



# AGILhybrid

## Parcours : Aborder l'hybridation

### Séquence : Comprendre les fondamentaux en pédagogie hybride

#### Section – Pourquoi hybrider son enseignement ?



#### Table des matières

DEFINITIONS DES TERMES FONDAMENTAUX .....	2
QUELS SONT LES BENEFICES ET LIMITES DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE ? .....	6
PLUS DE RESSOURCES .....	8
WEBOGRAPHIE .....	10

L'hybridation est souvent présentée comme une évolution des formes d'enseignements. Mais de quoi s'agit-il exactement ? Bien loin de se réduire à une solution technique, la démarche invite à engager une réflexion plus globale afin d'ajuster le fonctionnement de l'enseignement supérieur aux aspirations de la société actuelle ainsi qu'à l'ensemble des étudiants, en particulier les plus fragiles.

Il sera donc question de comprendre les fondamentaux en pédagogie hybride, mais également de construire un enseignement inclusif et responsable.

Pour l'enseignant, l'hybridation des cours nécessite une préparation : cela implique de se poser un ensemble de questions au préalable afin de cadrer le projet sur ses différents aspects : pédagogique, technique et organisationnel.

Ainsi, des connaissances précises vous permettront d'effectuer les choix pertinents pour la mise en pratique de cours hybrides à l'université.

## Définitions des termes fondamentaux

### Cours hybride

D'une manière générale, on peut dire qu'un cours hybride est conçu de telle façon que certaines parties du cours en présentiel sont remplacées par des activités à distance ou en ligne. On parle également de « blended learning » ou d'apprentissage mixte.

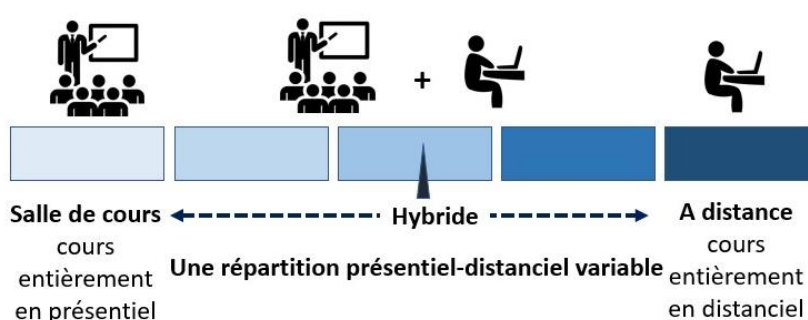


Schéma de l'enseignement hybride  
© [www.ac-versailles.fr](http://www.ac-versailles.fr) - académie de Versailles - droits réservés

Sur le schéma ci-dessus, on peut voir que le cours se répartit entre le présentiel et le distanciel. On peut ajouter que l'hybridation s'articule autour de plusieurs dimensions :

- le face-à-face / en ligne
- le mode synchrone / le mode asynchrone
- le travail individuel / le travail en groupe

Chaque cours hybride est conçu différemment car il répond à des objectifs et des contextes distincts.

## Le présentiel

Un enseignement en présentiel correspond à la situation du cours en classe dans laquelle l'enseignant se trouve en face-à-face les étudiants.

## Le distanciel

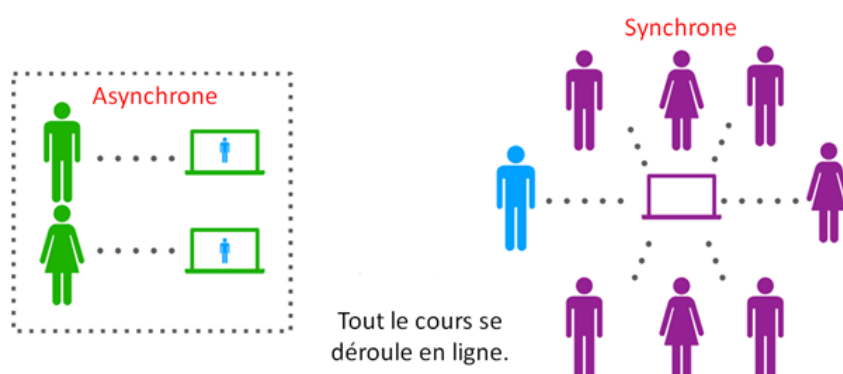
L'enseignement en distanciel ou à distance se déroule en ligne via des plateformes dédiées (par ex. Moodle) ou par le biais d'outils numériques (par ex. un outil de classe virtuelle tels que BigBlueButton, Zoom, Teams).

