

Première Année

Semestre 1 - Semestre 2



Parcours :

Biologie Médicale et Biotechnologie (BMB)
Sciences de l'Aliment et Biotechnologie (SAB)
Diététique et Nutrition (DN)

Informations Générales

2025 - 2026



Organisation du Département Génie Biologique

Administrateurs provisoires

Philippe GERBIER, Directeur de l'IUT
Catherine GUASCH, Directrice Adjointe

Secrétariat

Sandra TESSIER & Charlotte POUDEVIGNE
Bureau E012 - Tel : 04.99.58.50.83
iutms-gb@umontpellier.fr

Directeur des études BUT1

Philippe DA COSTA, philippe.da-costa@umontpellier.fr, bureau E107

Responsables BUT2 & BUT3

BMB : Virginie VIVES, virginie.vives-muller@umontpellier.fr, Dir. Etudes BUT2, bureau E123

Mary Arnould, mary.arnould@umontpellier.fr, Dir. Etudes BUT3, bureau E123

Lauriane ULMANN, lauriane.ulmann@umontpellier.fr, Resp. Stages, bureau E125

Virginie VIVES, virginie.vives-muller@umontpellier.fr, Resp. Alternance, bureau E123

DN : Pascal SEYER, Dominique HOAREAU & Charlotte PETITJEAN,

pascal.seyer@umontpellier.fr, dominique.hoareau@umontpellier.fr & charlotte.petitjean@umontpellier.fr,

Dir. Etudes BUT2, bureaux E015, E102 & E204

Caroline BABOT & Christophe BLANC, caroline.babot@umontpellier.fr & christophe.blanc1@umontpellier.fr,

Dir. Etudes BUT3 & LP NAH, bureaux E015

Aude LESCURE, aude.lescure@umontpellier.fr, Resp. Stages, bureaux E203 & E204

Christophe BLANC, christophe.blanc1@umontpellier.fr, Resp. Alternance, bureaux E015

SAB : Lucile CHATELLARD, Lucile.chatellard@umontpellier.fr, Dir. Etudes BUT2, bureau E003

Fanny COFFIGNIEZ, fanny.coffigniez@umontpellier.fr, Dir. Etudes BUT3, bureau E003

Emmanuelle GASTALDI, emmanuelle.gastaldi@umontpellier.fr, Resp. Alternance, bureau E003

Enseignants (par ordre alphabétique)

Mathématiques Dominique HOAREAU	Physique Christelle BRIMONT Florence DESPETIS Marien MAS Luca VARANI	Chimie Christophe BLANC Lucile CHATELLARD Philippe DA COSTA Nadia LAKHCHAF
Anglais Cathy GOUCHAULT	Biologie Cellulaire Thérèse MAERTEN-COMMES Mireille GALLONI Mohamed LAABIR Aude LESCURE Pascal SEYER	Biochimie Mary ARNOULD Christophe BLANC Séverine BOULON Aude LESCURE Emmanuel VIGNAL
Expression Communication & PPP Valérie FABRE	Physiologie animale Séverine BOULON Mohamed LAABIR Caroline BABOT Aude LESCURE Charlotte PETITJEAN	Physiologie végétale Mohamed LAABIR Karine LAMBOU
Microbiologie et Immunologie Fabrice GAUBIAC Karine LAMBOU Aude LESCURE Charlotte PETITJEAN		
Parcours BMB Mary ARNOULD Christophe BLANC Séverine BOULON Didier CABRILLAC Guillaume CHARRIERE Mireille GALLONI Thérèse MAERTEN-COMMES Lauriane ULMANN Emmanuel VIGNAL Virginie VIVES	Parcours SAB Hélène ANGELLIER-COUSSY Lucile CHATELLARD Fanny COFFIGNIEZ Emmanuelle GASTALDI Fabrice GAUBIAC Valérie GUILLARD Nadia LAKHCHAF Karine LAMBOU Marien MAS	Parcours DN Caroline BABOT Christophe BLANC Emmanuelle GASTALDI Karine LAMBOU Aude LESCURE Charlotte PETITJEAN Pascal SEYER

