

LA DIFFERENCIATION :

Qu'est-ce que la différenciation ? Quelques définitions

Il existe plusieurs sens de cette notion mais tous répondent à une même préoccupation : celle d'**adapter l'enseignement à la diversité des élèves.**

L'idée de pédagogie différenciée est une vieille idée, mais le nom est apparu en 1971 avec Louis Legrand.

D'après Louis Legrand (1971) le terme de pédagogie différenciée désigne « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves. »

Selon H. Przesmycki : la pédagogie différenciée « met en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour faire que les élèves apprennent selon leurs itinéraires d'appropriation de savoirs ou de savoir-faire. »

Pour Auzeloux

« La différenciation pédagogique est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage pour permettre à des élèves d'âge, d'aptitudes, de compétences, aux savoirs hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs. »

Philippe Meirieu déclare :

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

Postulats de BURNS :

- 1) *Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse,*
- 2) *Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps,*
- 3) *Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude,*
- 4) *Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière,*
- 5) *Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements,*
- 6) *Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt,*
- 7) *Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.*

Il sera donc opérationnel de mieux connaître les élèves à la fois dans l'hétérogénéité de leurs cadres de vie non scolaire et scolaire, puis dans l'hétérogénéité de leurs processus d'apprentissage. Comprendre leur fonctionnement cognitif permet d'adapter plus finement les démarches pédagogiques à ce qu'ils sont. »

La différenciation n'est pas spécifique de l'aide individuelle et réciproquement, les activités de différenciation peuvent se conduire aussi au sein d'un groupe d'élèves, voire de la classe entière.

Dans ce contexte, différencier consiste plus à offrir aux élèves une large gamme d'approches, de démarches, de supports, qu'à choisir pour chaque élève (et à sa place) la seule démarche dont il a besoin. Cette démarche s'adresse à tous les élèves en difficulté ou grande réussite. Il ne s'agit pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre les mêmes objectifs par des voies différentes.

Puisque les obstacles ne sont pas les mêmes pour tous, ils peuvent être franchis en mettant à la disposition de chacun une diversité d'outils, de démarches d'entrées dans les apprentissages.

Deux types de différenciation quel que soit leur nom :

Philippe Meirieu	Différenciation successive	Différenciation simultanée
Philippe Perrrenoud	Différenciation restreinte	Différenciation étendue
Description	Ne modifie pas tellement le déroulement de la classe et se retrouve généralement dans le cadre d'une leçon collective. Variation des outils, supports, consignes, expérimentations	Processus plus complexe devant gérer le processus d'apprentissage selon les objectifs et les contenus différents pour chacun au même moment
Comment	En petits groupes	En groupes de niveau, de besoin
Avec qui ?	Le maître de la classe	Le maître de la classe L'enseignant d'aide personnalisée L'enseignant du RASED

Dans tous les cas, différencier c'est faire expliciter les stratégies utilisées pour résoudre une situation problème.

Une situation-problème devrait :

- avoir du sens (interpeller, concerner l'élève qui ne se contente pas d'exécuter) ;
- être liée à un obstacle repéré, défini, considéré comme franchissable, et dont les élèves doivent prendre conscience à travers l'émergence de leurs conceptions (représentations mentales) ;
- faire naître un questionnement chez les élèves ;
- créer une ou des ruptures amenant à modifier le ou les modèles explicatifs initiaux s'ils sont inadaptés ou erronés ;
- correspondre à une situation complexe, si possible liée au réel, pouvant ouvrir sur différentes réponses acceptables et différentes stratégies utilisables ;
- déboucher sur un savoir d'ordre général (notion, concept, loi, règle, compétence, savoir-être, savoir-devenir...) ;

Lorsqu'un travail correspond à la préoccupation des élèves ou répond à leurs questions, l'activité a du sens. Le contenu est porteur de sens.

Exemple de la dictée :

- Certains élèves écrivent le texte sans aides
- D'autres écrivent le texte avec des mots donnés sur une feuille à part
- D'autres ont un texte lacunaire avec certaines phrases écrites
- D'autres enfin opèrent une activité de copie intégrale et ont le texte sous les yeux

Sur quoi peut porter la différenciation :

Sur les tâches : types de tâches (définies, semi-définies, non définies) et variables :

- sur les contenus :

- sur les niveaux de difficulté : inférences, données explicites, avec des supports différents (lettres, tampons), données supplémentaires,
- sur le volume de travail : quantité de travail, longueur des textes, quantité d'objets à manipuler, ...
- sur la nature des contenus : contenus nouveaux pour les élèves, déjà étudiés, observation, lecture, analyse, création,

- sur les outils d'apprentissage : utilisation ou non de documents, de sous-mains, d'affichages, de manuels, de documents, les manipulations, d'accès aux leçons, matériel de manipulation
- sur les supports d'apprentissages : les supports auditifs et visuels, les nouvelles technologies (CD, situations en ligne, recherche internet), écrit, oral, matériel de manipulation
- sur la gestion du temps : séquences d'apprentissage de durées et de rythmes différents, les phases de travail,

Sur les formes de groupements d'élèves :

- sur les types des répartitions des élèves : groupes hétérogènes, homogènes, par 2, par 4, mobilité des tables, des élèves, aménagement d'espaces spécifiques
- sur le degré de guidance : présence de l'enseignant, intervention de manière différenciée dans les groupes de travail, travail en autonomie, adaptation de la nature de l'aide (lecture de la consigne, explicitation, accompagnement, vérification intermédiaire, ...)
- sur la place du relationnel : un ancrage affectif, un savoir parfois plus distancé, plus détaché du vécu ou de l'environnement de l'élève.
- sur l'organisation de la classe : travailler en classe entière, en groupe de tailles différentes, en groupes d'entraide, de recherche, ...

Sur les démarches d'apprentissage :

- sur les types de démarches : démarche d'investigation, démarche technologique, situation de recherche, démarche inductive (des exemples à la règles), démarche déductive (de la règle au concept), situation problème, démarche créative,
 - sur les formes de travail : recherche individuelle, groupale, collective, exercices d'entraînement, d'application, évaluation, production d'écrits individuelle, en groupe, collective, tutorat, ateliers, dispositif de contrat,...
 - sur les « moments » : anticipation de la séance avec certains élèves, remédiation,
 - sur les consignes données : consignes très explicites ou non, consignes travaillées en groupes, orales ou écrites, s'appuyant sur des exemples, simples ou complexes, comprenant des mots clés, reformulation, répétition, diversité des consignes, ...
 - sur les formes d'évaluation : orales, écrites, en manipulation, avec accompagnement,
- ...

Où ?

Dans tous les lieux d'apprentissage :

- dans la classe
 - o à sa place
 - o en ateliers
 - o à une table atelier
 - o au coin regroupement
- sur les lieux d'EPS
- dans les espaces spécifiques (BCD, salle sciences, informatique ...)

Quand ?

- En amont des séances d'apprentissage – l'anticiper sur les fiches de préparation – en atelier (par exemple à l'accueil en maternelle), lors de l'aide personnalisée
- Pendant les séances d'apprentissage : cf. modalités ci-dessus – différentes phases. A l'exception des phases de synthèse et de structuration.
- Après les séances d'apprentissage : en atelier de remédiation, en aide personnalisée.