

Master Gestion de l'Environnement et de la Biodiversité

Rapport de Professionnalisation (RP)

Cahier des charges 2024-25

M1-GEB BIODIVCOM



Rapport de Professionnalisation (RP)

Consigne de pagination :

- ▶ Police : Calibri light, taille 12
- ▶ Interligne : 1
- ▶ Marges : 2,5 x 2,5 x 2,5 x 2,5 cm

1. Environnement de travail

1.1.1. Connaître l'organisation et les activités de l'organisme d'accueil

Décrire brièvement l'organisme d'accueil dans sa globalité (historique, statut, implantations, etc.) puis, si nécessaire, définir « un périmètre » d'environnement de travail plus petit (filiale, antenne, agence, etc.), pour pouvoir présenter le(s) marché(s), les activités (produits et services) et l'organigramme nominatif et fonctionnel de votre organisme d'accueil.

1.1.2. Connaître les méthodes, outils et procédures utilisés par votre organisme d'accueil

En vous limitant à ce qui est en rapport avec vos activités d'apprentissage.

2. Fiche de poste en apprentissage

A compléter selon le modèle suivant : **en gras le plan à conserver sans modifier les intitulés**, en texte *italique* un exemple à supprimer dans le rendu.

- **Métier** (référentiels OFB, ONISEP, ROME, etc.) : *chargé de mission environnement => insérer un lien internet envoyant vers une ou plusieurs fiches correspondantes*
- **Intitulé** : *chef de projet prévention des déchets*
- **Type d'employeurs** : *collectivités territoriales et EPCI -> ex : conseil départemental de l'Hérault*
- **Contrat** : *apprentissage à temps complet en formation par alternance*
- **Durée du poste** : *1er octobre 2010 – 30 aout 2011*
- **Lieu de travail** : *Hérault*
- **Missions**
 - *Elaborer et mettre en œuvre le Plan Départemental de Prévention de la Production de Déchets*
 - *Participer à l'animation du Plan Départemental d'Élimination des Déchets ménagers et Assimilés*
- **Activités du poste**
 - *Sensibiliser et conseiller en lien avec l'ADEME les producteurs de déchets (communes, EPCI et professionnels) sur les thématiques prévention et élimination*
 - *Créer et suivre des partenariats*
 - *Concevoir et mettre en œuvre des études et projets appliqués à la prévention de la production (réduction à la source) et à l'élimination de déchets (diminution des pollutions)*
 - *Assurer la cohérence et la cohésion des plans/programmes*
 - *Tenir à jour les indicateurs de suivi des plans/programmes*
 - *Conseiller techniquement les élus et les autres services du département de l'Hérault*
- **Compétences**

Niveaux de compétences : 1-Notion ; 2-Application ; 3-Maitrise ; 4-Expertise

Niveaux REQUIS : nécessaires pour réaliser les missions

Niveaux ACQUIS : votre niveau au moment où vous compléter cette fiche

Savoirs

Exemple	Niveaux REQUIS	Niveaux ACQUIS
<i>Droit(s) et règlement(s) du domaine d'intervention</i>	2	
<i>Données du territoire d'intervention</i>	3	
<i>Politique(s) publique(s) du domaine d'intervention</i>	3	
<i>Management par projet</i>	3	
<i>Outils et méthodes de pilotage et d'évaluation</i>	2	
<i>Méthodologie d'analyse et de diagnostic</i>	3	
<i>Partenaires du domaine d'intervention</i>	3	
<i>Collecte et traitement des déchets</i>	3	

Savoir faire

Exemple	Niveaux REQUIS	Niveaux ACQUIS
<i>Utiliser les méthodologies d'évaluation dans son domaine</i>	2	1
<i>Elaborer des dossiers techniques</i>	2	1
<i>Concevoir et tenir des tableaux de bord</i>	3	2
<i>Concevoir des solutions nouvelles</i>	3	1
<i>Mettre en œuvre la méthodologie de conduite de projet</i>	3	2
<i>Animer des groupes de travail</i>	3	2
<i>Assurer l'interface entre les élus et les acteurs locaux</i>	3	1
<i>Développer une vision prospective</i>	3	1
<i>Elaborer des stratégies</i>	3	1
<i>Proposer des évolutions dans son domaine d'intervention</i>	3	2

