DST 2 M1 déc 2023 – **QST** BRM et CRG

**A. Étude de la langue (12.5 points)**

**1 . Indiquez la nature et la fonction des mots ou groupes de mots suivants, extraits du texte.**

**3 PTS** = 6x 0.5 pt ssi nat ET fonct st justes et complètes.

Que (l.7) N : pronom relatif F : COD du vb « ai »

Une lueur sauvage (l.20) N : groupe nominal F : sujet du vb « brillait »

La chevelure noire (l.20) N : groupe nominal F : COD du vb « admirait »

Jusqu’au soir (l.29) N : gr. nom. prépositionnel F : CC de temps

Cela (l.31) N : pron. démonstratif F : COD du vb « regardait »

Au bateau (l.31) N : gr. nom. prépositionnel F : COI du vb « pensaient »

**2 .** « C’étaient les camions et les tanks qui avançaient sur la route, le long de la mer » (l.36)

 **a-De quel(s) type(s) de phrase relève cet extrait ?**

 **b- À quelle(s) forme(s) de phrase appartient-il ?**

**0.5 PT** ssi tout juste

a- Type déclaratif

b- Formes affirmative et emphatique

**3 . Analysez les groupes nominaux de l’extrait suivant en complétant le tableau.**

Le nombre de lignes est indépendant du nombre de réponses attendues. Ajoutez des lignes si besoin.

« La chevelure noire aux tresses régulières que Zeineb faisait chaque matin. » (l.20)

**4 PTS** = 8 x 0.5 pt (ssi nat et fonct sont justes et complètes). Retrait de -0.5 si l’expansion est incomplète.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Expansion recopiée en entier | La nature cette expansion | Sa fonction |
| noire | adjectif | Épithète du nom « chevelure » |
| Aux tresses régulières | Groupe nominal prépositionnel | Complément du nom « chevelure » |
| régulières | adjectif | Épithète du nom « tresses » |
| Que Zeineb faisait chaque matin | Prop subordonnée relative | Épithète de (ou complt du nom, ou complt de l’antécédent) « tresses » |
|  |  |  |

**4. En vous reportant au texte, vous analyserez les propositions suivantes, en complétant le tableau.**

A. « quand ils sont partis chercher du bois dans les ravins » (l.10)

B.  « bien qu’elle fût sourde » (l.11)

C . « pendant que les garçons cherchaient les racines, loin du village » (l.13)

D . « où on apercevait la mer, du haut d’une montagne » (l.28)

**2 PTS** = 4x 0.5 pt. Ssi tt juste

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prop. | Nature | Fonction |
| A | Proposition subordonnée conjonctive | Complément circonstanciel de temps |
| B | Proposition subordonnée conjonctive | Complément circonstanciel de concession |
| C | Proposition subordonnée conjonctive | Complément circonstanciel de temps  |
| D | Proposition subordonnée relative | Épithète de (ou complt du nom, ou de l’atct) « l’endroit » |

**5** . « Ils sont tombés à terre, leurs jambes et leurs mains saignaient » (l.42)

a- **En conservant le sens de la phrase, vous transformerez cette dernière** **afin d’obtenir deux propositions unies par un lien de subordination**. **Vous soulignerez dans votre phrase la subordonnée obtenue.**

**0.5 PT** si les termes soulignés correspondent à une subordonnée ET si le lien de causalité est exprimé (soit la cause est exprimée, soit la conséquence )

Plusieurs possibilités :

Ils sont tombés à terre de sorte que / si bien que leurs jambes et leurs mains saignaient.

Leurs jambes et leurs mains saignaient parce qu’/ étant donné qu’. ils sont tombés à terre.

Comme ils sont tombés à terre, leurs jambes et leurs mains saignaient.

**b- Vous indiquerez la fonction de cette subordonnée**

**0.5 PT** = fonction

F : complément circonstanciel (de cause ou de conséquence selon la subordonnée proposée )

**6.** « le bourdonnement des mouches semblait assourdissant » (l.47)?

**a- Quelle est la fonction du mot « assourdissant » ?**

**0.5 PT** = fonct correcte et complète (sujet cité)

F : attribut du sujet « le bourdonnement des mouches »

**b- Justifiez votre réponse en apportant :**

**1.5 PT** = 3 x : 0.5 pr chq argument, ssi correpsd au critère demandé, syntaxique, sémantique , morphologique

(S’il y a une erreur d’identification de la fonction mais que les trois arguments donnés sont pertinents pour la fonction trouvée = 1 PT)

 α- un argument syntaxique

 La place : derrière un verbe d’état : « semblait »

 Ou : « assourdissant » est un adjectif, il est placé derr. un vb d’état => 2 caractéristiques de la fonction

 attribut du sjt.

 β- un argument morphologique

 L’accord avec le sujet, masc sing. – qui est rendu plus visible en transformant le sujet au pluriel

 (p ex : les bourdonnements => assourdissants)

 γ- un argument sémantique

 Sujet et attribut correspondent à un seul et même référent

 ou l’attribut donne au sujet une caractéristique / porte sur le sujet / apporte une précision sur le sujet

**B. Lexique et compréhension lexicale. (7.5 points)**

**7. « onde » l.12**

 **a- Précisez le sens de ce mot dans le texte, en rédigeant la définition qui lui correspond.**

**0.5 PT : sens contextuel donné dans une définition clairement rédigée**

« Onde » est un terme scientifique qui désigne la transformation d’un milieu (air, terre) produite par une perturbation, un choc ou simple contact.

