

UE stage et didactique (IAYR 601)

TD1 – mercredi 10 décembre 2025

pauline.boisson@umontpellier.fr

laurence.ginod@umontpellier.fr

Dates de stage

Les 8-9 janvier

Les 14-15-16 janvier

Le 23 janvier

Pas de stage en février

CAPES 10 et 11 mars

Tous les vendredis du 13 mars au 17 avril
(début des vacances de printemps)

Objectifs du stage :

- **observer** les pratiques enseignantes en SVT dans l'enseignement secondaire : gestion de la classe, démarches d'enseignement, organisation des séances, travail en équipe ...
- éventuellement : observer des pratiques d'enseignement dans d'autres disciplines que les SVT
- **pratiquer** : « faire classe » ou accompagner des groupes d'élèves dans leurs travaux
- **découvrir** les ressources pour l'enseignement en SVT dans les établissements scolaires
- se préparer au master M2E SVT (modalités du futur master à venir)
- mettre à l'épreuve son choix professionnel

Volume horaire de l'UE : 40 h de TD

TD placés les mercredis matins

Lieu : la FDE (place Marcel Godechot, arrêt tram : philippides)

Second TD le mercredi 17 décembre (13h45-17h15)

Puis le **18 mars 2026**

→ Attention aux horaires : prévenir si incompatibilité avec les horaires de la FDS

→ Les TD portent sur des aspects professionnels (pas de thème disciplinaire) : c'est à vous (travail personnel) de mettre à jour vos connaissances pour pouvoir comprendre la préparation de votre tuteur, construire les activités de la classe, ...

Dans l'établissement :

- aspects administratifs :
 - Vous présenter à l'administration le premier jour du stage
 - Avoir votre convention à chaque fois,
 - Avoir votre carte d'étudiant
- aspect professionnel :
 - Votre posture = celle d'un enseignant : tenue, langage, interactions avec les élèves,
 - Et interactions avec le tuteur

A organiser avec votre tuteur :

- Votre accueil le premier jour du stage : lieu de RDV, heure...
- Connaitre les niveaux de classe que vous allez rencontrer les vendredis
- Connaitre l'emploi du temps de votre tuteur
- Echanger avec votre tuteur : où il en est dans le programme

En travail personnel :

- Regarder les programmes scolaires pour ces niveaux (*recherche Google, site eduscol*)

Nom	Prénom	Lieux de stage
ABT	Théo	Collège Joffre Mtp Adélaïde BAUD
BONNEVIDE	Louna	Lycée La Merci Mtp Jean-Paul GOELO
BOUTONNET	Anaïs	Collège Joffre Mtp Adélaïde BAUD
LETOUZEY	Rayan	Lycée Ferdinand Fabre Bédarieux Mme BORDERON Jackie

L'évaluation de l'UE

- Un DST de 1h30 (coefficient 1) le 15 avril
- Un compte rendu de stage (coefficient 2) :
 - Une partie à l'écrit à rendre le 13 mai ; un document sur les attendus de ce CR sera donné ultérieurement.
 - Une partie à l'oral le 20 mai

Le cours Moodle

L3 Cursus Métiers de l'Education en SVT

Plan du TD

- Quelques généralités sur le système éducatif et sur l'enseignement des SVT : au collège et au lycée
- Les étapes du déroulement d'une séance

Les grands principes du système éducatif

- La liberté de l'enseignement (service public et établissements privés co-existent)
- La gratuité
- La neutralité (philosophique et politique)
- La laïcité (liberté de croyance et respect des croyances des élèves et des parents)
- L'obligation scolaire (à partir de 3 ans jusqu'à 16 ans)



Les contenus d'enseignements : les textes officiels

- Le socle commun
- Les programmes scolaires
- *Les circulaires*

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : SCCCC

Il présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à la fin de la scolarité obligatoire

<https://www.education.gouv.fr/cid2770/le-socle-commun-de-connaissances-et-de-competences.html>

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture concerne les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il identifie les connaissances et les compétences indispensables qui doivent être acquises à l'issue de la scolarité obligatoire.

