



# Curriculum et point de vue curriculaire

Penser les *curricula* et penser *curriculum*

*JM Lange, Professeur Sc. Éducation, Université de Montpellier*



## Définition de l'idée de curriculum :

- Le curriculum comme *plan et organisation visant à influencer les processus d'enseignement-apprentissage qui se déroulent dans les classes* (Crahay, Audigier & Dolz, 2006)
- Le curriculum comme *processus de sélection dans la culture de ce qui fera l'objet d'une intention explicite et d'une activité planifiée d'enseignement* (Forquin, 1997, 2008) :
  - Ensemble de ce qui est à préserver et à transmettre (externe, patrimonial)
  - Ensemble des modes de connaissances, des pratiques sociales qui peuvent et doivent faire l'objet d'un apprentissage pris en charge par des professionnels (externe et interne, anthropologique)
- Question de la légitimité : académique ou sociale

# Origine (pour la France)

L'Education et la Formation V. de Landsheere, PUF, 1992

- **Curriculum = ensemble intégré des activités poursuivant des fins éducatives ou formatives.**
- **Il doit être générateur ou facilitateur d'expériences de vie, de construction de sens où chacun trouve la voie de son développement en agissant sur son environnement et sur lui-même, en fonction de ce qu'il est.**
- **Il est l'ensemble des expériences de vie nécessaires au développement de l'élève.**
- **Il y a trois conceptions fondamentales du curriculum :**
  - **Centré sur le savoir à acquérir**
  - **Centré sur l'élève**
  - **Centré sur la société**

