

Réunion des APPistes du jeudi 10 octobre 2024

Présent·e·s : E. Estève, B. Gibert, B. Cenki-Tok, S. Bardet, A. Autissier, B. Hehlen, L. Alvarez, C. Weigel, S. Lainé, A. Célerier, L. Doyennette, F. Lemoigno

Cette première réunion était l'occasion de se retrouver pour échanger sur les projets d'enseignement en APP en cours de mise en place ou d'écriture, mais aussi d'envisager le fonctionnement du groupe et ses projets à plus long terme.

Prosits à tester/jouer

Premier prosit de l'enseignement TEDS en physique (L2)

Cette UE est une UE supplémentaire, proposée à tous les L2 Physique. Les étudiant·e·s n'avaient au préalable pas d'expérience de l'APP. Une majorité n'a pas forcément bien compris le fonctionnement de ce type d'enseignement, notamment la nature du travail personnel à accomplir entre aller et retour (existence de ressources fournies par les enseignants, obligation de consulter toutes les ressources et pas seulement une partie, etc). Outre l'inexpérience des étudiant·e·s, le prosit apparaît certainement trop dense et devra être simplifié et recentré sur un nombre d'OAV plus restreint. Un wooflash va également être proposé en appui de ce prosit.

Les deux prosits suivants sont en cours d'écriture et L. Doyennette souhaiterait les faire relire ou tester.

Prosits de l'enseignement d'électromagnétisme (L2 Physique)

C'est une UE importante (6 ECTS) du S4 physique qui va progressivement passer en « tout APP » à partir de 25-26. Cette année, le cours conserve une structure traditionnelle, avec des CM préalables aux séances de tutorat A/R consacrés aux prosits.

Deux prosits ont déjà été écrits mais B. Hehlen souhaite avoir une lecture de ces deux prosits par le groupe.

Prosit de l'enseignement en métamorphisme (L2 TEE)

C'est le prosit écrit partiellement lors de la formation (la Mamie surfeuse) qui a été proposé aux L2 TEE en introduction du cours. Cet unique Prosit a été précédé d'un prosit 0 en anglais, animé par K. Reder. Ce prosit a déjà été enseigné aux étudiant·e·s : il ne s'agit pas ici de demander une lecture du prosit mais plutôt de discuter des problèmes de gestion de groupe qui sont apparus. Comment traiter le cas d'un groupe dans lequel un étudiant sait tout ? Il est proposé par exemple de lui donner le rôle d'animateur, c'est à dire un rôle dans lequel cet étudiant serait l'équivalent étudiant du tuteur enseignant. Il faudra peut-être également revoir le prosit car le mot « dinosaure » a suffi à au moins un groupe pour dévier totalement des OAV.

Autres points

Densité de l'enseignement en APP : B. Hehlen soulève cette question qui est également posée assez souvent par les étudiant·e·s. L'enseignement en APP ne permet pas de transmettre autant de connaissances qu'un enseignement transmissif traditionnel. Parmi les arguments présentés par les différents participant·e·s :

- on transmet davantage de compétences qui aident ensuite les étudiant·e·s à apprendre par eux-mêmes. Les étudiants de la licence en APP bio entrés en master semblent appréciés, bien qu'ils n'aient pas suivi un cursus traditionnel. Ils ne sont donc pas pénalisés par un enseignement en APP.
- Parmi les connaissances transmises dans un enseignement traditionnel, quel pourcentage est réellement retenu par les étudiant·e·s ?

B. Gibert propose d'inviter dans le groupe les collègues, y compris doctorant·e·s, qui souhaiteraient pratiquer l'APP. F. Lemoigno propose d'inviter également les collègues pratiquant déjà l'APP, parfois depuis longtemps et n'ayant pas participé à la formation. Les deux propositions sont acceptées et permettront d'étoffer le groupe des APPistes.

S. Bardet propose que le groupe se positionne sur les différents appels à projets proposés par l'UM (PROPÉDA, PEI), ainsi que sur les AAP régionaux voire nationaux. L'APP étant très consommateur de temps, les formations en APP gagneraient certainement à partager un profil de coordinatrice des enseignements, profil qu'occupe actuellement A. Autissier pour le seul Master Science du Bois. Le financement de ce type d'emploi n'est pas encore possible via les AAP UM mais éventuellement par les AAP régionaux/nationaux. Par ailleurs, il faut profiter de la masse critique atteinte par le groupe des APPistes pour produire des articles décrivant les différentes modalités de l'APP mises en place à la FdS.

Relevé de conclusion

- Prosits à tester/jouer (à déposer dans les dossiers de la section « PROSITS à évaluer/jouer » du cours Moodle) :
 - Enseignement TEDS, L2 Physique (L. Doyennette)
 - Enseignement d'électromagnétisme, L2 Physique (B. Hehlen)
- N'hésiter pas à ajouter au groupe des collègues intéressé·e·s par l'APP de manière à les faire bénéficier de notre expérience, de nos discussions et de la possibilité d'être observateur·trice lors de nos séances de tutorat.