## Le mode synchrone

Dans le mode synchrone, l'échange avec les étudiants s'effectue en temps réel. Le présentiel est synchrone par défaut. Le distanciel est synchrone lorsque l'échange entre les étudiants et l'enseignant se réalise en temps réel par l'intermédiaire d'une classe virtuelle (une visio) ou d'un chat (discussions instantanées).

## Le mode asynchrone

Dans le mode asynchrone, l'échange avec les étudiants s'effectue selon un mode de communication différé qui ne nécessite pas que les étudiants et l'enseignant soient connectés en même temps. La communication se réalise par l'intermédiaire de forums de discussion ou d'échange de mails.



*Schéma des modes synchrones et asynchrones pour un cours en ligne  
d'après les idées de K. B. Franklin, pour l'Université Clemson. Licence CC BY NC*

## Le travail en individuel

---

L'étudiant peut réaliser l'activité proposée de manière autonome.

## Le travail en groupe

---

Le groupe peut renvoyer au groupe-classe dans sa totalité lorsque par exemple tous les étudiants d'un TD sont réunis en présentiel.

Mais le groupe peut par ailleurs renvoyer à de plus petits sous-groupes de 4 étudiants réalisant une activité en ligne (synchrone et/ou asynchrone) ou en présentiel.

## La classe virtuelle

---

La classe virtuelle réunit en ligne les étudiants et l'enseignant grâce à un système de visioconférence (par ex. Zoom). L'outil numérique permet principalement d'interagir à l'oral et à l'écrit, de voir des présentations, de partager des documents et de travailler en sous-groupes.

## La classe inversée

---

La classe inversée correspond, quant à elle, à un scénario pédagogique particulier qui alterne :

- une phase préalable, à distance, dans laquelle l'étudiant s'approprié un ensemble de connaissances, puis
  - une phase de séance en présentiel qui regroupe l'ensemble des étudiants avec l'enseignant, pour la réalisation d'une ou plusieurs activités pratiques en temps réel.
- Le cycle de ces deux phases peut ensuite se répéter tout le long du programme d'enseignement.

Ainsi, la classe est inversée, selon l'expression « les cours à la maison et les devoirs en classe ».

Il existe différentes variantes de scénarios (voir les ressources proposées dans la webographie de ce guide).

## La FAD ou l'EAD

---

Les acronymes FAD (formation à distance) ou EAD (enseignement à distance) sont traditionnellement employés pour désigner les formations dispensées totalement en ligne. Ils tendent à être remplacés par le terme d'hybridation lorsque la formation mixe des temps synchrones et asynchrones.

Il en va de même avec l'acronyme FOAD (formation ouverte et à distance) mêlant différentes modalités.

## La comodalité et la bimodalité

On parle de comodalité lorsqu'un enseignement dans sa totalité est offert à la fois en présentiel et à distance à d'autres étudiants qui peuvent se connecter à la salle de cours via un logiciel de classe virtuelle ou visionner le cours en différé. Ce dispositif requiert un équipement particulier en salle comme nous le verrons dans cette séquence, à la section : Pour aller plus loin > la méthode IMT Atlantique.

La bimodalité se réfère à la combinaison de modalités selon les parties d'un enseignement : une partie est offerte en présentiel, une autre est à distance sur un mode synchrone ou asynchrone.

Dans ces deux cas, on parle d'*enseignement flexible*.

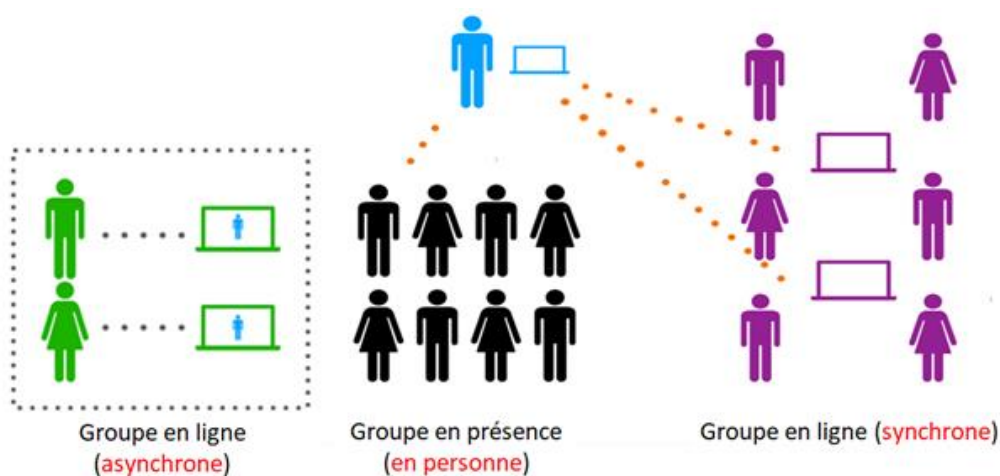


Schéma d'un cours comodal d'après les idées de K. B. Franklin, pour l'Université Clemson.  
Licence CC BY NC