# Distinctions (Ph. Perrenoud, 1993 in Houssaye, 1993)

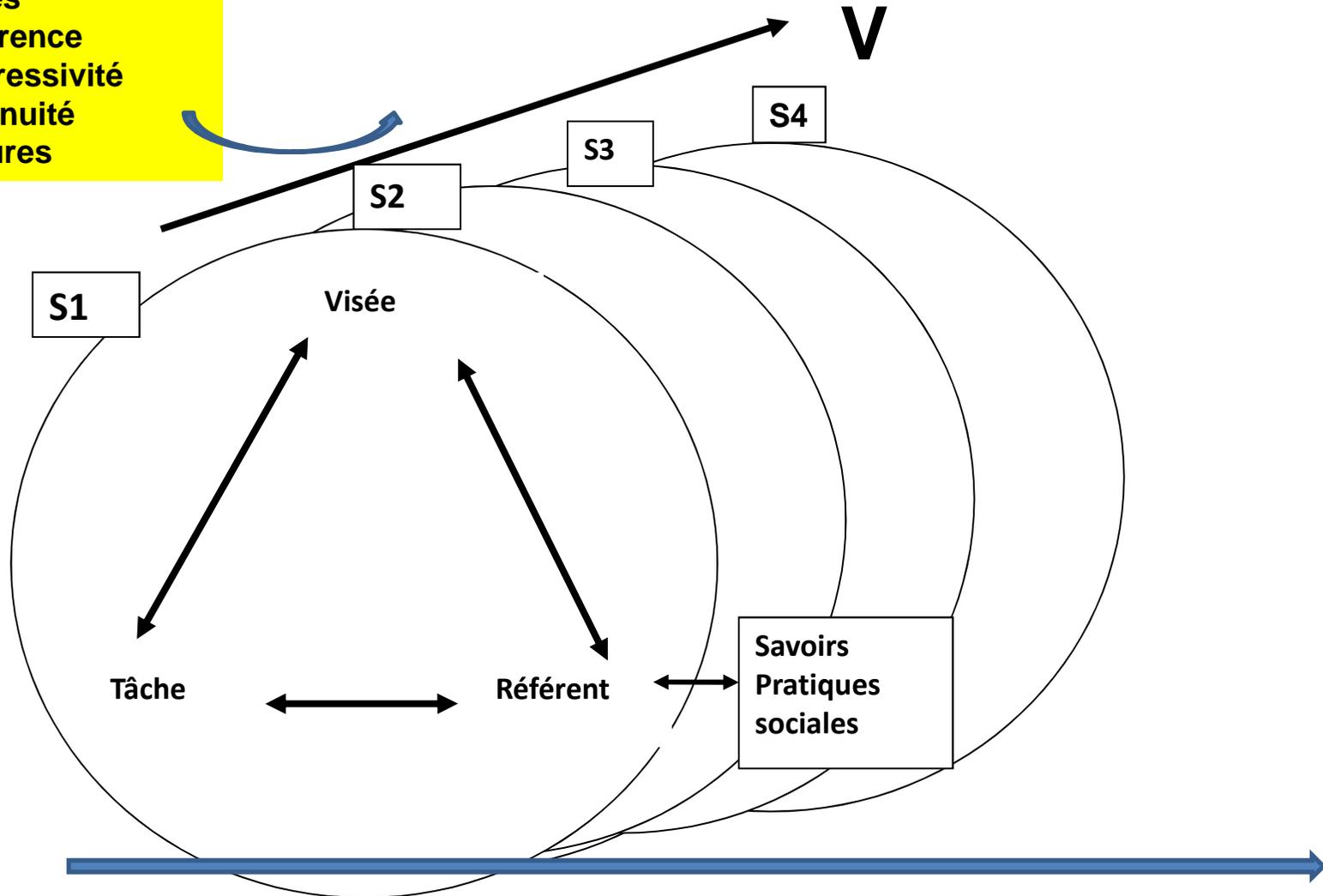
- **Curriculum prescrit :**  
parce qu'il a le statut d'une *norme*, d'une injonction faite aux acteurs, principalement aux maîtres, mais indirectement à tous ceux dont dépend le respect du programme, notamment aux élèves.
- **Curriculum formel :**  
*formel* au sens de la sociologie des organisations, qui rapporte la réalité des pratiques aux structures formelles d'une entreprise ou d'une administration
- **Curriculum réel :**  
*« ... les apprentissages de haut niveau, l'appropriation de connaissances, de représentations, de valeurs, de concepts, de techniques complexes passent généralement par une succession cohérente d'expériences formatrices. C'est cette succession, ce parcours qu'on définira comme un curriculum réel. »*  
L'idée s'entend sur deux plans, celui des situations imaginées par le Maître et celui des situations vécues par les élèves.
- **Curriculum caché (*hidden curriculum*) :**  
c'est la part des apprentissages qui n'apparaît pas programmée par l'institution scolaire, du moins pas explicitement.

# Un principe clé : la cohérence du parcours

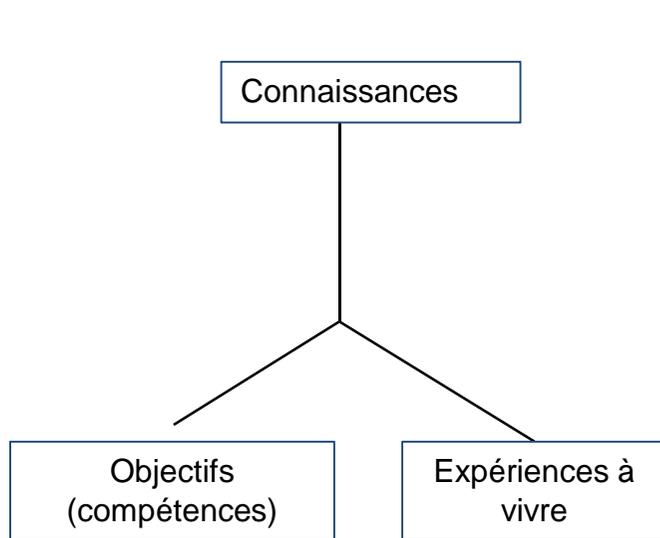
- J. Dewey (19<sup>eme</sup>-20<sup>eme</sup>) : philosophie pragmatiste
  - l'Ecole comme lieu expérientiel de la démocratie
  - l'investigation (enquête) comme méthode
  - le parcours éducatif comme organisation de l'expérience
- Cohérence des SEA
- Cohérence verticale
- Cohérence horizontale