Hanné n’entend pas les avions approcher mais ressent les vibrations du sol dues à leur présence.

 **b . Quel autre sens ce mot peut-il avoir ?**

**0.5 PT : autre sens**

• Emploi, connotation, registre poétique (littéraire)

Désigne, au singulier ou au pluriel, la mer, un cours d’eau, dans un contexte poétique.

**8. Indiquez dans l’extrait suivant un champ lexical majoritaire et les termes qui le constituent.**

«Dans le village tout était en ruine. Un obus incendiaire a frappé la maison de Zeineb, dont il ne restait que des décombres calcinés. Devant la maison, Marwan a vu la petite valise noire, posée par terre, à peine salie par la poussière. Partout, sous les décombres, il y avait des corps ensevelis, brûlés. » (l.44)

**1 pt** = 0.5 (nom du champ lexical) + 0.5 (3 termes)

Champ lexical : feu

Termes : incendiaire, calcinés, brûlés

(OU

Champ lexical : destruction

Termes : ruine, décombres, ensevelis, (poussière)

**9. Proposez deux synonymes du mot « véhémence » (l.9) de même niveau de langue, susceptibles de le remplacer dans le texte.**

**1 PT** = 2x 0.5 pt : 2 syn de niveau de langue soutenu.

Pas point si un mot de niveau de langue courant est proposé (avec colère, avec force) , ou un mot inadapté au contexte (p ex avec entrain, enthousiasme, exaltation)

Parler avec véhémence = avec emportement, avec ardeur, impétuosité

**10. « la lumière brillait en faisant un chemin de feu sur la mer » (l.30)**

**a- Quelle est la figure de style employée ?**

**0.5 pt** = désignation de la figure

a- Métaphore

**b- Justifiez l’emploi de cette figure dans cet extrait.**

**1 PT** = interprétation littéraire

b - La comparaison du reflet du soleil couchant sur la mer à un chemin souligne le contraste de couleurs entre la bande de tons orangés et les tons bleus qui l’environnent sur l’eau, ce qui confère à la description un caractère pictural.

 Mais le but de l’auteur est surtout d’accorder à ce tracé orangé un caractère prémonitoire. Le comparant « chemin de feu » pourrait en effet représenter symboliquement le trajet de « l’obus incendiaire » qui s’abat peu après sur le village de Zeineb. Un effet similaire peut être vu dans le choix du comparant dans « l’eau couleur de métal ».

 **11. Quelle image de la guerre est donnée à voir dans cet extrait ?**

**Vous répondrez à cette question dans un paragraphe argumenté de 10 à 15 lignes, en vous appuyant sur le vocabulaire du texte.**

**3 PTS =**

1 pt pour le relevé de faits stylistiques (figures nommées, désignation d’autres procédés d’écriture liés au lexique, citations précises)

1 pt pour l’interprétation littéraire de ces choix permettant d’apporter une réponse pertinente à la question.

1 pt pour la forme (structure, connecteurs, insertion des citations, phrase de synthèse – début ou fin – répondant clairement à la question)

**Voir p suiv**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Relevé* | *Procédés* | *Interprétation* |
| **Puissance de l’armement** |
| (avions) « comme des oiseaux de proie »((tourelles) « pareilles à des têtes »(meurtrières) « yeux »(camions et tanks) « ils ressemblaient à des insectes » | Comparaisons | Place les pers du côté des proiesTémoigne d’un rapport de force inégal Armement comparé à des prédateurs menaçants et invisibles |
| « Canon », « bombes », « camions « , « obus », « Obus incendiaire » | Lex des armes, pluriel | Puissance militaire |
| « Tank » x3 sur 4 lignes | Répétition  | Présence armée soulignée |
| **Agresseurs invisibles** |
| Les camions avancent ; les obus explosent ; « la tourelle d’un tank s’est tournée vers elle » ; « un obus incendiaire a frappé la maison » | Sujets des vb d’actions = noms inanimés | Anonymat des assaillantsContraste accentué d’une guerre d’armement lourd contre civils fragiles=> un conflit dépersonnalisé, caractère universel |
| « qqn comme Hanné, qqn d’innocent » | Opposition  | Hanné, enfant, muette, « innocente » et victime s’oppose radicalement aux oppresseurs, armés, tueurs, invisibles |
| **Violence meurtrière du bombardement** |
| « lançant un mur de vent » | métaphore | Accentue la force de déflagration et projection de l’explosion |
| « Décombres calcinés« Des corps ensevelis, brûlés »« obus incendiaire » | Chp lex du feu | Assaut synonyme de destruction totale. |
| « leurs jambes et leurs mains saignaient » | (description blessures) | Violence tacite.Douleur muette. |
| « un obus a frappé la maison de Zeineb »« Hanné a ramassé la petite valise de Zeineb » |  | Euphémisme. La mort de Zeineb est implicite, elliptique |
| **Guerre montrée à travers la perception des personnages** |
| « Le canon résonnait« Un sifflement déchirant« Les grondements de la guerre« Le bruit des bombes« Un autre bruit« Le grondement des camions et des tanks | Champ lex du bruit  | Suggère les sens en éveil des enfants.Rumeur omniprésente |
| « Dans le silence, le bruit des mouches semblait assourdissant » | Antithèse, paradoxe | Suggère la douleur muette des enfants |
| **Fatalité de la guerre** |
| « le soleil brûlait les roches »« l’eau couleur de métal »« la lumière faisait un chemin de feu sur la mer » | Voc lié au bombardement | La guerre est comme inscrite dans le paysage.Description prémonitoire du bombardement |