Enfin, le schéma suivant (Patrice Potvin, 2011, p.3) représente différentes possibilités d'hybridation combinant les dimensions variables de temps et de lieu :

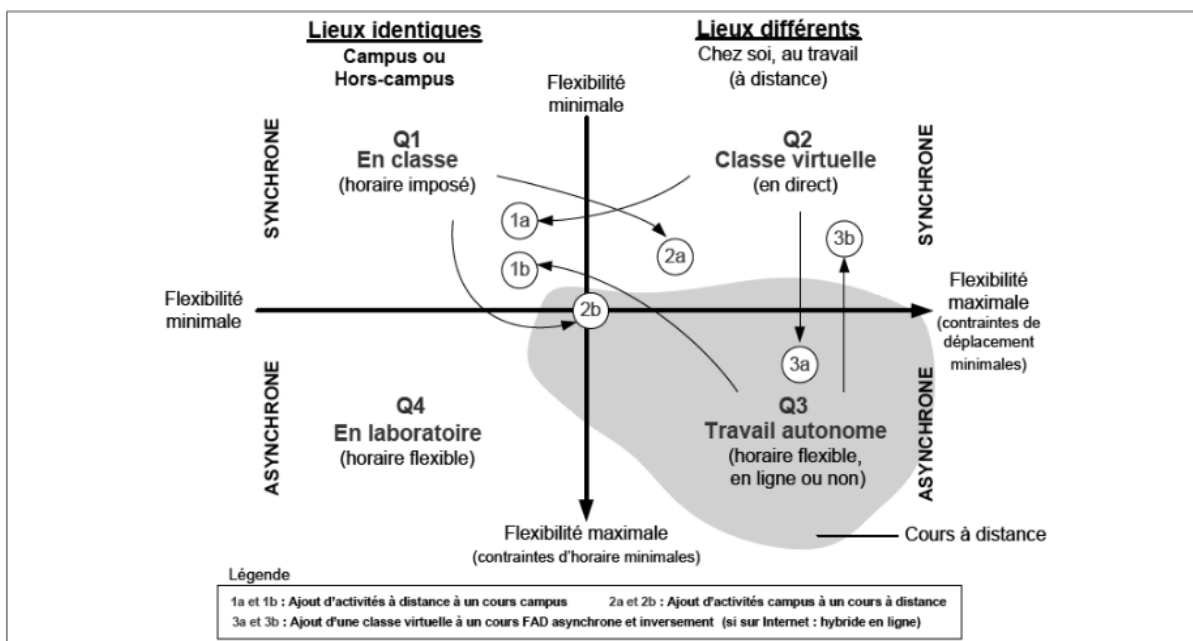


Schéma extrait de l'article de Patrice Poitvin (2011), *Aux frontières de la formation à distance : Réflexions pour une appellation mieux contrôlée*, page 3

## Quels sont les bénéfices et limites de l'enseignement hybride ?

### Vers différentes possibilités de temps, de lieu, et d'action



Comme l'indique Daniel Peraya, non sans une pointe d'humour, l'enseignement traditionnel, c'est-à-dire le cours magistral, s'apparente à la tragédie classique, car il se caractérise par l'unité de temps, de lieu et d'action (PELTIER Claire, 2022, p. 37).

En faisant tomber cette contrainte, l'hybridation constitue donc une innovation qui permet de :

- atteindre une plus grande audience
- redonner du sens au présentiel (consacré aux échanges et aux activités)
- repenser l'enseignement sous l'angle des apprentissages à réaliser par les étudiants
- permettre un meilleur ajustement aux besoins de chacun
- inclure plus d'interactivité et d'engagement
- changer la posture de l'enseignant, qui devient davantage un médiateur, un accompagnant

## Point de vigilance : le risque de décrochage

---

L'Observatoire de la Transformation pédagogique a mené en 2022 une enquête auprès des étudiants de l'Université de Montpellier, afin de connaître leur perception des enseignements hybrides. Dans son rapport final, l'OTP souligne que la satisfaction n'est pas toujours au rendez-vous sur certains points tels que les interactions sociales et l'apprentissage actif.

