

## Reconnecter l'école avec le vivant

10 pratiques pédagogiques à changer pour un nouveau paradigme

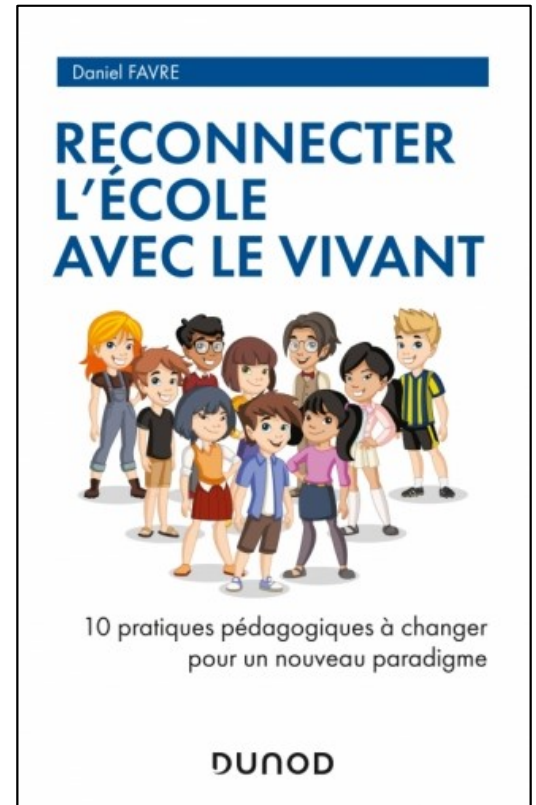
On ne peut que constater l'inadaptation du modèle traditionnel de l'École au monde actuel. D'autres modèles existent, comme en témoignent les pédagogies dites alternatives qui ont fait leurs preuves depuis longtemps. Comment se fait-il alors que ces nouveaux modèles ne parviennent pas à remplacer le modèle dépassé ?

La raison tient en ce qu'on tente d'instaurer un nouveau paradigme éducatif, mais sans quitter l'ancien : **la mission de l'École de la République est de former des citoyens autonomes, créatifs et responsables**, et paradoxalement on demande encore aux élèves de se soumettre et de se conformer à une norme.

Cet ouvrage pointe ainsi **10 habitudes pédagogiques qu'il est urgent d'abandonner pour donner sa place au nouveau paradigme éducatif** dont notre société blessée a tant besoin.

**Ce paradigme permettra à l'élève de se reconnecter d'abord avec lui-même pour pouvoir s'autoréguler.**

Celui-ci pourra alors développer des relations d'interdépendance respectueuses avec ses semblables et avec la nature, c'est-à-dire avec la vie dans sa totalité et sa diversité. C'est à cette condition qu'une éducation, et une autre société, aptes à répondre aux multiples enjeux d'aujourd'hui, deviendront possibles.



Prix : 19,90 €

200 pages - 9782100813742

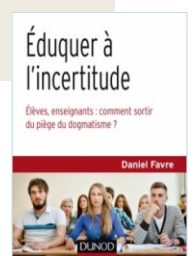
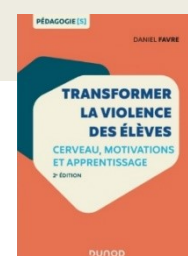
Parution : 26 mai 2021

Disponible sur [dunod.com](http://dunod.com)



### DANIEL FAVRE

est professeur honoraire en sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier, formateur d'enseignants depuis 1983, il a également été neurobiologiste de 1975 à 1990. Il est également l'auteur de :



# Reconnecter l'école avec le vivant

## Table des matières



### 1. RÉUNIR ÉMOTION ET RAISON

La dimension affective de l'humain est absente ou associée à la féminité dans la formation des enseignants • Que nous apporte notre dimension affective et émotionnelle ? • Une éducation qui développe peu la résistance aux emprises • Quand la pensée prend en compte l'émotion

### 2. RETIRER NOS LUNETTES DE BÉHAVIORISTES

Publicité et contrôle social • Gouvernance et contrôle social • Conditionner ou éduquer • Comment apprend-on ?

### 3. RENONCER AU CONTRÔLE « CONTINU » DES ÉLÈVES

La dimension affective de l'apprentissage • L'obsession du contrôle • Le temps est venu d'accompagner l'apprentissage

### 4. NI SAUVER NI RÉCOMPENSER MAIS ÉDUQUER

L'impasse de la récompense • Enseigner à des sujets et non à des « objets »

### 5. INVITER UN ÉLÈVE-SUJET À EXISTER AVEC TROIS SYSTÈMES DE MOTIVATION

Pour ne plus confondre le hardware biologique et le software psychologique • La motivation de sécurisation (SM1) La motivation d'innovation (SM2) • La motivation d'addiction (SM1p) • Le changement de système de motivation • La possibilité et la liberté d'exister comme un « sujet en devenir » • Établir une nouvelle carte des motivations humaines

### 6. ACCEPTER NOTRE PART D'OMBRE ET LE « NON » DE L'ÉLÈVE

La partie de nous mal-aimée • Danser avec son ombre • Transmuter le non en SM1p en non en SM2 ET pour ne plus les confondre • Devenir l'autorité à qui on peut dire non et développer l'empathie et l'acceptation des élèves comme des sujets

### 7. CESSER DE TRANSMETTRE LA PEUR DE SE TROMPER

Apprendre en tâtonnant et en se trompant • Comment l'erreur a été associée au Mal ? • Le développement du besoin de conformité et de certitudes • Quand l'erreur est décontaminée de la faute • Complotisme ou esprit critique

### 8. ÉDUQUER À L'INCERTITUDE

Thalès initie une autre voie : la pensée non dogmatique • Quatre règles de pensée à transmettre d'urgence • Les enseignants désirent-ils des élèves formés à l'esprit critique ? • Plaidoyer pour une éducation à l'incertitude

### 9. CHANGER NOS CRITÈRES DE JUGEMENT

C'est bien, ce n'est pas bien, c'est mal... ! • C'est bien en SM1 si... • C'est bien en SM2 si... • C'est bien en SM1p si... • Tout le monde a de « bonnes raisons »

### 10. SE RELIER À SON CORPS ET AU VIVANT

L'apparement : un indicateur de la maturité affective • Il est urgent d'accompagner la maturation affective des humains • Développer l'apparement grâce à l'enseignement des sciences naturelles (SVT)... • ... et donner un sens à la vie • Le temps est venu de nous reconnecter à la vie

Conclusion

Remerciements

Bibliographie

Découvrez l'intégralité de nos titres sur  
**dunod.com**

**DUNOD**  
une page d'avance