Personnels Techniques & Secrétaires

Coordonnées des Enseignants

Prénom NOM	Mail	Téléphone professionnel	Bureau à l'IUT Labo de recherche
Mary ARNOULD <i>Directeur des Etudes BUT3 BMB</i>	mary.arnould@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.96	IUT E123 / IRIM
Caroline BABOT <i>Directrice des Etudes BUT3 DN</i> <i>Co-Directrice des Etudes LP NAH</i>	caroline.babot@umontpellier.fr	IRD 04 67 41 62 36	IUT E015 IRD UMR QUALISUD
Christophe BLANC <i>Co-Directeur des Etudes LP NAH</i> <i>Responsable Alternance DN</i>	christophe.blanc1@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.81	IUT E015
Séverine BOULON	severine.boulon@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.96	IUT E123 / IGH
Anthony BOUREUX	anthony.boureux@umontpellier.fr	IRBM 04.67.33.04.17	IUT E123 / IRBM Bio2M
Didier CABRILLAC	didier.cabrilac@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93	IUT E204
Guillaume CHARRIERE	guillaume.charriere@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93 UM 04.67.14.36.87	IUT E203 UM-Ecosym Bat 24
Lucile CHATELLARD <i>Directrice des Etudes BUT2 SAB</i>	lucile.chatellard@umontpellier.fr		IUT E003 UMR 1208 IATE
Fanny COFFIGNIEZ <i>Directrice des Etudes BUT3 SAB</i>	fanny.coffigniez@umontpellier.fr		IUT E003 UMR 1208 IATE
Thérèse COMMES-MAERTEN	therese.maerten@umontpellier.fr	IRBM 04.67.33.04.17	IUT E123 IRBM Bio2M
Hélène ANGELLIER-COUSSY	helene.coussy@umontpellier.fr	UM 04.67.14.33.62	IUT E003 UMR 1208 IATE
Philippe DA COSTA <i>Directeur des Etudes 1^{re} année</i>	philippe.da-costa@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.86	IUT E107 IEM
Valérie FABRE	valerie.fabre@umontpellier.fr		IUT E217b
Mireille GALLONI	mireille.galloni@umontpellier.fr	IRMB 04.67.33 .04.17	IUT E123 / IRMB
Fabrice GAUBIAC	fabrice.gaubiac@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93	IUT E204
Cathy GOUCHAULT <i>Responsable Relations Internationales</i>	catherine.gouchault@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.90	Bâtiment A (1er étage, service des langues)
Emmanuelle GASTALDI <i>Responsable Alternance SAB</i>	emmanuelle.gastaldi@umontpellier.fr	UM 04.67.14.42.07	IUT E003 UMR 1208 IATE
Valérie GUILLARD	valerie.guillard@umontpellier.fr	UM 04.67.14.33.62	
Dominique HOAREAU <i>Co-Directeur des Etudes BUT2 DN</i>	dominique.hoareau@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.89	IUT E102
Mohamed LAABIR	mohamed.laabir@umontpellier.fr	UM 04.67.14.47.66	IUT E221 / UMR 5119
Nadia LAKHCHAF	nadia.lakhchaf@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.86	IUT E107
Karine LAMBOU	karine.lambou@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93	IUT E204 / UMR PHIM
Aude LESCURE <i>Responsable Stages DN</i>	aude.lescure@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93	IUT E204
Marien MAS	marien.mas@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.89	IUT E102
Charlotte PETITJEAN <i>Co-Directrice des Etudes BUT2 DN</i>	charlotte.petitjean@umontpellier.fr	IUT 04.99.58.50.93	IUT E204
Pascal SEYER <i>Co-Directeur des Etudes BUT2 DN</i>	pascal.seyer@umontpellier.fr	IURC 04.11.75.98.93	IUT E015 /PhyMedExp
Lauriane ULMANN <i>Responsable Stages BUT BMB</i>	lauriane.ulmann@umontpellier.fr	IGF 04.34.35.92.85	IUT E125 / IGF
Virginie VIVES-MULLER <i>Directrice des Etudes BUT2 BMB</i> <i>Responsable Alternance BUT BMB</i>	virgine.vives-muller@umontpellier.fr	CRBM 04.34.35.95.07	IUT E123 / CRBM
Emmanuel VIGNAL	emmanuel.vignal@umontpellier.fr	IHPE 04 67 14 46 25	IUT E009b UM IHPE Bat24

Coordonnées des Enseignants Vacataires

Prénom NOM	Mail	Enseignements
Christelle BRIMONT	christelle.brimont@umontpellier.fr	Optique (TD, TP)
Nathalie CHABRILLANGE	nathalie.chabrillange@ird.fr	Physio. Vég., Culture in vitro vég. BCC
Sarah DELAFOSSE	sarah.delafosse@umontpellier.fr	Sci. des aliments, Brunissement (BCS DN)
Florence DESPETIS	florence.despetis@umontpellier.fr	Optique (TD, TP)
Catherine DESRUMAUX-PIAZZA	catherine.desrumaux-piazza@umontpellier.fr	Expérimentation Animale
Kitty DUPONT	kittou@aol.com	GEMRCN (Pré-option DIET)
Anne-Charlotte FROMAGET	anne-charlotte.fromaget@igf.cnrs.fr	Biologie Animale (BCS BMB)
Sophie GRANDET	sophie.grandet@cirad.fr	Microbiologie alimentaire (BCS SAB)
Sophie GRANIER	ricardso@hotmail.com	Qualité et Sécurité des aliments
Jean-François GUICHOU	guichou@cbs.cnrs.fr	Biochimie structurale S1
Thomas GUIGNARD	thomas.guignard1@umontpellier.fr	TP Biologie moléculaire
Monia LAZRAK	monia.lazrak@gmail.com	TD/TP Physiologie Animale
Peggy MERIDA	peggy.merida@umontpellier.fr	TP Culture Cellulaire
Isabelle MEUSNIER	isabelle.meusnier@inrae.fr	Physio. Vég., Culture in vitro vég. (BCC)
Anne MOREL	anne.morel@crbm.cnrs.fr	TP Biochimie médicale (BCS BMB)
Emma PIGNERES	emma.pigneres@umontpellier.fr	Biochimie appliquée aux aliments
Jean-Baptiste ROBIAUD	jbrobiaud@gmail.com	Terminologie médicale (BCS-DN)
Luca VARANI	luca.varani@umontpellier.fr	Physique S2 (cours, TD, TP)