# Un modèle de la situation d'enseignement – apprentissage (J. Lebeaume, 1999)

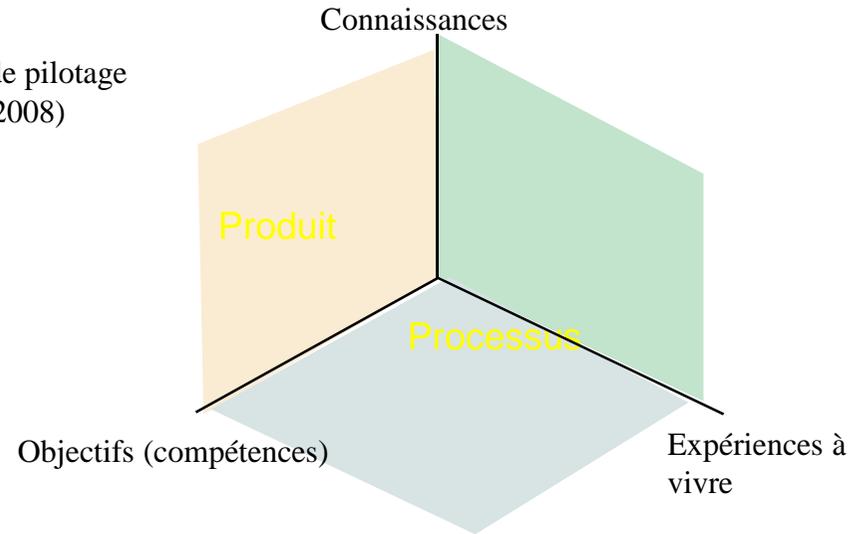
Principes  
de cohérence  
de progressivité  
de continuité  
de ruptures



# Formes curriculaires possibles



Tensions  
entre modes de pilotage  
(Lebeaume, 2008)



Idéaux-types curriculaires  
( Ross, 2000)