16 ans

DOMAINE 1

6 ans

DOMAINE 2



LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER

Comprendre et s'exprimer en utilisant quatre types de langage :

- langue française
- langues vivantes étrangères ou régionales
- langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- langages des arts et du corps



LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

Apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors :

- accès à l'information et à la documentation
- outils numériques
- conduite de projets individuels et collectifs
- organisation des apprentissages

DOMAINE 3



LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution :

- apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté
- formation morale et civique
- respect des choix personnels et des responsabilités individuelles

DOMAINE 4



LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Donner à l'élève les fondements de la culture mathématique, scientifique et technologique :

- approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers
- curiosité et sens de l'observation
- capacité à résoudre des problèmes

DOMAINE 5



LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET DE L'ACTIVITÉ HUMAINE

Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace
- interprétation des productions culturelles humaines
- connaissance du monde social contemporain

Les programmes scolaires

- *Cycle 1 = maternelle (explorer le monde)*
- *Cycle 2 = CP, CE1, CE2 (questionner le monde)*
- Cycle 3 = CM1, CM2, 6^{ème} : sciences et technologie
- Cycle 4 = 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} : SVT
- Lycée (enseignement scientifique et spécialité)

Sites Internet :

Éduscol

Et <https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>

Enseignement des SVT

D'après vous quelles sont les finalités de l'enseignement des SVT au collège ?

Vos propositions :

- Être curieux
- Développer un esprit critique
- Acquérir une rigueur scientifique
- Connaître les risques et les enjeux liés à la santé et les prévenir
- Comprendre le monde / l'environnement qui nous entoure et sa diversité
- Prendre conscience des enjeux climatiques

Enseignement des SVT

Les finalités de l'enseignement des SVT
au collège :

Introduction du programme de SVT,
cycle 4

- Lien programmes de cycle 4 :

[https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-
au-cycle-4](https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4)

permettre à l'élève :

- d'accéder à des savoirs scientifiques, de les comprendre et les utiliser
 - d'appréhender la complexité du réel en utilisant le concret, en observant, en expérimentant, en modélisant ;
 - de distinguer les faits des idées ;
 - d'appréhender la place des techniques, ...
 - d'expliquer les liens entre l'être humain et la nature ;
 - d'expliquer les impacts générés par l'être humain sur la nature ;
 - d'agir en exerçant des choix éclairés, y compris pour ses choix d'orientation ;
 - d'exercer une citoyenneté responsable, en particulier dans les domaines de la santé et de l'environnement, ...
-
- L'éducation au développement durable, au changement climatique et à la biodiversité est un enjeu majeur de formation des élèves.

- Le programme liste aussi les compétences qui doivent être travaillées.
en lien avec les 5 domaines du socle
- Et les 3 thématiques :
 - La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
 - Le vivant et son évolution
 - Le corps humain et la santé
- Organisation des programmes

Le vivant et son évolution

La biodiversité est abordée dans ses différentes dimensions : diversité et dynamique du monde vivant à différents niveaux d'organisation ; dynamique des populations ; diversité génétique ; diversité des relations interspécifiques, apparition et disparition d'espèces au cours du temps ; maintien des formes aptes à se reproduire par effet du hasard et de la sélection naturelle. On rappelle que les végétaux verts se nourrissent du CO₂ rejeté par la respiration des organismes (animaux et végétaux) et par la combustion de matière organique actuelle (en particulier par les décomposeurs dans le sol) ou fossile. Des relations entre changement climatique et modification de la biodiversité peuvent être explorées.

Attendus de fin de cycle

- Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer :
 - la nutrition des organismes ;
 - la dynamique des populations ;
 - la classification du vivant ;
 - la biodiversité (diversité des espèces) ;
 - la diversité génétique des individus ;
 - l'évolution des êtres vivants.

Le corps humain et la santé

L'activité physique et les systèmes cardio-vasculaire et respiratoire, le fonctionnement du système nerveux, le monde microbien que nous abritons ou côtoyons, la nutrition et la reproduction sont des sujets d'étude fondamentaux et indispensables pour comprendre les bases physiologiques humaines. Cette partie du programme permet de faire le lien avec le troisième objectif de développement durable défini par les Nations unies « Bonne santé et bien-être ».

