



UE6 Epistémologie et didactique de l'éducation à la citoyenneté

Hyeongyeong KIM
Doctorante LIRDEF, faculté d'éducation,
Université de Montpellier
hyeongyeong.kim@umontpellier.fr



Présentation du cours

- Séance 1 - concepts de la citoyenneté
 - tensions et enjeux de l'éducation à la citoyenneté
- Séance 2 - grandes enquêtes nationales / internationales
 - dispositifs mis au service de l'éducation à la citoyenneté
 - exemple d'analyse (point de vue comparatif)
 - + analyse d'un exemple d'actualité

Grandes enquêtes nationales et internationales

- 1. Engagements citoyens des lycéens (Cnesco, 2018)

- Enquête quantitative à l'échelle nationale (6 600 lycéens ; enseignants chargés, CE)
- Objet d'études
 - Sentiment d'efficacité politique (externe/interne)
 - Engagement dans le cadre scolaire
 - Engagement associatif
 - Engagement futur
- Talon sociologique : milieu familial, ambition scolaire, résultat scolaire, sexe

Tableau 2 : Répartition des élèves de terminale selon leurs différentes caractéristiques individuelles, familiales ou scolaires en fonction de leur sentiment d'efficacité politique interne.

	Très faible	Faible	Modérée	Forte	Non déclarée
Niveau de l'individu					
Sexe :					
- Filles	10 %	19 %	53 %	9 %	8 %
- Garçons	9 %	11 %	57 %	15 %	9 %
Résultats scolaires déclarés :					
- Mauvais	17 %	15 %	46 %	13 %	9 %
- Pas très bons	13 %	21 %	51 %	9 %	6 %
- Moyens	9 %	15 %	58 %	10 %	8 %
- Bons	6 %	15 %	59 %	14 %	6 %
- Excellents	14 %	9 %	47 %	25 %	6 %
Orientation post-bac envisagée :					
- Pas d'études l'année prochaine	16 %	16 %	43 %	12 %	12 %
- Études courtes	11 %	16 %	56 %	8 %	9 %
- Études longues	6 %	14 %	57 %	16 %	7 %

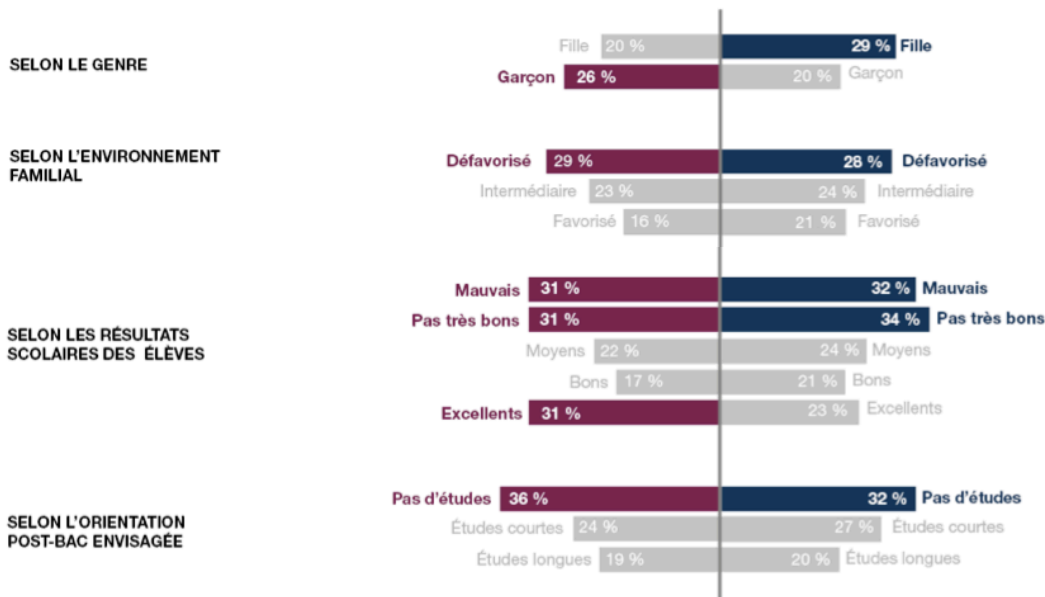
ÉLÈVES AYANT PEU OU PAS CONFIANCE DANS...

