

# AGILhybrid

## Parcours : Organiser l'hybridation d'un dispositif

### Séquence : Identifier les impacts RH de l'hybridation (métiers et compétences mobilisées sur les dispositifs)

#### Section – La notion d'équipe pédagogique dans une offre hybridée



#### Table des matières

LES DIFFERENTS ROLES PEDAGOGIQUES DANS L'HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS .....	3
EVOLUTION DES METIERS ET DES PRATIQUES POUR L'HYBRIDATION DES ENSEIGNEMENTS .....	4
L'EVOLUTION DU METIER D'ENSEIGNANT .....	4
L'ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS .....	4
LES RECOMMANDATIONS ISSUES DE L'ANALYSE D'IMPACT DE L'HYBRIDATION .....	5

- À EMPORTER ..... 6
- POUR ALLER PLUS LOIN : ..... 6
- WEBOGRAPHIE ..... 6

L'hybridation des enseignements met en lumière l'évolution ainsi que la variété des rôles pédagogiques au service des apprentissages des étudiants. La transformation pédagogique par le biais du numérique fait intervenir, entre autres, des ingénieurs pédagogiques, des accompagnants du dispositif tutoral ou tuteurs, des ingénieurs audiovisuels chargés de la production des ressources vidéo. Ces personnels travaillent de conserve avec les enseignants pour l'élaboration et l'animation du dispositif hybride. Voyons en quoi consiste leurs interventions et accompagnements.

## Les différents rôles pédagogiques dans l'hybridation des enseignements

---



Selon le bilan RH des équipes pédagogiques en termes de compétences et de disponibilité, selon la complexité des ressources à produire, il sera pertinent de s'appuyer sur les compétences d'ingénieurs pédagogiques (ou ingénieurs pédagogiques multimédia) pour accompagner l'enseignant expert disciplinaire dans la mise en forme de son expertise.

Une répartition des tâches pourra ainsi favoriser le succès du dispositif de formation, comme l'illustrent les articles suivants.



### RESSOURCES

---



#### [Médias et formation en ligne : évitons les séries B](#)

Article écrit par Christine Vaufrey, présentant les différentes compétences à mobiliser pour réaliser une formation en ligne de qualité (publié sur le site de la revue *Thot Cursus*, consulté le 9 septembre 2022).



#### [Pédagogie universitaire toujours en développement : un chemin partagé entre enseignants et conseillers](#)

Article consacré aux métiers de conseiller et ingénieur pédagogique écrit par Marcel Lebrun publié sur le site de la revue *Distances et médiations des savoirs* n° 34, consulté le 09 septembre 2022.



#### [Développer un cours à distance, Travailler avec une équipe de soutien](#)

Publié par l'Université de Laval, Québec, cet article présente le processus de collaboration avec une équipe de soutien en ingénierie pédagogique pour l'élaboration d'une formation à distance incluant des témoignages d'enseignants.



## [Comment changer de métier tous les 6 mois en faisant la même chose ? Le paradoxe de l'accompagnement pédagogique](#)

Témoignage sur une carrière dédiée à l'accompagnement pédagogique écrit par Christophe Batier publié sur le site de la revue *Distances et médiations des savoirs* n°34, consulté le 09 septembre 2022.

# Evolution des métiers et des pratiques pour l'hybridation des enseignements

---

## L'évolution du métier d'enseignant

L'enseignant passe du transmetteur de savoirs disciplinaires à un « facilitateur de développement des compétences des étudiants » (formule empruntée à Divina Frau Meigs lors d'une conférence donnée dans le cadre du Congrès SIEF – AREF 2022 à Lausanne).

Pour ce faire, il s'inscrit dans un cadre techno-pédagogique dans lequel « enseigner, c'est mettre en place des conditions, des circonstances, des dispositifs dans lesquels l'étudiant [...] pourra apprendre », comme le souligne Marcel Lebrun, ce qui implique de se focaliser sur les apprentissages et non simplement des contenus « à transmettre ». (Marcel Lebrun, blog « Au tour des Tice maintenant, <https://lebrunremy.be/WordPress/?p=266>, consulté le 4 novembre 2022).

Afin de favoriser la réussite des étudiants, l'ingénieur pédagogique accompagne les enseignants dans la réalisation des dispositifs hybrides. Rappelons ici que l'ingénieur pédagogique n'est pas un technicien en charge des équipements, ce dernier assurant la maintenance et le support pour les matériels et les équipements, comme nous l'avons vu dans la section précédente (Enjeux liés au bon usage des équipements et logiciels).

Découvrez plus en détail ses missions à l'Université de Montpellier à travers la vidéo de la rubrique *Ressources* ci-dessous.

## L'accompagnement des étudiants

En outre, dans un dispositif hybride, la nécessité d'accompagner les étudiants s'élabore suivant plusieurs dimensions : disciplinaire, technique, motivationnelle, psychologique.

