



AGILhybrid

Parcours : Aborder l'hybridation

Séquence : Construire un enseignement inclusif et responsable

Section – Posture réflexive de l'enseignant



Table des matières

EVALUER SES PRATIQUES PEDAGOGIQUES.....	2
L'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT PAR LES ETUDIANTS (EEE).....	2
L'ÉVALUATION DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES EN FONCTION DES RESULTATS D'APPRENTISSAGE	3
ADOPTER UNE POSTURE REFLEXIVE	4
QUESTIONNER SES PROPRES PRATIQUES	5
PARTAGER SES EXPERIENCES AVEC SES PAIRS LORS D'ATELIERS PEDAGOGIQUES.....	6
LES FORMATIONS.....	6
À EMPORTER	7
POUR ALLER PLUS LOIN	8
WEBOGRAPHIE	8

L'objectif de l'enseignant est d'amener le plus grand nombre d'étudiants à acquérir les apprentissages visés dans les cours, dans la limite bien entendu des efforts déployés par les étudiants eux-mêmes et des moyens à disposition.

Ainsi, les pratiques d'enseignement ont leur rôle à jour quant à l'efficacité des étudiants. Dans cette perspective, mettre en place une démarche d'évaluation de ses pratiques pédagogiques en contribuant à son développement professionnel s'avère crucial.

Alors quelles démarches et quels outils mobiliser pour questionner ses pratiques pédagogiques ?

Cette séquence a pour but de vous guider parmi différents types d'évaluation et d'approches, en mettant l'accent sur la réflexivité.

Evaluer ses pratiques pédagogiques

Comme l'indiquent Marc Romainville et Christophe Michaut en conclusion de leurs recherches sur les causes de l'échec, de la réussite et de l'abandon dans l'enseignement supérieur : « Echec et réussite apparaissent comme étant aussi sous l'emprise de l'action des enseignants, non pas dans une perspective culpabilisante sous-entendant qu'ils sont à la source de l'échec, mais en indiquant que la qualité de leurs pratiques pédagogiques peut être déterminante dans la promotion de leur réussite, à exigences constantes. »¹

Suivant ce constat, quels sont les différents outils existants afin d'évaluer l'efficacité de ses cours ?

L'évaluation de l'enseignement par les étudiants (EEE)



La démarche permet aux étudiants d'exprimer leur avis sur leur expérience d'apprentissage. Du point de vue des enseignants, elle permet de comprendre l'impact de leur enseignement sur les apprentissages de leurs étudiants.

L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) se réalise via des enquêtes et vise notamment à :

- exploiter ces informations afin d'améliorer le dispositif pédagogique
- orienter les pratiques futures de l'enseignant

¹ Romainville Marc, Michaut Christophe, *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », 2012, ISBN : 9782804168681. DOI : 10.3917/dbu.romai.2012.01. URL: <https://www.cairn.info/reussite-echec-et-abandon-dans-l-enseignement-supe--9782804168681.htm>

- revoir ou renforcer certains aspects du programme

Cette enquête peut comporter des questions sur la présentation des objectifs d'apprentissage du cours, le contenu, la répartition entre la théorie et la pratique, les supports, la disponibilité de l'enseignant pour répondre aux questions, les évaluations, le sentiment de réussite. Laisser un champ libre « commentaires » pour permettre à l'étudiant de s'exprimer librement. Pour cette raison, il est conseillé de préserver l'anonymat des répondants.

Une fois les questionnaires remplis collectés, les résultats peuvent être traités de manière statistique afin de dégager des tendances. Enfin, chaque commentaire, notamment négatif, devra être mis en perspective avec le contexte ainsi que l'appréciation de l'ensemble des étudiants.

A savoir

Dans le cadre d'AgilHybrid, une évaluation des enseignements par les étudiants a été menée par l'Observatoire de la transformation pédagogique pour analyser l'impact de l'hybridation des enseignements auprès des étudiants.