Attendus de fin de cycle

- Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : activités musculaire, nerveuse, cardio-vasculaire et respiratoire, activité cérébrale, alimentation et digestion, relations avec le monde microbien, reproduction et sexualité.
- Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<p>Expliquer comment le système nerveux, le système respiratoire et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique <p>Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses. <p>Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activité cérébrale ; hygiène de vie : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement). 	<p>Ce thème se prête :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à l'histoire des sciences, lorsque l'élève situe dans son contexte historique et technique l'évolution des idées sur la vaccination et les antibiotiques ; - à l'interprétation évolutive d'adaptations concernant le fonctionnement humain ; - à la prévention de conduites addictives ; - aux applications biotechnologiques, lorsque l'élève explique, à partir des connaissances acquises, les procédés et étapes de fabrication de vaccins et de techniques de procréation médicalement assistée.
<p>Expliquer le devenir des aliments dans le tube digestif.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système digestif, digestion, absorption ; aliments et nutriments. <p>Relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires. 	<p>L'élève construit ses compétences par des collaborations avec des partenaires dans le domaine de la santé (médecins, sportifs, etc.).</p> <p>Les exemples et les démarches choisies permettent à l'élève d'envisager les facteurs du bien-être physique, social et mental, et découvrir l'intérêt et les logiques des politiques de santé publique. Cette thématique contribue particulièrement à l'enseignement moral et civique.</p>
Relier le monde microbien héberlé par notre	

Repères de progressivité

Activités musculaire, nerveuse et cardiovasculaire ; activité cérébrale

On peut partir des observations des modifications du fonctionnement cardiovasculaire lors de l'effort musculaire pour identifier progressivement les relations qui existent entre les différents systèmes et le fonctionnement des muscles. L'étude du mouvement ou de l'adaptation cardio-respiratoire permet dès le début du cycle de découvrir l'organisation fonctionnelle du système nerveux, y compris au niveau cellulaire. Cependant, les mécanismes nerveux à l'échelle cellulaire et le fonctionnement cérébral ne seront développés qu'à partir de la 4^e. Tout au long du cycle, le lien est fait avec l'éducation à la santé.

Alimentation et digestion

Ce thème peut être abordé à tout moment, mais on réserve l'étude des mécanismes moléculaires à la classe de 3^e. On veille à ce que l'éducation à la santé accompagne l'étude à différents moments.

Programmes de cycle 4 (toutes disciplines) :

<https://eduscol.education.fr/90/j-enseigne-au-cycle-4>

Fin 3ème : le diplôme national du brevet (DNB)

- Contrôle continu (40% de la note) : calculée à partir des moyennes annuelles de toutes les disciplines
- Examen final (60% de la note) :
 - Français coef 2
 - Maths coef 2
 - HG et EMC coef 1,5 et coef 0,5
 - Sciences coef 2
 - Oral (projet ou EPI)

Les épreuves de l'examen donnent lieu à une moyenne sur 20 comptant pour 60 % du résultat final. Chacune des épreuves terminales est notée sur 20.

L'organisation au lycée

HORAIRES DE LA CLASSE DE SECONDE GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

ENSEIGNEMENTS COMMUNS

français 4 h histoire - géographie 3 h langue vivante A et langue vivante B¹ 5 h 30

sciences économiques et sociales 1 h 30 mathématiques 4 h physique - chimie 3 h

sciences de la vie et de la Terre 1 h 30 éducation physique et sportive 2 h enseignement moral et civique 18 h / an

sciences numériques et technologie 1 h 30

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

UN ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL MAXIMUM AU CHOIX

arts 3 h
au choix parmi arts plastiques, cinéma - audiovisuel, danse, histoire des arts, musique, théâtre
arts du cirque 6 h
écologie - agronomie - territoires - développement durable² 3 h
éducation physique et sportive 3 h
langues et cultures de l'Antiquité : latin ou grec³ 3 h
langue vivante C⁴ 3 h

UN ENSEIGNEMENT TECHNOLOGIQUE MAXIMUM AU CHOIX

atelier artistique 72 h / an
biotechnologies 1 h 30
création et culture - design 6 h
création et innovation technologiques 1 h 30
hippologie et équitation ou autres pratiques sportives² 3 h
management et gestion 1 h 30
pratiques professionnelles² 3 h
pratiques sociales et culturelles² 3 h
santé et social 1 h 30
sciences de l'ingénieur 1 h 30
sciences et laboratoire 1 h 30



QUELS ENSEIGNEMENTS EN PREMIÈRE ET TERMINALE ?