Ces multiples dimensions de l'accompagnement ne relèvent pas seulement du rôle de l'enseignant ou de l'ingénieur pédagogique, mais doivent être pensées à l'échelle du dispositif entier et faire appel aux différentes compétences proposés dans la composante : administrative, technique, pédagogique, disciplinaire, etc.

L'ensemble de ce qui sera mis en place s'appelle le dispositif « tutoral ». Cette question est abordée dans l'atelier animé par Jacques Rodet, dont le lien figure dans la rubrique ci-dessous.

## Les recommandations issues de l'analyse d'impact de l'hybridation

Une analyse d'impact de l'hybridation a été menée par l'Observatoire de la Transformation pédagogique de l'Université de Montpellier auprès des étudiants bénéficiant d'un parcours de formation hybridé. Cette démarche réalisée sur l'année universitaire 2021/2022 a eu pour objectif de comparer la perception des étudiants entre un enseignement hybride et un enseignement en présentiel.

**Des 3 résultats issus de cette analyse, l'OTP a formalisé une série de recommandations pour une hybridation favorisant la réussite des étudiants :**

- Donner davantage de place aux interactions dans la pédagogie des enseignements à distance et en présentiel à l'aide d'outils adaptés
- Compenser la perte d'interactions induite par le distanciel en consacrant plus de temps présentiel aux échanges entre les étudiants et avec l'enseignant
- Prêter attention aux apports spécifiques des cours à distance et leur articulation avec les cours en présentiel
- Proposer des espaces de discussion pour les étudiants dans les enseignements et en dehors
- Choisir des outils numériques et leurs fonctionnalités pour accompagner l'autonomie des étudiants
- Accompagner davantage les enseignants dans la prise en main des outils numériques et la réflexion sur les liens avec des enjeux pédagogiques et didactiques

Le rapport publié par l'OTP est proposé dans les éléments *A emporter*.



### RESSOURCES

---



#### [Accompagner les enseignant.e.s dans la transformation pédagogique et numérique](#)

Cette vidéo présente les différentes missions d'accompagnement des enseignants des ingénieurs pédagogiques à l'Université de Montpellier.



#### [Accompagner les apprentissages dans un enseignement hybridé](#)

Atelier animé par Jacques Rodet. Voir en particulier le chapitre *Qui accompagne ?*



#### [Les leviers d'efficacité d'un tutorat à distance réussi](#)

Quelles sont les missions d'un tuteur à distance ? Qu'est-ce que l'efficacité tutorale ? Cet article de Bruno Cicchero présente une synthèse de ses différentes fonctions.

## À EMPORTER

---



Pour contacter la DSIN, solliciter un conseil et un accompagnement dans vos projets, veuillez consulter [ce lien](#).



### [Rapport de l'Analyse d'impact de l'OTP](#)

Le rapport de l'Observatoire de la transformation pédagogique issu de l'Analyse d'impact de l'hybridation auprès des étudiants menés au cours de l'année 21/22 à l'Université de Montpellier.

## ACTIVITÉ

---



[Quiz : L'équipe pédagogique dans une offre hybridée](#)

## POUR ALLER PLUS LOIN :

---



### [Les Journées nationales de l'Innovation pédagogique dans l'Enseignement supérieur \(JIPES\)](#)

Ces journées organisées par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et la Recherche ont pour vocation de promouvoir la diffusion de l'innovation pédagogique. Lors de ces journées, le prix PEPS a pour vocation promouvoir les initiatives portées par les établissements dans le champ de la transformation pédagogique et valorise l'engagement des enseignants, des chercheurs et équipes d'appui.



## WEBOGRAPHIE

---

- Daniel Peraya, Les métiers d'ingénieur et de conseiller pédagogiques à la loupe, in Distance et Mediation des Savoirs, Open edition, consulté le 09/09/2022 à cette adresse <https://journals.openedition.org/dms/6278>
- Marine Dessaux, L'ingénierie pédagogique, ce n'est pas une affaire d'expert c'est une démarche, publié sur le site de la revue Campus Matin, consulté le 09/09/2022 à cette adresse <https://www.campusmatin.com/numerique/pedagogie/pratiques/replay-l-ingenierie-pedagogique-ce-n-est-pas-une-affaire-d-expert-c-est-une-demarche.html>

- Galerie de portraits des professionnels de la formation, publié sur le site de la revue Thot Cursus, consulté le 09/09/2022 à cette adresse <https://cursus.edu/fr/11225/galerie-de-portraits-des-professionnels-de-la-formation>
- Hervé Daguet, Martine Vidal et Jacques Wallet, Nouveaux métiers de la formation à distance, publié dans la revue Distance et Mediation des Savoirs, Open edition n°18, consulté le 09/09/2022 à cette adresse : <https://journals.openedition.org/dms/1824>
- Christophe Batier, les outils actuels ne nous permettent pas de nous passer des tuteurs <https://www.canal-u.tv/chaines/enteaixval/10-ans-de-conferences-florilege/les-outils-actuels-ne-nous-permettent-pas-de>