En effet, les étudiants interrogés

- « se sont sentis moins capables d'interagir avec les autres étudiants et l'enseignant dans le contexte des enseignements hybrides, comparativement au contexte des enseignements entièrement en présentiel »
- « n'ont que modérément perçu les cours à distance comme étant adaptés pour leur permettre d'être actifs dans leur apprentissage, et les outils numériques utilisés comme étant adaptés à leurs besoins pour apprendre ».

Ces constats ne doivent pas décourager car ils témoignent d'une phase de transition, de transformation, où l'hybridation se fait encore de manière expérimentale. Ils soulignent les points de vigilance et axes d'amélioration des dispositifs existants et à venir. Afin de favoriser l'adhésion et d'éviter les pertes de motivation pouvant conduire les étudiants à l'abandon de formation, l'OTP a donc émis une série de recommandations.

Elles mettent particulièrement l'accent sur la nécessité de :

- « donner davantage de place aux interactions à distance par des temps dédiés et/ou en recourant à des outils plus adaptés aux interactions »
- « compenser l'appauvrissement perçu des interactions à distance par des échanges plus nourris dans les cours en présentiel et/ou dédier le présentiel davantage ou exclusivement aux échanges »
- « prêter une grande attention aux apports des cours à distance et à leur articulation avec les cours en présentiel »
- « favoriser et accompagner l'autonomie des étudiants grâce aux cours à distance »
- « former davantage les enseignants aux outils numériques qui favorisent la mobilisation de pédagogies actives dans les cours à distance ».

Le rapport complet de l'OTP est disponible en ligne :

[https://otp.edu.umontpellier.fr/files/2023/03/Rapport\\_general\\_Agilhybrid-1.pdf](https://otp.edu.umontpellier.fr/files/2023/03/Rapport_general_Agilhybrid-1.pdf)

## Hybrider avec discernement

---

L'hybridation ne se prête pas forcément à toutes les matières, à tous les objectifs d'acquisition de compétences, ni à tous les publics.

Par exemple, pour certains apprentissages pratiques, voire physiques, le présentiel classique reste incontournable. Par ailleurs, l'hybridation peut mettre en difficulté certains profils d'apprenants, notamment en fonction de leur niveau d'aisance avec les outils numériques. Cela dit, il ne faut pas non plus s'arrêter à des préjugés, car de nombreuses solutions innovantes et satisfaisantes peuvent être trouvées.

Le rapport de l'OTP incite ainsi à évaluer, avant tout projet, « la pertinence des cours à distance et leur articulation avec les cours en présentiel dans les enseignements hybrides, l'apport des cours à distance pour le développement des compétences, ainsi que les possibles obstacles en lien avec le numérique ».

Par ailleurs, il n'est jamais facile de basculer sur une nouvelle méthode lorsqu'on avait l'habitude de faire autrement : pour l'enseignant également, l'hybridation va demander un investissement important en temps de réflexion et temps de travail, parfois aussi en temps de formation. Il convient d'évaluer cette charge supplémentaire qui, bien que temporaire, pourra éventuellement être un obstacle au bon achèvement du projet, et de faire la balance avec les bénéfices attendus.

**Votre première série de questions devrait être : pourquoi hybrider mon enseignement ? quelle valeur ajoutée le numérique va-t-il apporter ? à quels problèmes va-t-il offrir une solution ?**

## Plus de Ressources

---

*Les ressources proposées dans cette partie sont accessibles pour les personnes inscrites au parcours d'autoformation « HABO : Aborder l'hybridation ».*





*Un parcours d'autoformation permet un apprentissage autonome et plus approfondi autour des notions abordées jusqu'ici. Pour s'y inscrire, vous devez avoir créé un compte Moodle UM. Si vous êtes externe à l'Université de Montpellier et que vous n'avez pas de compte, veuillez adresser votre demande par email à « [agilhybrid-contact@umontpellier.fr](mailto:agilhybrid-contact@umontpellier.fr) »*

Pour approfondir votre découverte de l'hybridation et démarrer votre réflexion personnelle, à travers des ressources supplémentaires, des activités et des espaces d'échanges entre pairs, vous pouvez vous inscrire au(x) parcours d'auto-formation du Cycle Hybridation d'Agilhybrid.