LE SYSTÈME DÉMOCRATIQUE*

LEUR CAPACITÉ À AGIR POLITIQUEMENT**

*Sentiment d'efficacité politique externe

**Sentiment d'efficacité politique interne



Source : Cnesco, Enquête «École et citoyenneté», 2018

Principaux résultats

- La confiance des lycéens dans les institutions, notamment le gouvernement, et la vie partisane est faible (87 % des lycéens n'ont pas ou ont peu confiance dans les partis politiques et 78 % dans le gouvernement)
- L'engouement pour l'engagement associatif est constaté chez les lycéens (44 % des lycéens sont engagés bénévolement dans des associations humanitaires et/ou de défense de l'environnement)
- Les lycéens sont particulièrement attachés à l'idée de voter à des élections, notamment au niveau national (88 %) et local (80 %)

Grandes enquêtes nationales et internationales

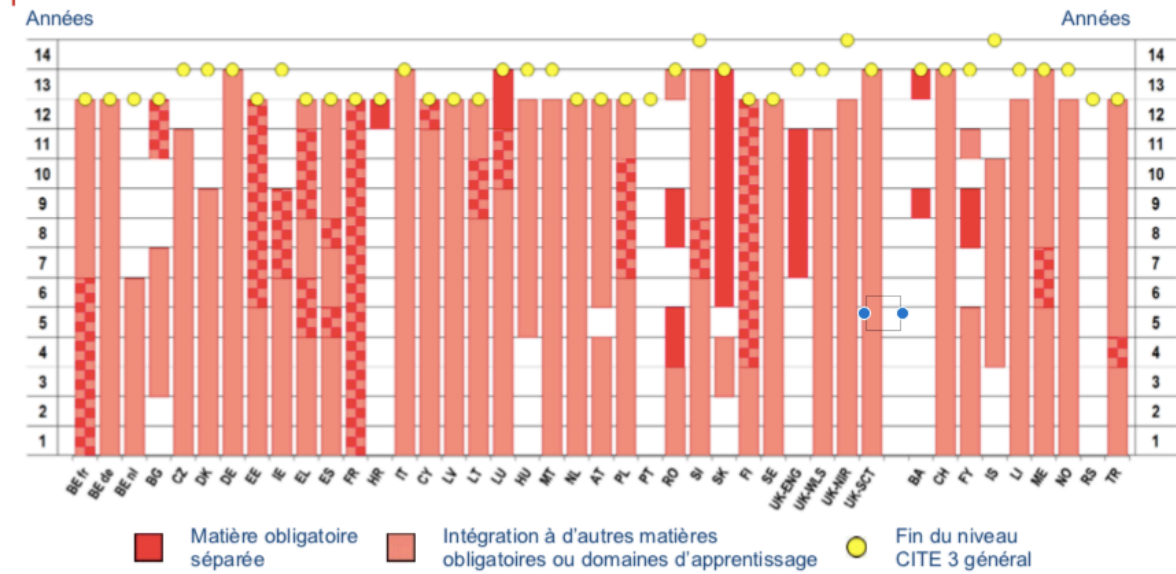
- 2. L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe (Eurydice, 2017)

- Enquête qualitative, 28 Pays UE + 8 pays candidats
- Objet d'études : système d'éducation
 - Organisation et contenus de programmes scolaires
 - Enseignement, apprentissage et participation active
 - Évaluation des élèves et des établissements scolaires
 - Éducation, formation professionnelle continue et accompagnement des enseignants

Principaux résultats

- L'éducation à la citoyenneté est généralement intégrée à d'autres matières ; comme une matière séparée, la durée de cet enseignement présente de grandes variations d'un pays à l'autre
- Des recommandations sur la participation des élèves et des parents à la gouvernance des établissements existent presque partout
- Bien que certains pays aient progressé, d'autres présentent toujours de grandes lacunes en matière de politique de formation initiale des enseignants de l'éducation à la citoyenneté ; formation professionnelle continue organisée que par dans une minorité des pays

Figure 1.2. L'éducation à la citoyenneté enseignée sous forme de matière obligatoire séparée ou intégrée à d'autres matières obligatoires, selon les programmes scolaires nationaux de l'enseignement primaire et secondaire général (CITE 1 à 3), 2016/2017.