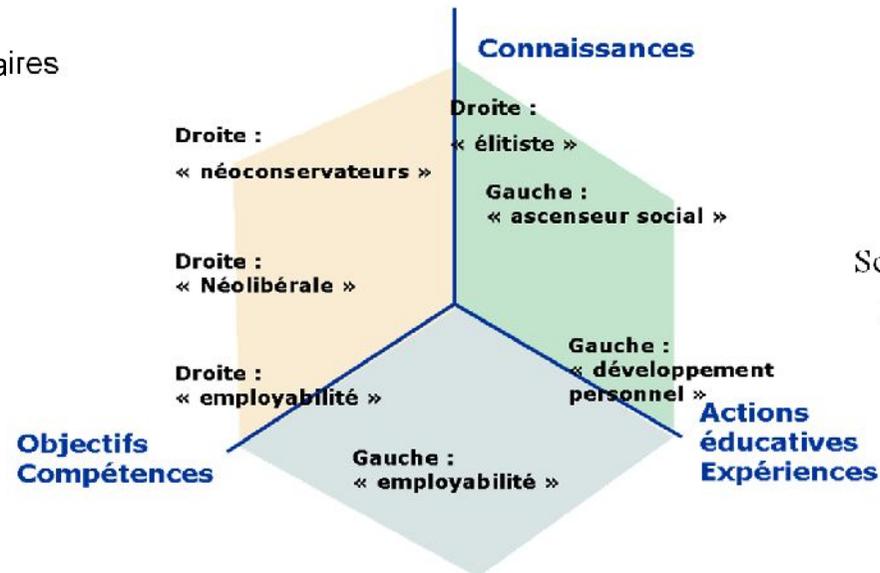
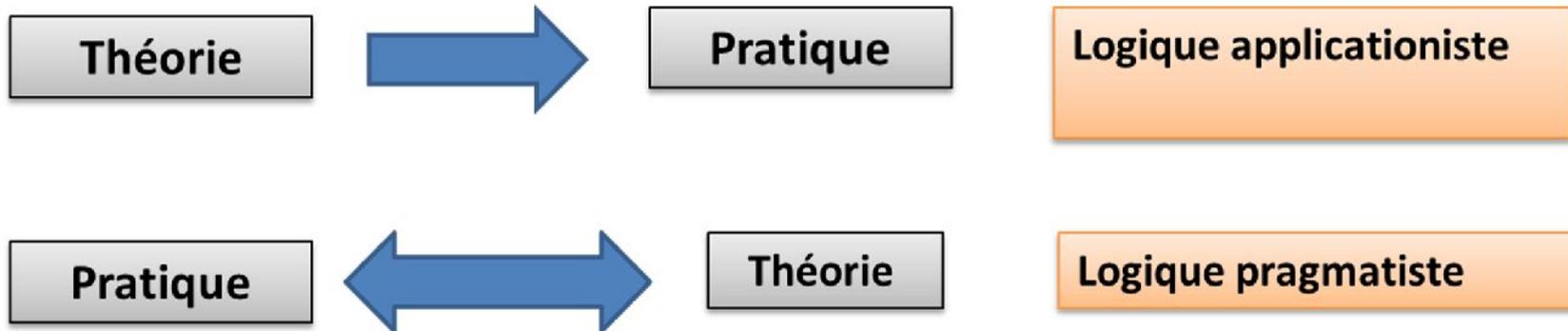
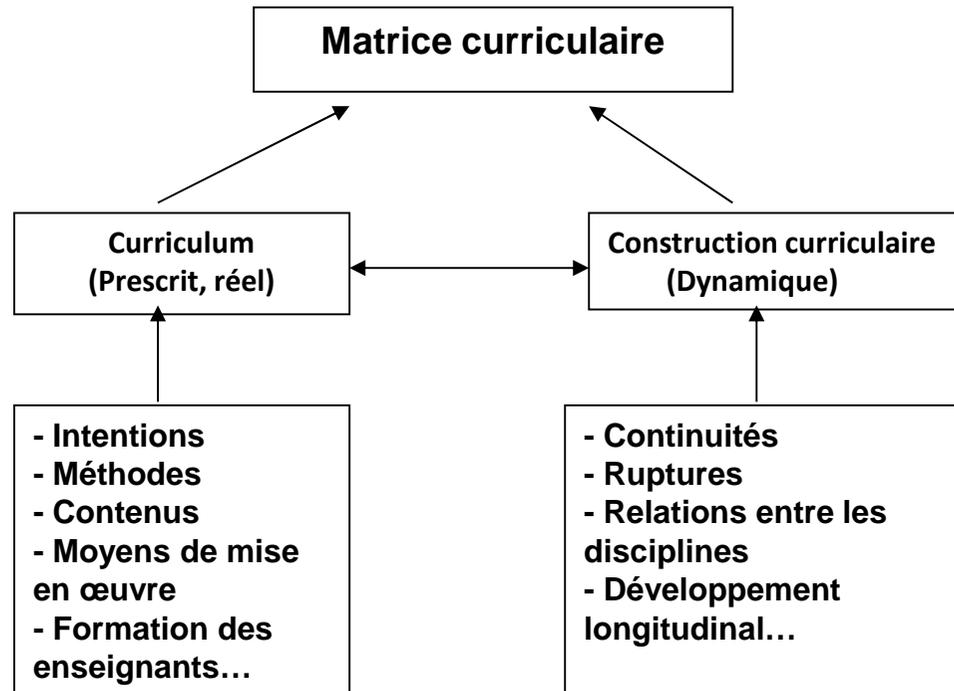


Schéma des relations entre postures  
politiques et débat curriculaire  
(D'après Ross, 2000)