Coordonnées des Personnels Techniques & Secrétaires

Prénom NOM	Bureau Téléphone	Mail	Fonction
Sandra TESSIER			Secrétaire BUT1. Collecte les originaux des justificatifs d'absence
Charlotte POUDEVIGNE	E012 04 99 58 50 83	iutms-gb@umontpellier.fr	Secrétaire LP & BUT3. Suivi des alternants. Collecte les originaux des justificatifs d'absence des BUT 3 et des alternants. Conventions de stages (BUT 1, 2 et 3).
Elisa DAVY		elisa.davy@umontpellier.fr	TP chimie, physique
Julie FAYARD Responsable Animalerie Assistante de Prévention	E107 04 99 58 50 95	julie.fayard@umontpellier.fr	TP pharmaco, culture cellulaire, biologie moléculaire, cosmétologie
Juliette BUSQUET		juliette.busquet@umontpellier.fr	TP histologie, immunologie, hématologie, biologie moléculaire
Laura GUEE Assistante de Prévention	E203 04 99 58 50 92	laura.guee@umontpellier.fr	TP chimie alimentaire et biochimie
Marius ROBERT		marius.robert@umontpellier.fr	TP microbiologie, bactériologie médicale, culture in vitro

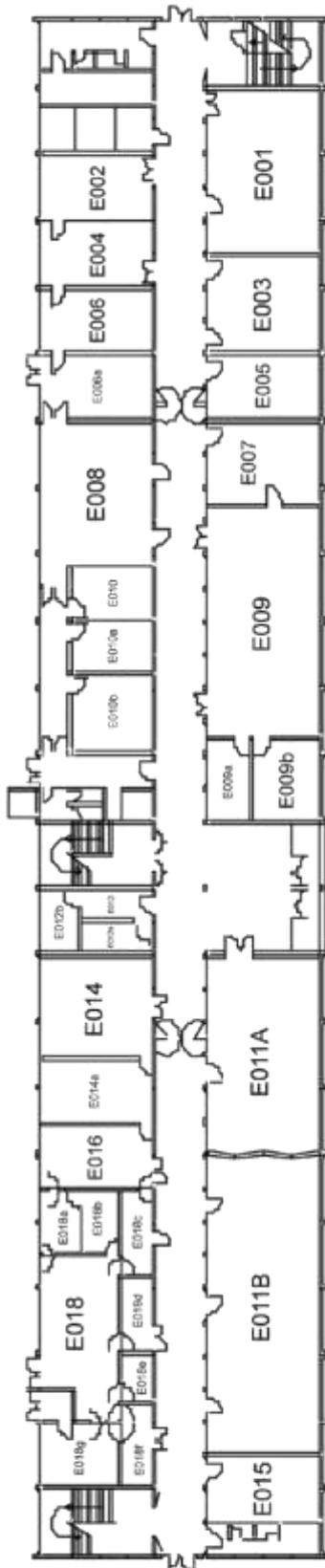
Coordonnées du Bureau Des Etudiants (BDE)

corpoiutbio@gmail.com

Prénom NOM	Mail	Fonction	Parcours
Lisa YVONNET	lisa.yvonnet@etu.umontpellier.fr	Présidente	BMB
Sohayb Ahmed GRAINET	ahmed.grainet@etu.umontpellier.fr	Vice-Président	BMB
Mathilde VAILLANT	mathilde.vaillant@etu.umontpellier.fr	Trésorier & Resp. Com.	DN
Mélanie SION	melanie.sion@etu.umontpellier.fr	Secrétaire	DN
Mariana FLORES-RIBERO	mariana.flores-ribeiro@etu.umontpellier.fr	Responsables Communication	DN
Vadim GENTILINI	vadim.gentilini@etu.umontpellier.fr	Responsables Soirées	SAB
Paolo PEREIRA	paolo.pereira@etu.umontpellier.fr		BMB

Plans du Bâtiment E : Génie Biologique

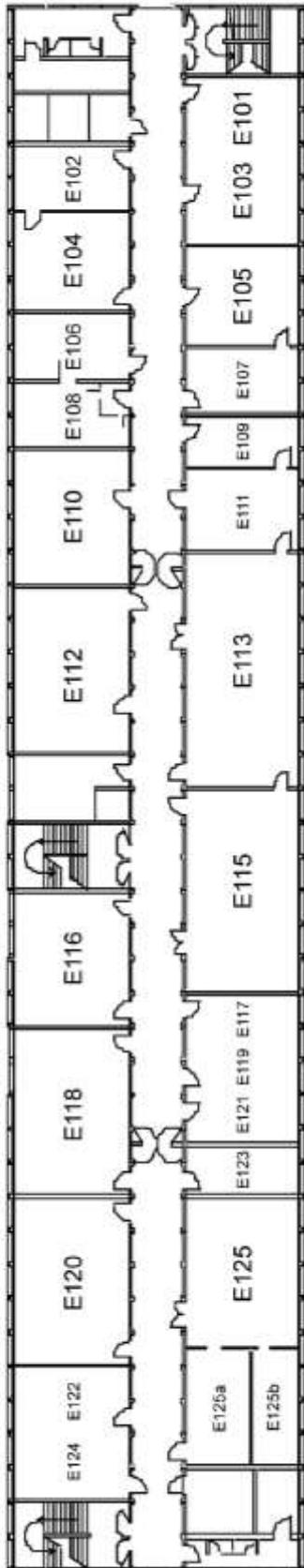
Bâtiment E
Département Génie Biologique
 Rez-de-Chaussée