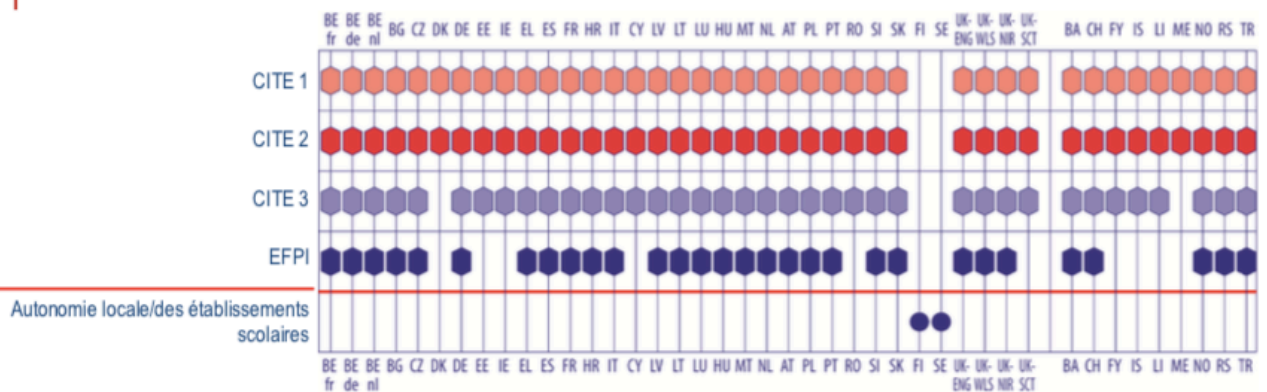


23/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

7

Figure 2.5. Engagement parental dans les organes de gestion au niveau primaire, au niveau secondaire général et dans l'EFPI scolaire (CITE 1-3), 2016/2017.



23/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

10

Figure 4.3. Activités de formation professionnelle continue organisées ou appuyées par les autorités supérieures de l'éducation en vue d'aider les enseignants à approfondir les compétences nécessaires à l'enseignement de la citoyenneté, 2016/2017.

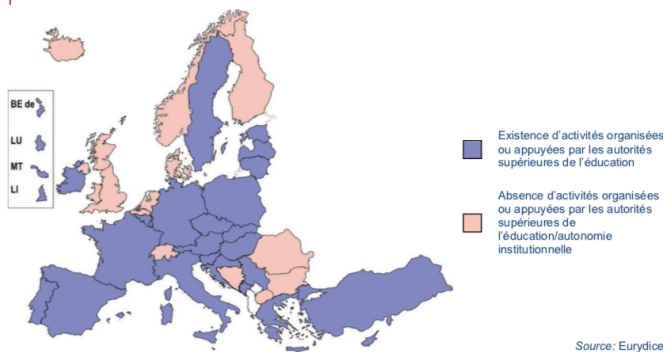
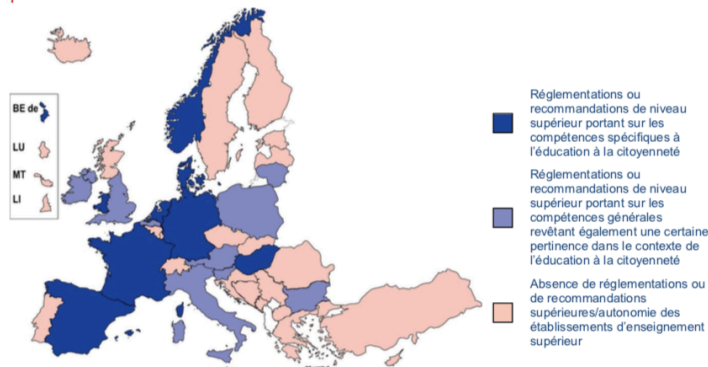


Figure 4.2b. Réglementations ou recommandations supérieures concernant le développement des compétences des enseignants au cours de la formation initiale en vue d'enseigner la citoyenneté: futurs enseignants aux niveaux primaire et secondaire général et dans l'EFPI scolaire (CITE 1-3), 2016/2017