VOIES GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE

Enseignements communs

16 h en voie générale ; 13 à 14 h en voie technologique

français en 1 ^{re}	philosophie en Tle	enseignement scientifique ¹ / mathématiques ²
histoire - géographie	enseignement moral et civique	langue vivante A et langue vivante B
éducation physique et sportive		

3 SPÉCIALITÉS EN 1^{re}
2 SPÉCIALITÉS EN Tle

VOIE GÉNÉRALE

Enseignements de spécialité

4 h par enseignement en 1^{re} ; 6 h en Tle

arts	mathématiques
biologie - écologie ³	numérique et sciences informatiques
histoire - géographie, géopolitique et sciences politiques	physique - chimie
humanités, littérature et philosophie	sciences de la vie et de la Terre
langues, littératures et cultures étrangères	sciences économiques et sociales
littérature et langues et cultures de l'Antiquité	sciences de l'ingénieur

Les enseignements de spécialité des séries de la voie technologique sont sur education.gouv.fr

STMG
sciences et technologies du management et de la gestion

ST2S
sciences et technologies de la santé et du social

STHR
sciences et technologies de l'hôtelierie et de la restauration

STI2D
sciences et technologies de l'industrie et du développement durable

STL
sciences et technologies de laboratoire

STD2A
sciences et technologies du design et des arts appliqués

TMD
techniques de la musique et de la danse

Enseignements optionnels en voie générale

Dès la 1^{re} : langue vivante C⁴ ; arts ; EPS ; langues et cultures de l'Antiquité⁵

En Tle : mathématiques expertes ; mathématiques complémentaires ; droit et grands enjeux du monde contemporain

(1) En voie générale - (2) En voie technologique - (3) Uniquement dans les lycées d'enseignement général et technologique agricoles - (4) Dont langues régionales

(5) L'option LCA est évaluée au contrôle continu et donne lieu, le cas échéant, à un bonus

Organisation des programmes de SVT au lycée :

- Un préambule (commun de la 2de à la terminale)
- Des compétences à travailler (un tableau de compétence et de capacités)
- Les thèmes du programme : trois grandes thématiques :
 - La Terre, la vie et l'évolution du vivant
 - Enjeux contemporains de la planète
 - Le corps humain et la santé

Enseignement scientifique en 1^{ère} et en terminale (pour tous les élèves)

4 thématiques :

1. Une longue histoire de la matière
2. Le Soleil, notre source d'énergie
3. La Terre, un astre singulier
4. Son et musique, porteurs d'information

BILAN NOUVEAU BAC

Contrôle continu 40%

30%

Epreuves communes

1^{re}

2 séries d'épreuves :

2^e trimestre : Histoire-Géo + LVA + LVB

3^e trimestre : Histoire-Géo + LVA + LVB

+ Enseignement scientifique

+ spécialité de 1^{re} abandonnée en Tle

Tle

1 série d'épreuves au 3^e trimestre

4 disciplines : Histoire-Géo + LVA + LVB

+ Enseignement scientifique

10%

1^{re} - Tle

Notes des bulletins scolaires

Epreuves finales 60%

1^{re} fin juin

Epreuve anticipée de **Français**
un écrit et un oral

Tle mars

2 épreuves écrites sur les
disciplines de spécialité
choisies par le candidat

Tle fin juin

1 épreuve écrite de **Philosophie**
1 épreuve orale individuelle

« Une épreuve obligatoire orale de 20 min préparée
pendant le cycle terminal. Elle porte sur un projet
adossé à un ou deux des enseignements de
spécialité suivis par le candidat. »

RATTRAPAGE MAINTENU

Plan du TD

- Quelques généralités sur le système éducatif et sur l'enseignement des SVT : au collège et au lycée
- Les étapes du déroulement d'une séance

Les étapes d'une séance

- À partir d'un montage vidéo d'une classe de 6ème
- Titre de la séance : accélérer la décomposition des déchets
- Travail en binôme, repérez :
 - les étapes de la séance
 - Ce que fait le prof
 - Ce que font les élèves (penser à l'organisation et au matériel)

Notez vos observations dans un tableau

Vidéo la décomposition des déchets mise en commun

Étapes de la séance	Ce que fait le prof	Ce que font les élèves

Pour le TD du 18 mars :

lors des séances de classe de janvier
repérez les étapes de 3 séances de
classe : compléter le tableau (étapes /
enseignant / élèves)