# Une question clé : le rapport théorie/pratique

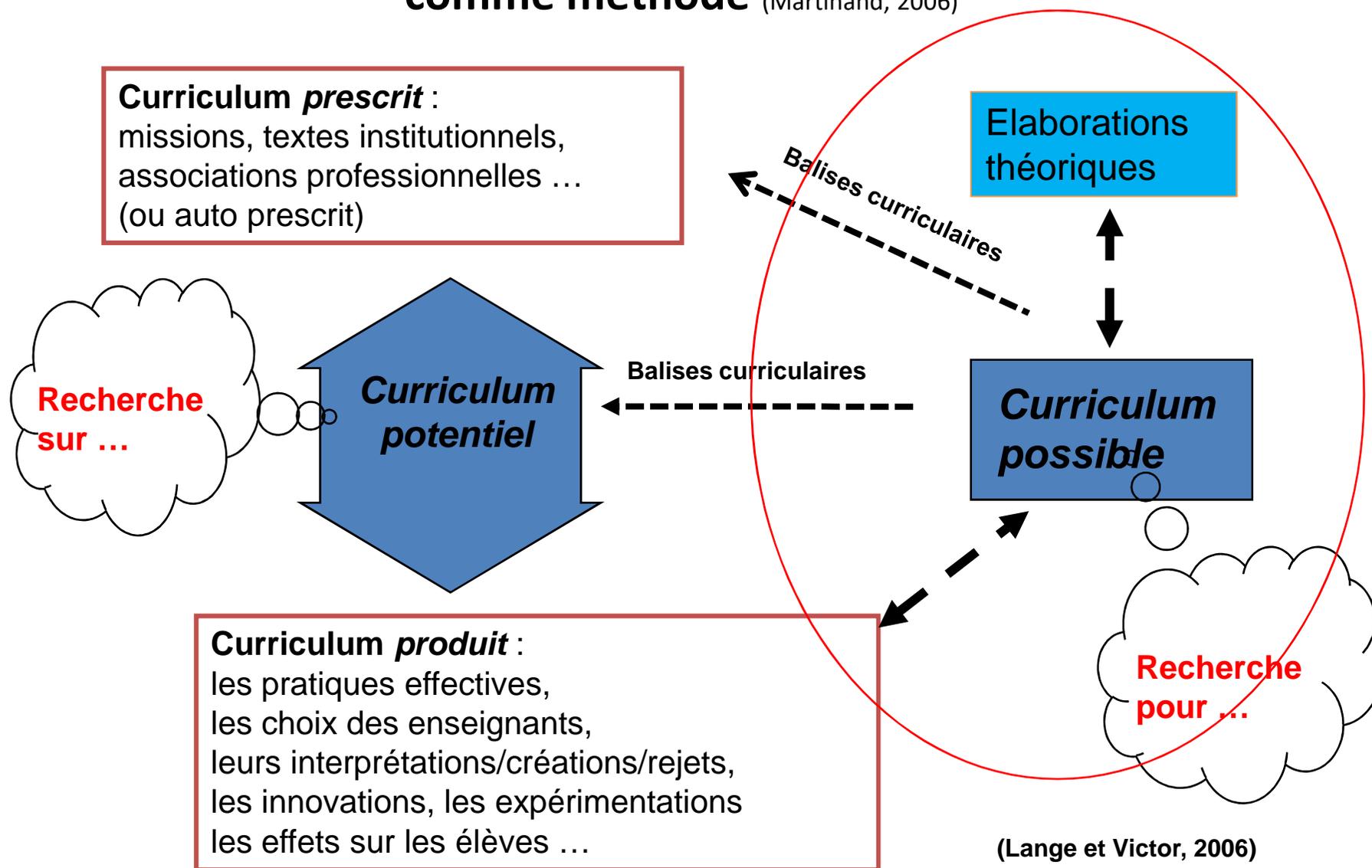


# Matrice curriculaire



**Structure de la matrice curriculaire  
(Lange et Victor 2006, modifié d'après J. Lebeaume)**

# Autres distinctions pour la recherche : le point de vue curriculaire comme méthode (Martinand, 2006)



# Trois registres d'analyse et d'élaboration

- Registre des finalités et des missions
- Registre des stratégies et des choix programmatiques
- Registre didactique des contenus

# A penser en termes de « Balises curriculaires » (Lange et Victor, 2006)

- Balises sur les finalités et les missions
- Balises sur les choix stratégiques et programmatiques
- Balises didactiques : les contenus  
(savoirs, valeurs, dispositions, attitudes, compétences ..)