Le rapport final de l'OTP sera présenté aux enseignants lors de la journée PédagoN'UM dédiée à AgilHybrid, avec notamment les recommandations pragmatiques pour la conception des enseignements hybridés issues de l'analyse menée. Il sera ajouté au parcours après sa diffusion aux porteurs de projets AgilHybrid.

L'évaluation de pratiques pédagogiques en fonction des résultats d'apprentissage

Afin de mesurer l'évolution du niveau de connaissance des étudiants, une évaluation des niveaux de compétences avant puis après le cours au moyen d'un questionnaire ou d'un quiz peut être mise en place.

Il est alors aisé de comparer les résultats des étudiants à chaque question ainsi que leur progression.

Pour désigner une évaluation avant un cours, on parle de test de positionnement. Par ailleurs, connaître le niveau de ses étudiants offre la possibilité de passer davantage de temps sur certains points jugés complexes dans le cours ou bien de proposer une remédiation sur les pré-requis du cours non maîtrisés révélés lors du questionnaire.

Rechercher l'efficacité implique de tester différentes approches pédagogiques, voire d'innover dans sa manière d'enseigner. Mais l'innovation ne consiste pas uniquement d'intégrer l'utilisation d'un outil numérique dans son cours. En effet, comme le soulignent Denis Bédard et Jean-Pierre Bécard :

« L'innovation est pédagogique lorsqu'elle cherche à améliorer substantiellement les apprentissages des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité. Une pratique

innovante en enseignement implique donc un changement qui s'éloigne de la norme et qui réhausse la qualité des apprentissages des étudiants. »²



Le protocole d'évaluation EVA : Essayer – Evaluer - Evoluer

EVA désigne un protocole d'évaluation de la transformation des pratiques pédagogiques, issu d'une collaboration de recherche-action entre l'Institut Villebon – *Georges Charpak* et l'Université du Québec à Montréal (UQAM).

De nouvelles pratiques pédagogiques sont testées à l'initiative d'enseignants motivés par le besoin d'accompagner les élèves vers la réussite. Mais comment savoir si les méthodes expérimentées fonctionnent ? Et surtout comment en mesurer les résultats ?

EVA est un protocole d'évaluation et de comparaison des pratiques pédagogiques réalisé pour tous les enseignants. Pour chaque pratique, des évaluations sont effectuées à trois moments-clés : avant l'apprentissage, immédiatement après et quelques temps plus tard.

Un guide décrivant, étape par étape, comment évaluer et comparer le plus objectivement possible l'efficacité des pratiques pédagogiques est téléchargeable depuis le lien indiqué dans la rubrique « A emporter ».

Adopter une posture réflexive

La pratique réflexive est avant tout une attitude, une manière de s'engager vis-à-vis de sa pratique professionnelle. Elle permet de s'engager dans un processus d'apprentissage inscrit dans le temps.

Comme le souligne Denis Berthiaume :

« Le praticien réflexif est quelqu'un qui s'accorde des moments pour analyser sa pratique, tirer des conclusions, revoir ses façons de faire, de façon à s'améliorer en continu. »³

Afin d'initier une pratique réflexive, il convient tout d'abord de sonder ses propres représentations de l'enseignement. Le livre de Michel Saint-Onge intitulé « Moi j'enseigne mais eux apprennent-ils ? »⁴ déconstruit 8 postulats des enseignants à propos de leurs étudiants, ce qui permet d'interroger la relation enseignement – apprentissage.



² Bédard Denis, Béchard Jean-Pierre, *Innover dans l'enseignement supérieur*. Presses Universitaires de France, « Apprendre », 2009, ISBN : 9782130571476. DOI : 10.3917/puf.bedar.2009.01. URL : <https://www.cairn.info/innover-dans-l-enseignement-superieur--9782130571476.htm>

³ Rege-Colet, Nicole, Berthiaume, Denis (2015), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques Tome 2 : Se développer au titre d'enseignant*, Peter Lang.