E011	Salle de TD
E002	TP Chimie Alimentaire 4 <i>Bureau H. Coussy / E. Gastaldi / V. Guillard / L. Chatellard / F. Coffigniez</i>
E003	TP Chimie Alimentaire 3
E004	Pièce Préparation TP
E005	TP Chimie Alimentaire 2
E006	Salle de pause Etudiants
E007	TP Chimie Alimentaire 1
E008	

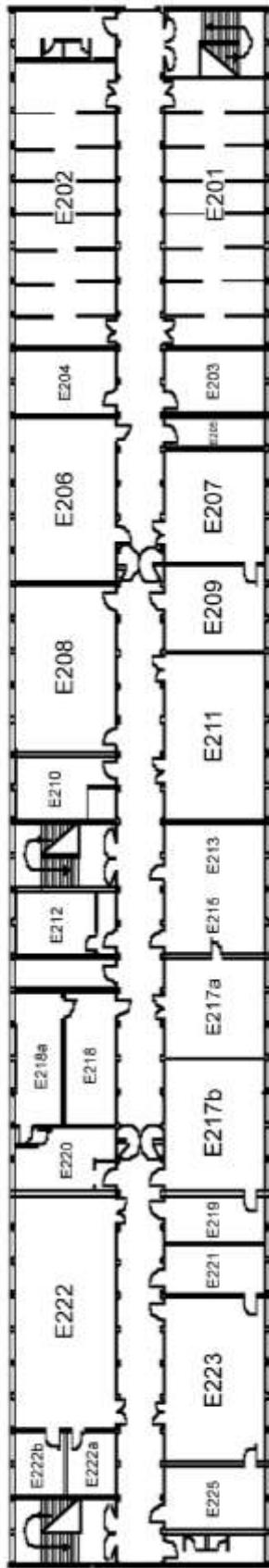
E009	TP Biochimie BMB
E009b	<i>Bureau G. Charrière / E. Vignal</i>
E011 A et B	Salles de TD et d'Examen
E014	Salle de TD
E012	<i>Secrétariat (S. Tessier, C. Poudevigne)</i>
E014a	TP Analyse Sensorielle
E015	<i>Bureau C. Blanc / C. Laurent / P. Seyer</i>
E016	Conditionnement et emballage U3PCA
E018	U3PCA

Batiment E
Département Génie Biologique
1er Etage



E101/103	Salle de cours Informatique <i>Bureau D. Hoareau / M. Mas</i>	
E002		<i>Bureau D. Hoareau / M. Mas</i>
E104	Salle Informatique Libre Service	
E105	TP Physiques	
E106/108	TP Culture Cellulaire	
E107	<i>Bureau P. Da Costa / N. Lakhchaf / E. Davy / J. Fayard</i>	
E109	Réserve Matériel	
E110	TP Biologie Moléculaire	
E111	<i>Pièce Préparation TP</i>	
E112	TP Immunologie/Hématologie	
E113	TP Chimie	
E114	Bureau BDE	
E115	TP Biochimie	
E117	Salle de TD	
E118	Salle de TD	
E120	Salle de TD	
E123	<i>Bureau M. Arnould / S. Boulon / A. Boureux / T. Maerten-Commes / M. Galloni / V. Vives</i>	
E122/124	Salle de TD	
E125	TP Pharmacologie/Cosmétologie	

Batiment E
Département Génie Biologique
 2^{eme} Etage



E201	TP Microbiologie SAB	<i>Bureau J. Busquet / L. Guee, / M. Robert</i>	<i>Bureau D. Cabrillac / F. Gaubiac / A. Lescure</i>	<i>C. Petitjean</i>
E202	TP Microbiologie BMB			
E203				
E204				
E205	Réserve Matériel			
E206	TP Microbiologie 1A			
E207//209	TP Microbiologie 1A			
E208	Réserve Matériel			
E211	<i>Pièce Préparation Microbiologie</i>	E213	Salle de TD	
E213		E217b	TP Expression/Communication	
E218	<i>Pièce Préparation TP</i>			
E219	<i>Bureau Communication</i>			
E221	<i>Dépôt CRTP Physio</i>			
E222	TP Physiologie / TP Biologie moléculaire			
E223	TP Physiologie			
E225	Réserve Matériel			

Présentation générale du B.U.T. Génie Biologique Montpellier

Le bachelor universitaire de technologie Génie Biologique (B.U.T. GB) prépare en 3 ans après le bac au métier de technicien supérieur ou d'assistant ingénieur. Ce diplôme développe une filière technologique menant au grade de licence (180 ECTS), reconnu au niveau national et au niveau européen. Cette formation est conçue pour une insertion professionnelle immédiate et permet également des poursuites d'étude.