**POSER LA QUESTION DES  
COMPÉTENCES, ATTITUDES ET DES  
VALEURS**

# La question des compétences

**Compétences fondamentales**

**Compétences techniques**

**Compétences transférables**

**(Unesco)**

➤ Les 5 compétences en quelques mots

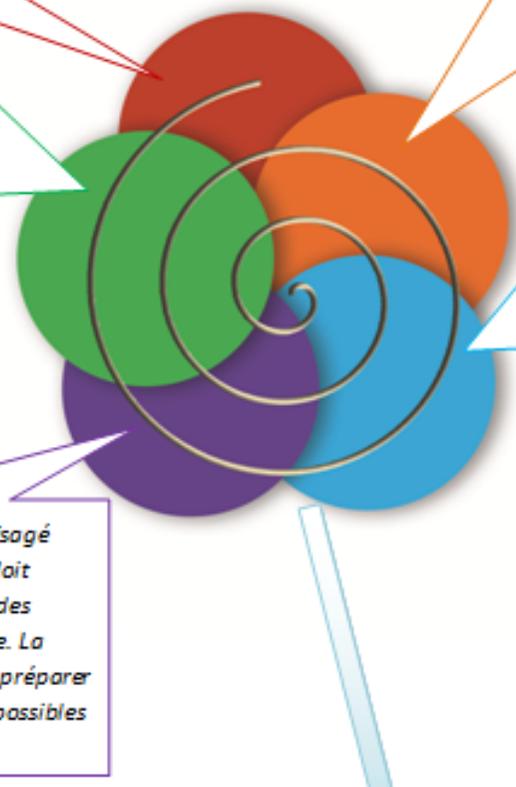
**Changements** : qu'il s'agisse des changements liés au numérique ou à l'énergie, le développement durable nécessite l'identification, la prise en compte et la gouvernance des différents types de changements (subis ou choisis, perceptibles ou non, réversibles ou non...) et pose la question de la nature des changements (amélioration, atténuation, adaptation, ou transformation).

**Responsabilité** : exercer sa responsabilité, à son niveau est une nécessité, mais ne peut se faire que dans un cadre de fonctionnement éthique. Cette compétence a un statut particulier : elle est porteuse de valeur, donne du sens à l'action et en détermine la finalité.

**Prospectives** : l'avenir ne peut plus être envisagé comme une simple projection de l'actuel, il doit intégrer l'incertitude et l'imprévisible, selon des scénarios de continuité mais aussi de rupture. La vision prospective est fondamentale pour se préparer aux changements et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.

**Collectives** : l'enjeu de la prise en compte de cette compétence réside dans l'articulation entre les compétences individuelles (psychosociales et interculturelles) et les compétences collectives (actions au niveau du groupe ou de la société). La coopération entre les différents acteurs permet la complémentarité entre les différentes compétences qui n'ont de sens que dans leur globalité.

**Systemique** : le développement durable ne peut être compris que comme un processus complexe qui nécessite une approche systémique. En soit cette compétence est générique mais ce sont les contenus propres au développement durable qui lui confèrent sa spécificité. Apprendre à problématiser une réalité nécessairement complexe devient un enjeu majeur pour élaborer des propositions concourant au bien commun.



## Boxier 1.1. Compétences essentielles en matière de durabilité

**Compétence sur le plan de l'analyse systémique** : capacité de reconnaître et comprendre les relations, d'analyser des systèmes complexes, d'appréhender la manière dont les systèmes s'inscrivent dans différents domaines à différentes échelles, et de prendre en compte les éléments d'incertitude.

**Compétence sur le plan de l'anticipation** : capacité de comprendre et d'évaluer de multiples futurs possibles, probables et souhaitables, de forger ses propres visions du futur, d'appliquer le principe de précaution, d'apprécier les conséquences de telle ou telle action, et de prendre en compte les risques et les changements.