⁴ Saint-Onge, Michel (2014), *Moi j'enseigne, mais eux, qu'apprennent-ils ?* Chronique Sociale, 5^{ème} édition

Vous pouvez d'ores et déjà consulter la fiche de lecture synthétique de cet ouvrage dans la rubrique Ressource.

RESSOURCE

J'enseigne, mais qu'apprennent-ils ?

Fiche de lecture inspirée de l'ouvrage de Michel Saint-Onge réalisé par le Service d'Appui à la Pédagogie de l'Université d'Avignon

Questionner ses propres pratiques

Dans quelle mesure le questionnement fait-il partie du processus d'apprentissage ? Voyons ce que dit le cycle de l'apprentissage de Kolb⁵ : ce modèle en cycle de quatre phases a pour objectif de rendre compte de la démarche de questionnement et de réflexion d'un enseignant à propos de sa pratique. Sa particularité est qu'il relie d'une part pratique et théorie et d'autre part réflexion et action.

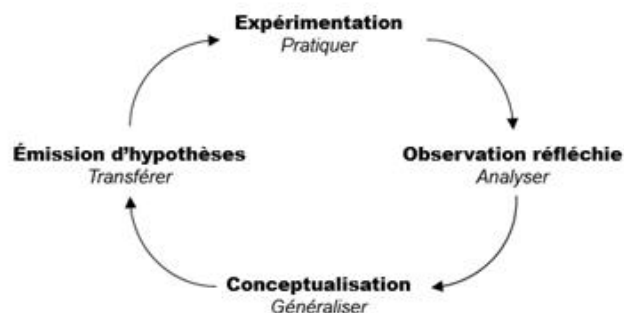


Schéma des 4 phases d'apprentissage de Kolb (Licence CC-BY-ND)
Source : https://wiki.teluq.ca/wikimedia/index.php/Fichier:4_phases.jpg

Le cycle part de :

- 1 : l'expérience concrète à partir de laquelle un enseignant peut identifier une question ou une problématique qu'il a rencontrée.
- 2 : Une réflexion sur cette expérience permet de l'analyser et d'identifier les éléments qui posent plus particulièrement question.
- 3 : De cette analyse, il est possible d'en faire une généralisation ou une théorie personnelle qui devrait pouvoir s'appliquer à la plupart des situations semblables.

⁵ Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning - Experience as the source of learning and development*. Englewoods Cliffs (NJ): Prentice-Hall.

- 4 : Cette généralisation peut ensuite être rendue opérationnelle et transférée dans la pratique afin de résoudre les questions identifiées au départ.

Partager ses expériences avec ses pairs lors d'ateliers pédagogiques

Le partage d'expériences avec ses pairs enseignants, voire dans une communauté de pratique, favorise également la réflexivité tout en développant les connaissances en pédagogie.

Dans le cadre d'AgilHybrid, des ateliers et formations permettent des échanges entre pairs et d'avoir des retours d'expérience. Le programme se déroule sur l'année 2022, et chaque séquence fait l'objet d'un replay mis à disposition sur la plateforme Moodle UM :

<https://moodle.umontpellier.fr/course/view.php?id=25002>.

Dans l'atelier du 03/02/2022, Jean Charles Cailliez, de l'Université Catholique de Lille, y proposait notamment une méthodologie de co-élaboration (avec les étudiants) de ses apprentissages hybridés en s'appuyant sur des astuces d'évaluation à chaud lors des séances synchrones et sur la base d'analyses des évaluations soumises au cours de ses enseignements.

Sous forme d'ateliers pédagogiques, ou encore de déjeuners pédagogiques, des tables rondes sont organisées par de nombreuses universités.

Par exemple, le Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire (CEMU), à l'Université de Caen., propose les « Midi Pédago » visant principalement à présenter la diversité des enjeux pédagogiques liés à un thème à travers des partages d'expérience ou des regards d'experts. Retrouvez cela sur la chaîne Canal U dédiée, un replay sur « adopter une posture réflexive y est proposée ». Les vidéos des séances peuvent être consultées sur la page web indiquée dans la rubrique « A emporter ».

