

AGILhybrid

Parcours : Organiser l'hybridation d'un dispositif

Séquence : Identifier les impacts RH de l'hybridation (métiers et compétences mobilisées sur les dispositifs)

Section – Enjeux liés à l'usage des équipements et logiciels



Table des matières

| | |
|---|---|
| LES COMPETENCES A MOBILISER POUR LE BON USAGE DES EQUIPEMENTS | 2 |
| LES COMPETENCES NECESSAIRES POUR L'USAGE DES LOGICIELS | 2 |
| • À EMPORTER | 4 |
| • POUR ALLER PLUS LOIN : | 4 |
| • WEBOGRAPHIE | 4 |

Parcours Organiser l'hybridation d'un dispositif > Séquence Identifier les impacts RH de l'hybridation (métiers et compétences mobilisés sur les dispositifs) > Section Enjeux liés à l'usage des équipements et logiciels

Dans le cadre de l'hybridation des enseignements, le mode projet implique de mobiliser des compétences diverses dédiées du projet. Voyons comment ces compétences s'associent aux équipements techniques toujours au service d'une pédagogie universitaire centrée sur l'apprentissage des étudiants et leur réussite.

Les compétences à mobiliser pour le bon usage des équipements

On désigne ici par équipement tous les appareils et matériels techniques tels que les rétroprojecteurs, caméras, micros, équipements spécifiques pour la comodalité, etc.

Le choix des équipements s'effectue en fonction d'un projet d'usage mais également d'une connaissance approfondie des spécificités techniques nécessaires à leur bon fonctionnement (réseau électrique et internet, connectique...).

Chaque composante étant maître de ses salles, il convient de se rapprocher du service technique de ladite composante afin de mobiliser le support d'un technicien en charge des équipements qui sera apte à conseiller sur les choix à réaliser selon l'infrastructure et les réseaux disponibles.

Une fois les équipements installés, ces techniciens doivent être identifiés par les enseignants, car ce sont eux-mêmes qui apporteront un support technique dans l'usage des équipements. Des fiches tutoriels simples et accessibles doivent être mises à disposition des usagers dans chaque salle équipée.

De plus, il est important de prévoir des temps d'appropriation de ces outils par l'équipe enseignante, afin de gagner en maîtrise et autonomie de ces équipements. Le parcours d'autoformation du cycle hybridation « Equiper pour l'hybridation », propose des supports et un scénario centré autour de ces thématiques.

Au-delà de l'usage purement technique des équipements, il convient aussi de cibler les compétences TICE des enseignants dans l'usage pédagogique de ces équipements.

Par exemple, savoir utiliser un écran interactif pour afficher son cours n'est pas un usage optimisé pour un tel outil qui offre de grandes potentialités pour la pédagogie active. Toutefois, un tel usage nécessite pour l'enseignant de savoir mener des enseignements avec une telle pédagogie. C'est ici que la « techno-pédagogie » prend tout son sens.

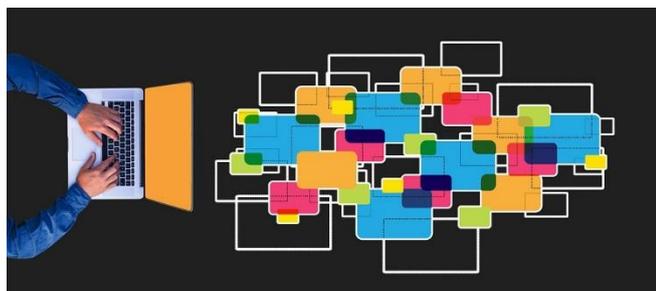
Les compétences nécessaires pour l'usage des logiciels

La réalisation d'une formation mise en ligne fait appel à des outils logiciels à connaître :

Parcours Organiser l'hybridation d'un dispositif > Séquence Identifier les impacts RH de l'hybridation (métiers et compétences mobilisés sur les dispositifs) > Section Enjeux liés à l'usage des équipements et logiciels

Les plateformes de « Learning Management System » (LMS) comme Moodle à l'UM
Des outils de conception de contenus interactifs : les outils-auteurs (par exemple : Articulate, Genially, H5P, Ispring...)