**Compétence sur le plan normatif** : capacité de comprendre et analyser les normes et les valeurs sur lesquelles reposent ses propres actions, et de négocier les valeurs, les principes, les objectifs et les cibles relatifs à la durabilité, dans un contexte de conflits d'intérêts et de compromis, de connaissances incertaines et de contradictions.

**Compétence sur le plan stratégique** : capacité de concevoir et mettre en œuvre collectivement des actions innovantes qui accroissent la durabilité au niveau local et au-delà.

**Compétence sur le plan de la collaboration** : capacité d'apprendre des autres, de comprendre et respecter les besoins, les points de vue et les actes d'autrui (empathie), de comprendre les autres, de nouer des liens avec eux et de leur prêter attention (leadership empathique), d'apaiser les conflits au sein d'un groupe et de faciliter la résolution des problèmes sur la base de la collaboration et de la participation.

**Compétence sur le plan de la réflexion critique** : capacité de remettre en question les normes, les pratiques et les opinions, de réfléchir à ses valeurs, perceptions et actions propres, et de prendre position dans le discours sur la durabilité.

**Compétence sur le plan de la connaissance de soi** : capacité de réfléchir à son propre rôle au sein de la communauté locale et de la société (de la communauté mondiale), d'évaluer sans cesse ses propres actions et d'en approfondir les motivations, et de maîtriser ses sentiments et ses désirs.

**Compétence sur le plan de la résolution intégrée des problèmes** : capacité générale d'appliquer différents cadres de résolution à des problèmes de durabilité complexes et de concevoir, pour y répondre, des options viables, inclusives et équitables, promouvant le développement durable, en combinant les compétences susmentionnées.

# Compétences UNESCO/UNICEF

Twelve Core Skills for the MENA Region



# ODD et attitudes, et valeurs (UNESCO 2017)

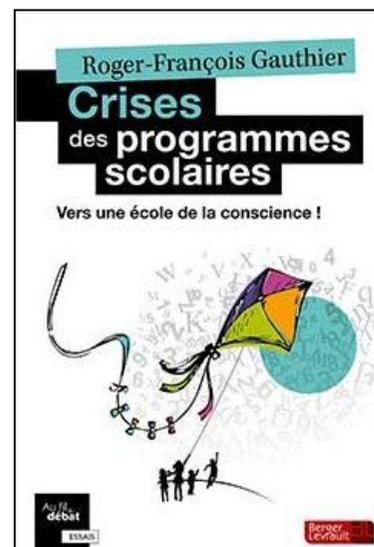
Objectif de développement durable	Attitudes et valeurs explicites associées
« Pas de pauvreté »	Solidarité ; esprit critique
« Faim zéro »	Responsabilité et solidarité
« Bonne santé et bien-être »	Engagement
« Education de qualité »	Engagement
« Egalité entre les sexes »	Lutte contre les discriminations ; engagement
« Eau propre et assainissement »	Responsabilité ; lutte contre les inégalités
« Energie propre et d'un coût abordable »	Coopération et collaboration ; efficience
« Travail décent et croissance économique »	Esprit critique ; égalité ; justice
« Industrie, innovation et infrastructure »	Engagement ; responsabilité
« Inégalités réduites »	Lutte contre les inégalités ; justice ; solidarité
« Villes et communautés durables »	Engagement ; responsabilité
« Consommation et production responsables »	Solidarité spatiale et temporelle ; responsabilité
« Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques »	Engagement ; collaboration
« Vie aquatique »	Empathie ; engagement ; responsabilité
« Vie terrestre »	Empathie ; engagement ; esprit critique
« Paix, justice et institutions efficaces »	Empathie ; solidarité ; responsabilité
« Partenariats pour la réalisation des objectifs »	Engagement ; solidarité



# L'éducation en vue des objectifs de développement durable

## Objectifs d'apprentissage





<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2019/06/07062019Article636954934597526583.aspx>