Le technicien supérieur, assistant ingénieur en génie biologique peut réaliser et analyser des expériences dans le domaine du vivant, rechercher, analyser et présenter des données, faire des propositions en réponse à une problématique biologique.

Le BUT Génie Biologique se décline en 5 parcours qui se positionnent sur des filières d'emploi très différentes : Agronomie ; Biologie médicale et biotechnologies ; Diététique et nutrition ; Sciences de l'aliment et biotechnologies ; Sciences de l'environnement et écotechnologies.

Cette formation se construit progressivement sur les trois années par l'acquisition de compétences basées sur des pédagogies variées (mise en situation professionnelle, stages, projets, sorties terrain, visites...). Sur un socle de compétences communes aux 5 parcours, le BUT GB permet aussi le développement de compétences spécifiques à chaque parcours. Le programme national est modulé localement pour prendre en compte l'environnement territorial et le tissu économique.

		BMB Biologie Médicale et Biotechnologie	SAB Science de l'Aliment et Biotechnologie	DN Diététique et Nutrition	
Organisation		6 semestres (3 ans), 2000h d'enseignement, 26 semaines de stage, 20% cours, 40% travaux dirigés, 40% travaux pratiques. BCC : Blocs de Compétences Communes BCS : Blocs de Compétences Spécifiques			
BCC		BCC1 : Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie BCC2 : Expérimenter dans le génie biologique			
BCS3	Mener des études à l'échelle de l'organisme et de la cellule	Animer le management de la qualité, de l'hygiène, de la sécurité en industries alimentaires et biotechnologiques	Conduire une démarche de soin diététique		
BCS4	Réaliser des examens de biologie médicale	Organiser la production des aliments et des biomolécules	Concevoir une alimentation adaptée saine et durable		
BCS5	Mettre en œuvre des techniques d'ingénierie moléculaire en biologie de la santé	Innover en science de l'aliment et biotechnologie	Eduquer dans les champs de la nutrition et de l'alimentation		
Stages (semaines)	24-26 semaines en 3 ans Stage découverte (BUT1) 8-10 (BUT2) 12-16 (BUT3)	24-26 semaines en 3 ans 8-12 (BUT2) 12-16 (BUT3)	26-30 semaines en 3 ans 2 (BUT1) 12 (BUT2) 12-16 (BUT3)		
Débouchés	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoires : plateformes d'analyses médicales, de recherche fondamentale, de recherche & développement, pharmaceutique ou cosmétique ou de biotechnologies Contrôle qualité (laboratoires vétérinaires...) 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratoire Contrôle qualité, Recherche et développement, Production en Industries agro-alimentaires et biotechnologiques (pharmaceutiques, cosmétiques...) 	Le Diététicien exerce en : <ul style="list-style-type: none"> Mairies Cliniques, hôpitaux Industrie agro-alimentaire Centre sportif Thalassothérapie Service de restauration collective Entreprise d'Hospitalisation À Domicile (HAD) en tant qu'auto-entrepreneur ou libéral 		
Poursuites d'études actuelles après le DUT	Licences professionnelles, licences générales, écoles d'ingénieurs, concours agro/véto...	Licences professionnelles, licences générales, écoles d'ingénieurs, concours agro/véto...	Licences professionnelles, licences générales, écoles d'ingénieurs, autres formations (kinésithérapeute, ostéopathe...)		

Les compétences et les composantes essentielles des différents parcours du BUT GB Montpellier

Parcours Biologie Médicale et Biotechnologie (BMB)

- Les compétences et les composantes essentielles BMB

Analyser	Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie	<ul style="list-style-type: none"> - CE1.01 En respectant les bonnes pratiques de laboratoire - CE1.02 En respectant la réglementation - CE1.03 En assurant la traçabilité - CE1.04 En adoptant une démarche de validation de résultats - CE1.05 En respectant les procédures opératoires dans un contexte de démarche qualité et de développement durable
Experimenter	Expérimenter dans le Génie Biologique	<ul style="list-style-type: none"> - CE2.01 En prenant en compte l'évolution des techniques et des réglementations - CE2.02 En prenant en compte les enjeux sociaux - CE2.03 En communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation
Mener	Mener des études à l'échelle de l'organisme et de la cellule en biologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - CE3.01 En respectant les consignes d'hygiène et de sécurité en laboratoire - CE3.02 En respectant la réglementation et les lois d'éthique sur l'utilisation du vivant - CE3.03 En communiquant sur les travaux réalisés en utilisant un vocabulaire adapté - CE3.04 En réalisant une veille bibliographique adaptée
Réaliser	Réaliser des examens de biologie médicale	<ul style="list-style-type: none"> - CE4.01 En respectant les consignes d'hygiène et de sécurité en milieu médical - CE4.02 En respectant les délais de réponse et d'obligation de résultats dans le contexte de suivi d'un patient - CE4.03 En respectant les règles de la déontologie du milieu médical - CE4.04 En suivant les 3 phases d'analyse d'un échantillon biologique (pré-analytique, analytique et post-analytique) - CE4.05 En adoptant une démarche qualité - CE4.06 En assurant le traitement informatique des résultats
Mettre en œuvre	Mettre en œuvre des techniques d'ingénierie moléculaire en biologie de la santé	<ul style="list-style-type: none"> - CE5.01 En respectant les règles d'hygiène et de sécurité en laboratoire - CE5.02 En utilisant les outils de la bioinformatique - CE5.03 En communiquant de manière appropriée - CE5.04 En réalisant une veille technologique adaptée à l'approche d'ingénierie moléculaire en biologie de la santé