Utiliser un LMS, comme Moodle, implique que les enseignants soient formés sur l'utilisation de la plateforme et à la manière d'accompagner les étudiants sur celle-ci.



En effet, la plateforme éducative Moodle n'est pas uniquement une zone de dépôt de documents en format pdf, et hybrider ne se réduit pas à fabriquer des documents à déposer sur la plateforme.

La construction d'un cours séquencé, architecturé selon une scénarisation pédagogique proposant ressources et activités, est nécessaire pour permettre une bonne gestion des temps de travail en autonomie des étudiants.

Les LMS proposent, en outre, des outils d'interaction et de suivi des activités réalisées par les étudiants qui aideront l'enseignant à accompagner la cohorte de façon adaptée et pertinente. Encore faut-il que celui-ci les connaisse et sache les utiliser.

Les différents outils auteurs offrent la possibilité de construire des contenus dynamiques et engageants, sur la base de contenus parfois préexistants ici optimisés, permettant d'individualiser la progression des étudiants dans leur apprentissage. Ils sont de plusieurs types et leur niveau de complexité est souvent à l'image des possibilités pédagogiques offertes.

Les salariés et la génération des Millenials aguerris au numérique ne s'attendent pas à lire des documents pdf dans un cours à distance. Ils attendent d'être accompagnés, mobilisés grâce à une pédagogie active. Les enseignants doivent donc être formés à la pédagogie active et à l'usage des outils. Il est encore là question de compétences techno-pédagogiques à maîtriser pour rendre les enseignements numériques congruents et efficaces.

Par ailleurs, les licences des outils auteurs destinées à produire les ressources multimédia sont renouvelables annuellement. Il vaut mieux choisir un outil auteur déjà utilisé dans une composante, éventuellement avec une licence d'équipe, plutôt qu'un nouvel outil auteur avec des fonctionnalités similaires à la demande d'un seul enseignant. Il s'agit de savoir évaluer un investissement à long terme, c'est-à-dire acheter pour mutualiser et pérenniser avec différents enseignants. Cela nécessite également des formations à suivre pour l'enseignant, de même que de la disponibilité de sa part. Dans le cas contraire, le support d'un ingénieur pédagogique peut être sollicité.

À EMPORTER



Vidéo : Les différents équipements des salles pour l'hybridation à l'UM

La vidéo suivante présente les 5 grandes catégories d'équipements proposées pour l'Hybridation des enseignements dans les appels à projets menés dans le cadre du projet Agilhybrid.

ACTIVITÉ



Quiz : Equipements et logiciels



POUR ALLER PLUS LOIN :



Quelles fonctionnalités techno-pédagogiques pertinentes ?

Article issu du blog de Bruno Devauchelle présentant des exemples d'activités pédagogiques permises par des outils numériques selon un pédagogie active, consulté le 4 novembre 2022.



Comprendre les fondamentaux en pédagogie hybride

Section du parcours *Aborder l'hybridation* mis en ligne sur la plateforme Moodle de l'Université de Montpellier et réalisé dans le cadre du projet AgilHybrid en 2022.



Outils son enseignement pour susciter l'engagement

Section du parcours *Engager l'étudiant* mis en ligne sur la plateforme Moodle de l'Université de Montpellier et réalisé dans le cadre du projet AgilHybrid en 2022.



WEBOGRAPHIE

- Marcel Lebrun, Pédagogies actives...une tautologie (1/4), consulté le 31 octobre 2022 à cette adresse <https://lebrunremy.be/WordPress/?p=211>
- Fadwa Benabid, Une plateforme Moodle dans une formation hybride diplômante : étude de l'évolution des usages, publié sur le site de la revue Erudit et consulté le 4 novembre 2022 à cette adresse <https://www.erudit.org/fr/revues/ritpu/2017-v14-n2-ritpu04573/1059696ar.pdf>