

UE6 Epistémologie et didactique de l'éducation à la citoyenneté

Hyeongyeong KIM
Doctorante LIRDEF, faculté d'éducation,
Université de Montpellier
hyeongyeong.kim@umontpellier.fr



21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Présentation du cours

- Séance 1 - concepts de la citoyenneté
 - tensions et enjeux de l'éducation à la citoyenneté
- Séance 2 - dispositifs mis au service de l'éducation à la citoyenneté
 - exemple d'analyse (point de vue comparatif)
 - + analyse d'un exemple d'actualité

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Citoyenneté ?

- Représentations



21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Recueil des représentations

	Convergences	Divergences
1		
2		
3		

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Différentes dimensions de la citoyenneté

- Politique : juridique (droits et obligations) ; courant libéral - communautarien
- Participative : instrumentale
- Affective (identitaire) : sentiment d'appartenance
- « Vivre ensemble »
- + α : mondiale, numérique

Concepts voisins de la citoyenneté

- Nationalité : Pendant longtemps une dissociation nationalité - citoyenneté dans la mesure où les droits politiques accordés qu'à une partie des nationaux
- Civilité : outil politique pour agir sur les masses en développant un sentiment d'appartenance et de sacrifice
- Civisme : outil social favorisant une régulation des masses et l'organisation d'un vivre ensemble
- Citoyenneté : un outil fédérateur au service du sens commun permettant la construction d'une communauté d'individus responsables et capables de décisions

Etes-vous d'accord ?..

- L'École est le lieu où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen
- L'élève est un citoyen en devenir

Education à la citoyenneté

- État-éducateur (Chauvigné et Fabre, 2017)
- Tout ce qui a affaire avec la formation du citoyen (Audigier, 2016)
- les connaissances sur le système et le fonctionnement de la démocratie
- les capacités et les attitudes pour agir et interagir dans la société démocratique
- les expériences concrètes visant l'autonomie du sujet

Travail autour de l'article

Audigier, F. (2007). L'éducation à la citoyenneté dans ses contradictions. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, 44, p. 25-34.

Intro	1	2	3	+
p.25-26	Educations à la citoyenneté et attentes sociales (p.29-30)	Discipline spécifique, approches transversales, vie scolaire (p.30-31)	Expériences et savoirs (p. 31-32 sauf les deux derniers paragraphes)	Conclusion (p.32-33)

Article - 0. Intro

- Concept de la citoyenneté
- Contours de l'éducation à la citoyenneté
- Particularité de l'École comme institution
- Écart entre les textes et les discours des acteurs

Article - 2. Discipline, approche transversale, vie scolaire

- Histoire
- Curricula
- Esprit critique à l'ère de la société de l'information

6 moments de l'EC dans l'histoire (Chauvigné et Fabre, 2017)

- Jules Ferry (1882-1883) : **appartenance** nationale, patriote
- Plan Langevin-Wallon : vie **sociale et démocratique**
- Années 60 : logique économique, absence
- Années 80 : réaffirmation de l'appartenance + vivre ensemble (social)
- 1990-2004 : mieux vivre ensemble plus individualiste et instrumentale
- Depuis 2013 : **adhésion** (refondation de l'école de la République)

Curricula

- « un ensemble d'éléments planifiés et articulés entre eux à visée éducative, construit dans un certain contexte social »
(Crahay, Audigier et Dolz, 2006 ; Forquin, 2008 ; Jonnaert, Ettayebi et Defise, 2009b ; Lange, 2017)
- Recherche en sociologie
- Travaux institutionnels

Esprit critique

- Raisonnement
- Pensée systémique
- Faire un jugement et prendre une décision
- 1883 (Jules Ferry) : républicain et laïque, détachée de toute croyance, surtout de l'Eglise
- 2015 (Refondation de l'Ecole) : émancipation ou autonomie intellectuelle face à la désinformation.

Article - 1. Attentes sociales

- « Vivre ensemble »
- Tradition républicaine vs idéal multiculturel

« *Vivre ensemble* »

- Pacification scolaire : comportements aptes à la vie commune
- Méthodes d'actualité: maîtrise de soi, médiation par langage, travail collectif
- Des bons gestes

Logique comparative de l'éducation à la citoyenneté

(Lenoir, 2006)

Logique européenne francophone	Logique nord-américaine anglosaxone
Appel à la raison Savoir Formation disciplinaire Intégration sociale dans l'Etat nation Centration sur le savoir à apprendre Didactique Programme d'études, cursus Etude et connaissances	Appel au pragmatisme Savoir-faire Formation professionnalisante Intégration sociale dans la communauté Centration sur le sujet apprenant Psychopédagogie Curriculum Agir et expérience

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Article - 3. Expériences et savoirs

- Dispositifs éducatifs concrets
- Dimension du curriculum
- « C'est en citoyennant que l'on devient citoyen » : learning by doing

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

« *C'est en citoyennant que l'on devient citoyen* » :
learning by doing (Dewey) (Stitzlein, 2018)

- Conception de l'éducation
 - Pragmatique : accent mis sur l'expérience
 - Progressiste : démocratie

Article - 4. Conclusion

- La forme scolaire
- Cohérence
- Valeurs

La forme scolaire (Lebeaume, 2017)

- Configuration particulière de l'École, en relation avec le social et le politique
 - La transmission orale : ancien mode d'apprentissage
 - La forme scolaire (écrite) : règles impersonnelles partagées
 - La forme de l'instruction publique : socialisation

Valeurs en éducation (Reboul, 2018)

- Apprendre : à devenir, du moins dans sa partie, « meilleur »
- Devoir-être

Modèle du « bon citoyen »

Westheimer, J. et Kahne, J. (2004). What kind of citizen ? The Politics of Educating for Democracy. *American Educational Research Journal*, 41(2), 237-269.

- 3 typologies de « bons citoyens » :

Responsable individuellement	Participatif	Orienté sur la justice.
<ul style="list-style-type: none">• se comportent de façon responsable dans la communauté• former la vertu et la responsabilité de chacun	<ul style="list-style-type: none">• participer de façon active à la communauté• comprendre l'organisation et le fonctionnement du pouvoir; savoir planifier des actions collectives; y participer ou surveiller les politiques	<ul style="list-style-type: none">• Se sensibiliser aux questions d'injustice et répondre à des problèmes sociaux• Comprendre et analyser de façon critique les jeux de pouvoirs social, économique et politique sous-jacents

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Travail d'exercice

- L'École est à la fois le lieu où s'acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour vivre et s'insérer dans la société et celui où se mettent en place des pratiques et des habitudes permettant à chaque enfant et adolescent de devenir un citoyen libre, responsable et engagé, habitant d'une planète commune.
- L'élève est un citoyen en devenir qui prend progressivement conscience de ses droits, de ses devoirs et de ses responsabilités

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

Ressources

- Barthes, A., Lange, J.-M. et Tutiaux-Guillon, N. (2017). *Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à »*. Paris: L'Harmattan .
- Dossiers de veille IFE (ENS Lyon) <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/ListeDossiers.php>
- Revue internationale d'éducation de Sèvres <https://journals.openedition.org/ries/>
- Cahiers pédagogiques <https://www.cahiers-pedagogiques.com>

21/10/20

ESEC UE6 Citoyenneté