Une **compétence** est un « *savoir-agir complexe*», prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

- Les niveaux de développement des compétences BMB

Analyser	Experimenter	Mener	Réaliser	Mettre en œuvre
<p>Niveau 1 Réaliser des analyses</p>	<p>Niveau 1 Observer la variation d'un phénomène biologique</p>	<p>Niveau 1 Mener des études dans un contexte de fonctionnement cellulaire et physiologique normal</p>	<p>Niveau 1 Mettre en œuvre les examens les plus courants en laboratoire de biologie médical</p>	
<p>Niveau 2 Réaliser des analyses avancées</p>	<p>Niveau 2 Expérimenter pour comprendre une problématique scientifique</p>	<p>Niveau 2 Explorer les dysfonctionnements cellulaires, mesurer les effets de molécules toxiques et l'efficacité de thérapies</p>	<p>Niveau 2 Mettre en œuvre des techniques permettant le diagnostic de pathologies et le suivi de l'efficacité d'un traitement</p>	<p>Niveau 1 Analyser et manipuler les génomes pour les exploiter</p>
	<p>Niveau 3 Mener une démarche scientifique intégrative</p>	<p>Niveau 3 Évaluer l'efficacité de nouvelles approches thérapeutiques en utilisant des approches alternatives</p>	<p>Niveau 3 Mettre en œuvre des méthodes avancées de diagnostic et s'intégrer au fonctionnement d'un laboratoire en milieu médical</p>	<p>Niveau 2 Utiliser des méthodes et des outils avancés en ingénierie moléculaire et bioproduction</p>

Parcours Sciences de l'Aliment et Biotechnologie (SAB)

- Les compétences et les composantes essentielles SAB

Analyser	Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie	<ul style="list-style-type: none"> - CE1.01 En respectant les bonnes pratiques de laboratoire - CE1.02 En respectant la réglementation - CE1.03 En assurant la traçabilité - CE1.04 En adoptant une démarche de validation de résultats - CE1.05 En respectant les procédures opératoires dans un contexte de démarche qualité et de développement durable
Experimenter	Expérimenter dans le Génie Biologique	<ul style="list-style-type: none"> - CE2.01 En prenant en compte l'évolution des techniques et des réglementations - CE2.02 En prenant en compte les enjeux sociaux - CE2.03 En communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation
Animer	Animé le management de la Qualité, de l'Hygiène, de la Sécurité, et de l'Environnement en Industries Alimentaires et Biotechnologiques	<ul style="list-style-type: none"> - CE3.01 En respectant la réglementation - CE3.02 En adoptant une démarche d'amélioration continue - CE3.03 En adoptant une communication appropriée
Produire	Organiser la production des aliments et des biomolécules	<ul style="list-style-type: none"> - CE4.01 En appliquant les consignes d'hygiène et sécurité - CE4.02 En respectant un cahier des charges - CE4.03 En contrôlant qualitativement ou quantitativement la production
Innover	Innover en science de l'aliment et biotechnologie	<ul style="list-style-type: none"> - CE5.01 En répondant de façon pertinente à un cahier des charges - CE5.02 En prenant en compte les enjeux sociaux (éco-conception, santé humaine, ...) - CE5.03 En mettant en œuvre une démarche scientifique - CE5.04 En adoptant une communication appropriée

Une **compétence** est un « *savoir-agir complexe*», prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

- Les niveaux de développement des compétences SAB

Analyser	Experimentier	Animer	Produire	Innover
<p>Niveau 1 Réaliser des analyses</p>	<p>Niveau 1 Observer la variation d'un phénomène biologique</p>	<p>Niveau 1 Mettre en oeuvre la réglementation pour assurer la sécurité des aliments et des bioproduits</p>	<p>Niveau 1 Appréhender l'environnement de production</p>	
<p>Niveau 2 Réaliser des analyses avancées</p>	<p>Niveau 2 Expérimenter pour comprendre une problématique scientifique</p>	<p>Niveau 2 Assurer la qualité dans un contexte de production alimentaire ou de bioproduction</p>	<p>Niveau 2 Produire des aliments et des biomolécules</p>	<p>Niveau 1 Participer à un projet d'innovation alimentaire ou biotechnologique</p>
	<p>Niveau 3 Mener une démarche scientifique intégrative</p>	<p>Niveau 3 Adapter les démarches QHSE dans un contexte alimentaire ou biotechnologique</p>	<p>Niveau 3 Piloter la production dans un environnement d'industries alimentaires et de bioproduits</p>	<p>Niveau 2 Participer au développement d'un projet d'innovation alimentaire ou biotechnologique</p>

Parcours Diététique et Nutrition (DN)