ÉTUDE DE CAS N° 4. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN FRANCE

Adoptée en juillet 2013, la loi d'orientation et de programmation de la refondation de l'école de la République ⁽¹⁸⁹⁾ vise à mettre davantage l'accent sur l'acquisition de certaines aptitudes professionnelles fondamentales par les enseignants. Sont comprises dans ce contexte des compétences faisant la promotion spécifique d'une culture de la démocratie et de l'enseignement moral et civique (EMC). La présente étude de cas a été sélectionnée en raison de la nature globale de cette réforme, qui portait d'abord uniquement sur la formation initiale des enseignants, mais a été étendue à la formation professionnelle continue ainsi qu'à d'autres mesures de soutien, telles que la mise à disposition de ressources pédagogiques. Ainsi, tous les principaux éléments devant contribuer à l'enseignement efficace de la citoyenneté, abordés au chapitre 4 du présent rapport, sont repris dans la réforme des autorités françaises.

Grandes enquêtes nationales et internationales

- 3. International Civic and Citizenship Education Study (*ICCS*) (IEA, 2009; 2016)

- Enquête quantitative + étude contextuelle, 38 pays (2009) au niveau international, cycle secondaire inférieur
- Objet d'études
 - Connaissances sur la citoyenneté
 - Perception (croyances en valeurs, attitudes)
 - Comportements des élèves (engagement)
- Environnement familial

Principaux résultats

- Peu de correspondance entre le niveau de connaissances et le niveau de quelques indicateurs sur les comportements et les attitudes.

Table 9.1: Comparison of country average score results for cognitive and affective-behavioral ICCS scales

Country	Cognitive Outcomes	Citizenship Values		Attitudes Toward Equal Rights			Attitudes Toward Institutions		Students' Self-Beliefs			Expected Protest Activities		Expected Protest Participation	
	Civic knowledge	Conventional	Social-movement-related	Gender groups	Ethnic/racial groups	Immigrants	Trust in civic institutions	Attitudes toward country	Interest in political and social issues	Internal political efficacy	Citizenship self-efficacy	Legal	Illegal	Electoral	Active political
Austria		▽	▽	△	▽	▽	△	△	△	△		▽	△	△	
Belgium (Flemish) †	▼	▼	▼	△	▽	▼	▽	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
Bulgaria	▼	▽	▲	▼	▽	△	▽	▽	▽			△	△	▽	
Chile	▽	△	▲	△	▲	▲		△	△	△	△	▲	△	▽	
Chinese Taipei	▲		△	▲	▲	▲	▽	▼	▽	▽	▽	▼	△	▽	
Colombia	▼	△	▲	▽	△	▲		▲	△	△	▲	▲	▲	▲	
Cyprus	▼	▲	△	▽	▼	▽	▼	▽	▽	△	△	△	▲	△	
Czech Republic †	△	▼	▽	▽	▽	▽	▽	▼	▼	▼	▽	△	▼	▼	
Denmark †	▲	▽	▼	▲	▽	▽	△	▽	▽		▽	▽	▼	▽	
Dominican Republic	▼	▲	▲	▼	△	△	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
England ‡	△	▽	▽	▲		▼	△	▽	▽				▽	▽	
Estonia	△	▽	▽	▽	△	▽	▽	▽		▽	▽	▽	▼	▽	
Finland	▲	▼	▼	▲	▽	▽	▲	△	▼	▼	▼	▽	▽	▽	
Greece	▽	▽	▲		▽	△	▼	▼		△	△	▲	▲		
Guatemala ¹	▼	▲	▲	▽	▲	▲	▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
Indonesia	▼	▲	▲	▼		▼	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
Ireland	▲			▲	△		▽	△	▽	△	△	△	△		
Italy	▲	▲	△	△	▽	▽	△	△	△	△	△	▽	▽	▽	
Korea, Republic of ¹	▲	△	△	△	▽	▽	▼	▼		▽	▲	▼	▽	▼	
Latvia	▽		▽	▼	▼	▼	▼	▼	△	△	▽			△	
Liechtenstein	▲	▽	▼	▲		▽	▲	△		▽	▽	▽		△	
Lithuania		△	▽	▽		△	▽	▽	△	△		△	△	△	
Luxembourg	▽	▽	▼	△	△	△	△	▽	▽	▼	▽	▽	▽	△	
Malta	▽		▽	△	▼	▽	△	△	▽	△	▼	▽	▽	▽	
Mexico	▼	▲	△	▼	△	▲	▽	△	△	△	▲	▲	△	▲	
New Zealand †	△	▽	▼	△	△	△	△	△		▽			▽	▽	
Spain		▽	△	▲		△		▽	▽	▽				△	
Sweden	▲	▼	▽	▲	△	△	△	▽	▼	▽	▽	▽	▽	▽	
Switzerland †	▲	▽	▼	△	▽	▽	△	△	△	▽	▽	▽	▽	▽	
Thailand †	▼	▲	▲	▼	▽	▽	▲	▲	▲	▲	▲	▽	▽	▲	

