  |
| **Type de curriculum**  ***(Programmatique ; balisé ; local …)*** |  |  |
| **Mode de pilotage**  ***(Expérientiel ; Contenus/savoirs ; Compétences)*** |  |  |
| **Modèle d’apprentissage**  ***(explicite, implicite)*** |  |  |
| **Choix stratégiques et didactiques** |  |  |
| **Contenus**  **- savoirs contributifs *(disciplinaires)***  **- savoirs et pratiques constitutives**  **- valeurs attitudes ...** |  |  |
| **Cohérence verticale** |  |  |
| **Cohérence horizontale** |  |  |
| **Continuités/ruptures** |  |  |
| **Mode de coordination entre parties prenantes**  ***(Juxtaposé ; communautaires ; apprenantes ....)*** |  |  |
| **Modalité d’évaluation**  ***(Savoirs ; compétences ; attitudes …)*** |  |  |
| **Profil d’apprenant attendu**  ***(agent-acteur-auteur)*** |  |  |
| **Conception de l’Ecole (si pertinent)**  ***(Sanctuaire ; ouverte ; intégrée/inclusive)*** |  |  |
| **Bilan**  ***(leviers, obstacles, difficultés prévisibles, dérives possibles, curriculum caché potentiel …)*** |  | |