Les formations

A l'Université de Montpellier, des formations à la pédagogie numérique et à l'innovation pédagogique permettent des échanges entre pairs, avec des ingénieurs et conseillers pédagogiques et avec des formateurs et experts.

Organisées par les ingénieurs pédagogiques de vos composantes, ou par les services du SUN (Service des usages du numérique) ou encore le SCSIP (Service commun de soutien à l'innovation pédagogique), les offres de formation sont relayées pour le personnel de l'université sur la plateforme GEFORP et sur les sites dédiés de chaque service.

Pour consulter les programmes et catalogues de formations UM :

- sur GEFORP : <https://formations-rh.umontpellier.fr>
- Pour le Service des usages du numérique : <https://numerique.umontpellier.fr/assistance-et-formation/formation-aux-outils-numeriques-pedagogiques/>
- Pour le SCSIP : <https://muse.edu.umontpellier.fr/centre-de-soutien-aux-innovations-pedagogiques/>

Vous êtes invités à vous y inscrire !

ACTIVITÉ

A présent, prenez connaissance de la brochure « Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur » éditée par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche » (Juin 2019). Parcourez les compétences spécifiques à la formation des pages 13 et 14.

[Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur, MESRI](#)

Parmi les compétences indiquées en page 13 et 14 de la brochure, faites une rapide auto-évaluation individuelle sur chacune d'elles (compétence non maîtrisée / nécessitant un appui/ maîtrisée / maîtrisée au point que vous pouvez former des collègues).

1) Partagez sur le forum

- Choisissez une compétence maîtrisée en indiquant quelle(s) pratique(s) pédagogique(s) vous avez mis en place avec les résultats obtenus.
- Choisissez ensuite une compétence non maîtrisée en indiquant quelle pratique pédagogique vous envisager pour développer votre expertise.
- Indiquez vos deux choix en explicitant les pratiques pédagogiques et les résultats associés dans le forum dédié ci-dessous.

2) Echangez avec vos pairs

Commentez l'intervention de l'un de vos pairs.

[Forum " Posture réflexive de l'enseignant"](#)

À EMPORTER

[Guide d'évaluation des transformations pédagogiques EVA](#)

Guide réalisé par l'Institut Villebon- Georges Charpak (Orsay, France) et l'Equipe de Recherche en Education Scientifique et Technologique (Montréal, Canada) selon la démarche Essayer– Evaluer – Evoluer (EVA).

[Les Midi Pédago](#)

Vidéos des déjeuners pédagogiques du Centre d'Enseignement Multimédia Universitaire de l'Université de Caen. 6 séances sont disponibles sur Canal U.

[Fiche outil pour la pratique réflexive](#)

Fiche synthétique réalisé par Emmanuel Sylvestre, Directeur du Centre de Soutien à l'Enseignement de l'Université de Lausanne.

POUR ALLER PLUS LOIN

[Vidéo : La formation hybride : penser autrement l'enseignement pour favoriser l'apprentissage](#)

Conférence de Christelle Lison, Professeure à l'Université de Sherbrooke, délivrée en juin 2017 à l'Université Bretagne Sud. Son intervention ponctuée d'échanges avec les enseignants abordant de nombreuses interrogations sur les pratiques d'enseignement en lien avec l'hybridation.

[Un outil réflexif pour concevoir un scénario pédagogique](#)

Cet article co-écrit par Caroline Brassard et Amary Daele présente une recherche concernant un outil de questionnement portant sur les choix pédagogiques des enseignants.

[La pratique réflexive en enseignement supérieur : d'une approche théorique à une perspective de développement professionnel](#)

Article de Christelle Lison (2013) publié dans la revue Erudit. Elle y détaille l'historique de la notion de développement professionnel chez les enseignants-chercheurs à l'université.