Dispositifs mis en place - 1. Parcours citoyen

- Un parcours cohérent ~ curriculum
 - Dans le cadre des enseignements
 - Dans le fonctionnement des écoles et établissements et la vie scolaire
 - Tous les acteurs
 - Relations avec les territoires

Dispositifs mis en place

- 2. Enseignement moral et civique

En 2013 *l'École de la République*

- la sensibilité
- les règles et le droit
- le jugement
- l'engagement

En 2017 *l'École de la confiance*

- respecter autrui
- acquérir et partager les valeurs de la République
- construire une culture civique

Dispositifs mis en place

- 3. Discussion à visée démocratique et philosophique

- Oral réflexif
- Michel Tozzi

<https://www.youtube.com/watch?v=dWT6jnTwTP4>

Dispositifs mis en place

- 4. Pédagogie Freinet

- Pédagogie alternative, Éducation nouvelle
- Méthodes pédagogiques : classe-promenade, coopérative scolaire, journal mural, méthode naturelle, etc.
- Pédagogie Freinet : L'école ou la vie (1966)
<https://www.youtube.com/watch?v=Kw79JBLJ6XQ>

Les invariants

- l'enfant est de la même nature que nous.
- être plus grand ne signifie pas forcément être au-dessus des autres.
- chacun aime choisir son travail, même si ce choix n'est pas avantageux.
- nul n'aime tourner à vide, agir en robot, c'est-à-dire faire des actes, se plier à des pensées qui sont inscrites dans des mécaniques auxquelles il ne participe pas.
- les notes et les classements sont toujours une erreur.
- l'enfant ne se fatigue pas à faire un travail qui est dans la ligne de sa vie, qui lui est pour ainsi dire fonctionnel.
- parlez le moins possible
- il y a un invariant aussi qui justifie tous nos tâtonnements et authentifie notre action : c'est l'optimiste espoir en la vie

Exemple d'analyse

- Analyse curriculaire de l'EC au collège en France et en Corée
- 3 niveaux : politique ; stratégique ; didactique
- Curriculum prescrit - enseigné
- Méthodologie comparative : analyse contextuelle
- Recueil de données : recherches documentaires (textes officiels) - discours enseignants (entretiens)

Exemple d'analyse - 1. « bon citoyen »

- Dimension politique : finalités
- Opérationnalisation

	Responsable individuellement	Participatif démocratique	Orienté sur la justice
Valeurs/attitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Respect (d'autrui, des règles) • Responsabilité individuelle • Honnêteté • Intégrité • Discipline • Travail • Compassion • (Education du caractère) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participation/Engagement • Relation • Confiance • Communication • Compréhension • Initiative • Ouverture d'esprit, accepter la différence • Solidarité 	<ul style="list-style-type: none"> • Justice/injustice social, systémique • Pluralisme des valeurs
Actions	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des émotions • Bénévolat • Jugement et comportement réfléchi 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail collectif • Technique pour mener une réunion 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse critique et profonde des enjeux sous-jacents • Confrontation des opinions • Poursuite des objectifs individuels et collectifs dans le politique

Résultats 1

Tableau 11. Catégorie de la typologie de citoyens en France

Participatif (P)	Responsable Individuellement (RI)	Orienté sur la justice (OJ)
Participation Engagement Responsabilité collective Travail collectif Initiative Ouverture d'esprit Compréhension Confiance Communication Relation	Respect Écoute Respect des règles Responsabilité individuelle Bénévolat Intégrité Éducation du caractère Comportement réfléchi Travail	Analyse critique et enjeux sous-jacent Discrimination Égalité Confrontation des Justices Changement social
RI - P		RI - OJ
Communauté République* Laïcité* Vivre ensemble Solidarité		Esprit/pensée critique Autonomie Jugement