Découvrez les différents bénéfices de l'enseignement hybride à travers trois témoignages de pairs et réalisez une activité de synthèse :

-  [Vidéo : La formation hybride dans l'enseignement des langues](#)  
Témoignage d'une enseignante de l'Université de Laval (vidéo réalisée par le Service de soutien à l'enseignement de l'Université Laval, Québec.).
-  [Vidéo : La formation hybride dans l'enseignement des sciences](#)  
Témoignage d'un enseignant de l'Université de Laval (vidéo réalisée par le Service de soutien à l'enseignement de l'Université Laval, Québec.).
-  [Vidéo : Partage de pratiques : des outils collaboratifs au service de la comodité](#)  
Témoignage d'un enseignant de l'Université de Louvain (vidéo réalisée par le Louvain Learning Lab, Licence CY-BY).
-  [Quiz sur la section « Quel sont les bénéfices d'un enseignement hybride ? »](#)

## OUTILS ET EXEMPLES

---

-  [Hybrider vos cours ? Suivez le guide](#)  
Cet article paru sur le site Campus Matin présente une synthèse des travaux du Projet Hy-Sup, une recherche en enseignement supérieur visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides et leurs effets sur l'apprentissage et l'enseignement, réalisée par une équipe de chercheurs européens entre 2009 et 2012.
-  [Outil diagnostique du projet Hy-Sup](#)  
De quel type de dispositif hybride êtes-vous le plus proche ? L'outil diagnostique Hy-Sup vous révélera la réponse. Vous pouvez l'utiliser pour faire un audit / positionnement de votre enseignement existant, afin d'identifier les axes d'amélioration ou d'évolution possibles.  
Tout d'abord lancez le questionnaire. Une fois le résultat donné, cliquez sur l'onglet « Typologie » puis la dimension qui vous concerne pour lire le descriptif correspondant.
-  [Le dispositif hybride ou \*blended learning\* en formation continue](#)  
Un guide complet réalisé par le service de formation continue de l'école UNIL - EPFL, en Suisse. Voir notamment les 5 premières pages du document.
-  [L'hybridation des enseignements](#)  
Vidéo de Marcel Lebrun explicitant les enjeux de ce type d'enseignement innovant.

## WEBOGRAPHIE

---

- Charlier Bernadette, Deschryver Nathalie, Peraya Daniel, « Apprendre en présence et à distance. Une définition des dispositifs hybrides », *Distances et savoirs*, 2006/4 (Vol. 4), p. 469-496. URL : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2006-4-page-469.htm>
- Burton R, Borruat S, Charlier B *et al.*, « Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur », *Distances et savoirs*, 2011/1 (Vol. 9), p. 69-96. URL : <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2011-1-page-69.htm>
- Peraya, Daniel, « Un regard critique sur les concepts de médiatisation et médiation : nouvelles pratiques, nouvelle modélisation ». *Les Enjeux de l'information et de la communication*, 2008, Suppl. 2008 : <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:17665>
- Lebrun, Marcel, (28 mars 2019), « L'enseignement hybride », Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=mXkuP15wKtg>
- Potvin, Patrice (2011), « Aux frontières de la formation à distance : Réflexions pour une appellation mieux contrôlée », consulté à l'adresse [http://distances.telug.ca/wp-content/uploads/2011/07/Frontieres\\_CPotvin.pdf](http://distances.telug.ca/wp-content/uploads/2011/07/Frontieres_CPotvin.pdf)
- Peltier Claire (2014), « La médiatisation de la formation et de l'apprentissage. Mélanges offerts à Daniel Peraya », consulté à l'adresse suivante <https://www.furet.com/media/pdf/feuilletage/9/7/8/2/8/0/4/1/9782804189136.pdf>
- ENSAM, « Fiche sur l'enseignement hybride de l'ENSAM », consultée le 8 juin 2022 à l'adresse <https://iciftech.ensam.eu/sites/iciftech/files/2020-07/Fiche-enseignement-hybride.pdf> (page 1 du document)
- Université de Laval, « Distinction entre un cours hybride et un cours comodal », consulté le 8 Juin 2022 à l'adresse [https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/distinction\\_comodal\\_vs\\_hybride\\_2018.pdf](https://www.enseigner.ulaval.ca/sites/default/files/distinction_comodal_vs_hybride_2018.pdf)
- Université de Montréal, Centre de pédagogie universitaire, « La classe inversée : Pourquoi ? Comment ? » consulté le 8 Juin à l'adresse <https://cpu.umontreal.ca/innovation/classe-inversee/>
- Lebrun, Marcel, « Classes Inversées, étendons et « systémisons » le concept ! », Blog de Marcel Lebrun : <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=740>, consulté le 8 Juin 2022.
- MOOC *Transformer l'enseignement et la formation : mission hybridation !* produit par CY Cergy Paris Université, diffusé sur la plateforme FUN MOOC