- Les compétences et les composantes essentielles DN

Analyser	Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie	<ul style="list-style-type: none"> - CE1.01 En respectant les bonnes pratiques de laboratoire - CE1.02 En respectant la réglementation - CE1.03 En assurant la traçabilité - CE1.04 En adoptant une démarche de validation de résultats - CE1.05 En respectant les procédures opératoires dans un contexte de démarche qualité et de développement durable
Experimenter	Expérimenter dans le Génie Biologique	<ul style="list-style-type: none"> - CE2.01 En prenant en compte l'évolution des techniques et des réglementations - CE2.02 En prenant en compte les enjeux sociétaux - CE2.03 En communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation
Soigner	Conduire une démarche de soin diététique de manière individuelle ou collective	<ul style="list-style-type: none"> - CE3.01 En respectant les règles d'éthique et la déontologie liée au soin diététique - CE3.02 En respectant la réglementation en vigueur et en s'appuyant sur les recommandations nationales et internationales - CE3.03 En réalisant une veille bibliographique scientifique - CE3.04 En utilisant les moyens de transmissions appropriés - CE3.05 En intégrant avec tous les acteurs de la démarche de soin diététique - CE3.06 En maîtrisant les outils numériques
Nourrir	Concevoir une alimentation adaptée, saine et durable	<ul style="list-style-type: none"> - CE4.01 En se conformant à la réglementation en vigueur en hygiène, en sécurité et en qualité - CE4.02 En veillant à la qualité nutritionnelle des aliments - CE4.03 En réalisant une veille technologique, sanitaire et réglementaire - CE4.04 En intégrant les contraintes socio-économiques et techniques - CE4.05 En maîtrisant des outils numériques adaptés aux situations - CE4.06 En s'inscrivant dans une démarche de développement durable
Eduquer	Eduquer dans les champs de la nutrition et de l'alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - CE5.01 En respectant les consignes d'hygiène et de sécurité des aliments - CE5.02 En respectant les règles d'éthique et la déontologie - CE5.03 En réalisant une veille bibliographique et sanitaire - CE5.04 En s'adaptant à tout type de public - CE5.05 En communiquant de manière adaptée

Une **compétence** est un « *savoir-agir complexe*», prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006). Les ressources désignent ici les savoirs, savoir-faire et savoir-être dont dispose un individu et qui lui permettent de mettre en œuvre la compétence.

- Les niveaux de développement des compétences DN

Analyser	Experimenter	Soigner	Nourrir	Eduquer
<p>Niveau 1 Réaliser des analyses</p>	<p>Niveau 1 Observer la variation d'un phénomène biologique</p>	<p>Niveau 1 Enquêter sur une situation nutritionnelle</p>	<p>Niveau 1 Contrôler la qualité sanitaire des aliments en restauration collective</p>	
<p>Niveau 2 Réaliser des analyses avancées</p>	<p>Niveau 2 Expérimenter pour comprendre une problématique scientifique</p>	<p>Niveau 2 Appliquer une démarche de soins</p>	<p>Niveau 2 Élaborer des aliments et des menus répondant à des normes</p>	<p>Niveau 1 Animer des séances d'information nutritionnelle et alimentaire</p>
	<p>Niveau 3 Mener une démarche scientifique intégrative</p>	<p>Niveau 3 Construire un plan de soins</p>	<p>Niveau 3 Garantir la qualité des aliments et le fonctionnement d'une structure de restauration collective</p>	<p>Niveau 2 Réaliser un programme d'éducation thérapeutique du patient</p>

Programme Pédagogique National des Semestres 1 & 2 des différents parcours du BUT GB Montpellier

Blocs de Compétences Communes (BCC) 1 & 2

Semestre	UE	Compétence		Code	Intitulé	C/TD présentiel	TP présentiel	Coeff.	
1	UE 1.1	Réaliser des analyses élémentaires	RESSOURCES Coeff. 65	SAE Coeff. 45	SAE 1.1	Analyses microbiologiques et chimiques simples d'une matrice	14	18	45
					P1	Portfolio	2		0
				RESSOURCES Coeff. 65	R1.01	Chimie générale & organique	24	12	15
					R1.02	Biochimie structurale	18	6	10
					R1.03	Méthodologie de laboratoire & techniques analytiques	4	12	8
					R1.04	Microbiologie	8	10	8
					R1.08	Mathématiques	15	0	5
					R1.09	Statistiques	4	8	4
					R1.10	Bureautique	0	6	2
					R1.11	Communication	15	5	5
					R1.12	Anglais	10	10	5
					R1.13	PPP	6	4	3
				TOTAL			120	91	110
1	UE 1.2	Observer la variation d'un phénomène biologique	RESSOURCES Coeff. 65	SAE Coeff. 45	SAE 1.2	Explorer la place d'une cellule au sein d'un organe et d'un organisme en utilisant des méthodes adaptées	14	18	45
					P1	Portfolio	2		0
				RESSOURCES Coeff. 65	R1.05	Biologie Cellulaire	16	4	14
					R1.07	Biologie & Physiologie	16	6	14
					R1.07	Physique	10	9	13
					R1.08	Mathématiques			5
					R1.09	Statistiques			4
					R1.10	Bureautique			2
					R1.11	Communication			5
					R1.12	Anglais			5
					R1.13	PPP			3
				TOTAL			58	37	110
2	UE 2.1	Réaliser des analyses élémentaires	RESSOURCES Coeff. 60	SAE Coeff. 40	SAE 2.1	Extraction, purification et dosage spectrophotométrique d'une molécule ou d'une famille de molécules issue d'un liquide biologique	25	14	36
					P2	Portfolio	2		4
				RESSOURCES Coeff. 60	R2.01	Chimie générale & organique	20	17	17
					R2.02	Biochimie structurale & techniques analytiques	10	7	13
					R2.03	Microbiologie	10	18	15
					R2.08	Statistiques	6	4	3
					R2.09	Communication	6	10	5
					R2.10	Anglais	10	10	5
					R2.11	PPP	5	4	2
				TOTAL			94	84	100
2	UE 2.2	Observer la variation d'un phénomène biologique	RESSOURCES Coeff. 60	SAE Coeff. 40	SAE 2.2	Mesurer la réponse d'un paramètre physiologique à un stimulus	19	20	36
					P2	Portfolio	2		4
				RESSOURCES Coeff. 60	R2.04	Biologie Cellulaire	12	3	10
					R2.05	Biologie & Physiologie	16	8	16
					R2.06	Physique	8	14	11
					R2.07	Biochimie métabolique	11	0	8
					R2.08	Statistiques			3
					R2.09	Communication			5
					R2.10	Anglais			5
					R2.11	PPP			2
				TOTAL			68	45	100