Tableau 16. Catégorie de la typologie de citoyens en Corée

Participatif (P)	Responsable Individuellement (RI)	Orienté sur la justice (OJ)
Participation Engagement Responsabilité collective Travail collectif Initiative Ouverture d'esprit Compréhension Confiance Communication Relation	Respect Écoute Respect des règles Responsabilité individuelle Partage-aide Bénévolat Intégrité Éducation du caractère Comportement réfléchi Travail Discipline Non-violence	Analyse critique et profonde des enjeux sous-jacents Confrontation des opinions Justice Équité Changement social, systémique
RI - P		RI - OJ
Communauté Vivre ensemble Solidarité		Pensée critique Autonomie Jugement

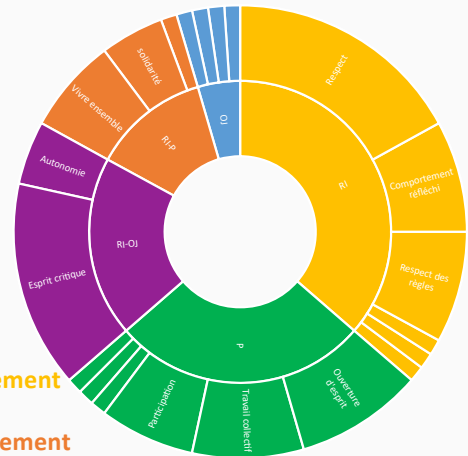
Résultats 2 - France

Tableau 12. Nombre d'occurrences dans le curriculum prescrit en France



P : Participatif
RI : Responsable individuellement
OJ : Orienté Justice
RI-P Responsable Individuellement
RI-OJ : Responsable Individuellement - Orienté Justice

Tableau 13. Nombre d'occurrences dans le curriculum enseigné en France



Résultats

- Organisation du curriculum
 - Corée : l'accent est mis sur la participation à la vie dans l'établissement plutôt que sur les enseignements
 - France : l'EC dans des activités éducatives est stable et cohérente
- Organisation de l'espace
 - CDI (le professeur- documentaliste)
 - la cantine (le professeur-nutritionniste)

Exemple d'analyse - 3. didactique

Indicateur	Composant		Cde
Domaines des compétences visées	Connaissances		DD1
	Capacités/aptitudes		DD2
	Attitude		DD3
Pratiques d'enseignement-apprentissage	Conception d'apprentissage	Ex) Centration sur l'apprenant Construction/transmission Par expérience	DP1
	Modalités d'apprentissage	Ex) Collaboration Débat/argumentation Pédagogie de projet	DP2
Ressources pédagogiques	Programme ; Manuel ; TICE ; etc.		DR
Evaluation	Niveau national à une tranche d'âge ou une enquête périodique		DEN
	Dans les matières concernées : formative ; sommative ; en continu		DEM

Résultats

Écart

- Travail en équipe des enseignants de disciplines sciences nature
- Intégration du sport en France
- Directives plus précises d'évaluation en Corée

Commun

- Connaissance sur les principes de la démocratie et sur les enjeux contemporains, ; la capacité à s'exprimer, à argumenter, à faire un jugement et à développer l'esprit ou la pensée critique
- Mode collaboratif du travail

Analyse de l'actualité

« L'élève est un citoyen en devenir »

Laïcité en question

Laïcisme / Laïcité

- Laïcisme de combat
- Laïcité à adjectif (ouverte, positive, renouvelée, etc)

Laïcité historique / nouvelle laïcité (Roebroeck et Guimon, 2016)

- Égalité et liberté de conscience
- Principes de séparation et de neutralité

A nous la DVDP ! - les modalités

• **3 étapes :**

- problématisation ;
- conceptualisation ;
- argumentation

• **Co-animation :**

- Enseignant
- président,
- reformulateur,
- synthétiseur,
- observateur

Ressources

- Lenoir, Y., Xypas, C. et Jamet, C. (2006). Ecole et citoyenneté : un défi multiculturel. Paris: Armand Colin
- Rapport Cnesco <http://www.cnesco.fr/fr/engagements-citoyens/>
- Rapport Eurydice <https://epale.ec.europa.eu/fr/resource-centre/content/publication-eurydice-education-la-citoyennete-lecole-en-europe-2017>
- Rapport ICCS <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-international-report>

23/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