WEBOGRAPHIE

- Daele, Amaury (mars 2017), Faire de son enseignement un objet de recherche, Blog Pédagogie universitaire – Enseigner et apprendre en enseignement supérieur, consulté le 10 Juin 2022, disponible sur <https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/tag/analyse-reflexive/>
- Mouriaux, Frédéric, Evaluer son enseignement, un levier pour améliorer sa pratique, consulté le 10 juin 2022, disponible sur <https://suptice.univ-rennes1.fr/temoignages/evaluer-son-enseignement-un-levier-pour-ameliorer-sa-pratique>
- Jeannin, Loïse, (2018), Comment évaluer les enseignements pour contribuer à l'amélioration continue des formations ? Atelier JIPES 2018, consulté le 10 juin 2022, disponible sur https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2018/39/7/JIPES_2018_Atelier_1_Evaluation_enseignements_1040397.pdf
- Service universitaire de pédagogie de l'Université Bretagne Sud, Ressources pour l'évaluation des enseignements par les étudiants, consulté le 10 juin 2022,

disponible sur <https://www.actus.univ-ubs.fr/fr/index/articles-chroniques/sup/l-evaluation-des-enseignements-par-les-etudiants-1.html>

- Service universitaire de pédagogie de l'Université Bretagne Sud, Appréciation des étudiants, liste d'énoncés possibles pour réaliser une appréciation personnalisée du cours, consulté le 10 juin 2022, disponible sur <https://www.actus.univ-ubs.fr/attachment/l-evaluation-des-enseignements-par-les-etudiants-article-2/banque-enonce-eval-enseignements.pdf?download=true>
- Université de Montréal, formulaire d'évaluation des étudiants, consulté le 10 juin 2022, disponible sur <https://uqo.ca/sites/default/files/fichiers-uqo/vrer/evaluation-etudiants-etudiantes.pdf>
- Université de Tours, Questionnaire d'évaluation d'un enseignement, consulté le 10 juin 2022, disponible sur https://www.info.univ-tours.fr/~marcel/fiche_evaluation_enseignement.pdf
- Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale, Outils d'EEE pour l'enseignant, consulté le 10 juin 2022, disponible sur <https://www.hes-so.ch/la-hes-so/travailler-a-la-hes-so/developpement-academique-et-professionnel/conseil-aux-enseignants/les-outils-devaluation>
- Berthiaume, Denis, Lanarès, Jacques, Jacqmot, Christine, Winer, Laura et Rochat, Jean-Moïse (2011), « L'évaluation des enseignements par les étudiants (EEE) », *Recherche et formation* [En ligne], 67 | mis en ligne le 01 juillet 2013, consulté le 10 juin 2022. URL : <http://journals.openedition.org/rechercheformation/1387> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.1387>
- Louvain Learning Lab, Carnet de l'enseignant, Voyages en pédagogie universitaire (2016), consulté le 10 juin 2022, disponible sur https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-III/carnets/Cahier_Enseignant.pdf
- Berthiaume, Denis, Sylvestre, Emmanuel (2012), Guide d'interprétation des résultats de l'évaluation d'un enseignement, consulté le 10 juin 2022, disponible sur https://pedagogieuniversitaire.files.wordpress.com/2013/03/unil-cse_guide_interpretation_resultats_evaluation_v20121003.pdf
- SAPIENS Sorbonne-Paris-Cité, Accompagnement – Fiches pratiques, consulté le 10 juin 2022, disponible sur <https://sapiens-uspc.com/wp-content/uploads/2020/11/Fiche-accompagnements.pdf>
- Romainville, Marc, Michaut (2012), Christophe, *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*. De Boeck Supérieur, « Perspectives en éducation et formation », ISBN : 9782804168681. DOI : 10.3917/dbu.romai.2012.01. URL : <https://www.cairn.info/reussite-echec-et-abandon-dans-l-enseignement-supe-9782804168681.htm>
- Bédard Denis, Bécharde Jean-Pierre (2009), *Innover dans l'enseignement supérieur*. Presses Universitaires de France, « Apprendre », 2009, ISBN : 9782130571476. DOI : 10.3917/puf.bedard, URL : <https://www.cairn.info/innover-dans-l-enseignement-superieur--9782130571476.htm>