Savoir être

Exemple	Niveaux REQUIS	Niveaux ACQUIS
<i>Responsabilités (Sens des)</i>	3	2
<i>Communication (Aptitude à la)</i>	3	1
<i>Leadership (Aptitude au)</i>	3	2
<i>Pédagogie (Sens de la)</i>	3	2
<i>Synthèse (Esprit de)</i>	3	1

Analyse (Capacité d')	3	1
Esprit d'équipe	3	2
Initiative (Esprit d')	3	1
Négociation (Aptitude à la)	3	1

• **Autres informations :**

Exemple :

Gestion d'un budget de 200 k€ spécifique aux projets en lien avec l'ADEME

Pas d'encadrement de personnels au sens responsabilité d'équipe mais missions en lien avec de nombreux collaborateurs en interne et en externe au conseil départemental

Possibilités de réunion tardives, voire en week-end

3. Tableaux d'Apprentissages des Compétences

Les principales compétences du poste **non acquises au niveau requis au départ de l'apprentissage** sont à reporter ligne à ligne dans la colonne « Compétences » du tableau ; en pratique se limiter à un maximum de 5 compétences à acquérir.

Légendes : NA = Non Acquise ; PA = Partiellement Acquise ; TA = Totalemment acquise

Mises en situation : une activité qui permet d'apprendre et acquérir la compétence

Indicateurs d'évaluation : une réalisation qui permet de mesurer le degré d'acquisition de la compétence.

Ci-dessous dans le tableau, un exemple relatif à un poste de chargé d'études chiroptérologiques en bureaux d'études

Compétences	Mises en situation	Indicateurs d'évaluation	TA	PA	NA
Biologie et écologie des principales espèces de chauve-souris en France continentale	Lectures d'ouvrages et d'articles scientifiques ; Echanges avec les experts du domaine en interne et externe	Rédaction des chapitres « bio-écologie » dans les documents réglementaires (études d'impacts environnementales, études d'incidences N2000, etc.)		x	
Connaissances des études réglementaires	Lecture des rapports internes et des cahiers méthodologiques édités par les professionnels de la filière ingénierie écologique (CEREMA, OFB, UPGE, etc.)	Compréhension du sens et du rôle de ses activités naturalistes en relation avec les besoins des collaborateurs et clients		x	
Préparation (matériels et logistique) et mise en œuvre (échantillonnage et enregistrements) d'une étude « chiro »	Réalisation « terrain » de l'étude d'impact liée au projet de LGV Bordeaux-Toulouse	Etat initial de l'environnement (volet <u>natu/chiro</u>)			x
Analyser les données ultrasons	Identification des espèces de chiro dans le cadre de l'étude d'impact ci-dessus	Liste d'espèces		x	
Reporter et représenter cartographiquement ses données de terrain	Illustrations cartographiques des rapports via Q-gis	Cartographies		x	
Définir des enjeux de conservation et proposer des mesures d'évitement et de réduction des impacts	Diagnostic des impacts du champ d'éoliennes de Villeveyrac basé sur les suivis de mortalité	Définition et mise en œuvre auprès du maître d'ouvrage en lien avec le chargé de mission interne			x
Travailler en équipe	Toutes missions et activités réalisées en collaboration avec les autres chargés d'études et les chargés de missions « études réglementaires »	Avis des collaborateurs		x	
Participer à l'amélioration continue des méthodes et des techniques	Proposer une étude pour améliorer la détection des espèces rares sur sites	Projet d'étude scientifique et technique dans le pré-rapport M-GEB		x	
Rédiger des rapports scientifique et technique	Rapport d'étude scientifique et technique pour la formation M-GEB	Notes du jury de rapport M-GEB			x
Communiquer auprès de tous les publics en faveur des activités professionnelles de l'ingénierie écologique	<u>Co-animation</u> du stand du bureau d'études à <u>AdNatura</u>	Avis des publics	x		
Etc.					

Rapport de Professionnalisation (RP)

NOM PRENOM

Date de remise

2024/2025

M1-GEB, Parcours BIODIVCOM

Nom et prénom de l'étudiant

Nom de (des) l'organisme(s) d'accueil, adresse(s) complète(s))

Nom(s) et prénom(s) du (des) directeur(s) d'apprentissage