Blocs de Compétences Spécifiques (BCS) 3 & 4

• Parcours BMB

Semestre	UE	Compétence		Code	Intitulé	C/TD présentiel	TP présentiel	Coeff.	
1	UE 1.3	Mener des études dans un contexte de fonctionnement cellulaire et physiologique normal	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.3	Organiser et mettre en place une procédure d'expérimentation animale dans le cadre de la réglementation en vigueur	4	7	16
					P1	Portfolio	2	0	0
				RESSOURCES Coeff. 24	R1.11	Communication		2	2
					R1.12	Anglais		2	2
					R1.13	PPP		1	1
					R1.14 BMB	Physiologie & Expérimentation animale	22	10	15
					R1.15 BMB	Biologie animale	7	4	4
					TOTAL		35	21	40
1	UE 1.4	Mettre en oeuvre les examens les plus courants de laboratoire de biologie médicale	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.4	Mettre en œuvre un examen de biologie médicale de première intention en hématologie et immunologie dans le cadre d'un contrôle et/ou d'une prévention	1	11	16
					P1	Portfolio	2	0	0
				RESSOURCES Coeff. 24	R1.11	Communication		2	2
					R1.12	Anglais		2	2
					R1.13	PPP		1	1
					R1.16 BMB	Hématologie	13	8	9
					R1.17 BMB	Immunologie	14	8	10
					TOTAL		30	27	40
2	UE 2.3	Mener des études dans un contexte de fonctionnement cellulaire et physiologique normal	RESSOURCES Coeff. 30	SAE Coeff. 20	SAE 2.3	Cultiver des cellules dans le respect des bonnes pratiques	9	12	18
					P2	Portfolio	2	0	2
				RESSOURCES Coeff. 30	R2.09	Communication		2	2
					R2.10	Anglais		2	2
					R2.11	PPP		1	1
					R2.12 BMB	Culture cellulaire	12	8	10
					R2.13 BMB	Biologie cellulaire complémentaire	10	0	5
					R2.14 BMB	Physiologie animale & Expérimentation animale	10	8	10
					TOTAL		43	28	50
2	UE 2.4	Mettre en œuvre les examens les plus courants de laboratoire de biologie médicale	RESSOURCES Coeff. 30	SAE Coeff. 20	SAE 2.4	Mettre en œuvre un examen de biologie médicale de première intention en biochimie dans le cadre d'un contrôle et/ou d'une prévention	2	8	9
					SAE 2.5	Mise en œuvre d'un examen cytobactériologique des urines dans un contexte de diagnostic biologique d'une ITU	5	8	9
				RESSOURCES Coeff. 30	P2	Portfolio	4	0	2
					R2.09	Communication		2	2
					R2.10	Anglais		2	2
					R2.11	PPP		1	1
					R2.15 BMB	Biochimie médicale	12	12	11
					R2.16 BMB	Microbiologie médicale	12	12	11
					R2.17 BMB	Organisation d'un examen de biologie médicale	4	0	3
					TOTAL		39	40	50

- Parcours SAB

Semestre	UE	Compétence		Code	Intitulé	C/TD présentiel	TP présentiel	Coeff.
1	UE 1.3	Mettre en œuvre la réglementation pour assurer la sécurité des aliments et des aliments et des	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.3 Contrôler l'hygiène lors d'une production des aliments et/ou de bioproduits	5	7	16
					P1 Portfolio	2		0
				RESSOURCES Coeff. 24	R1.11 Communication			2
					R1.12 Anglais			2
					R1.13 PPP			1
					R1.14 SAB Qualité & Microbiologie alimentaire	16	5	11
					R1.15 SAB Biochimie et Physico-chimie Alimentaires	10	12	8
				TOTAL			33	24
				TOTAL			33	24
1	UE 1.4	Maîtriser l'environnement de production	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.4 Préparer et mettre en œuvre une production alimentaire ou de bioproduit simple	5	7	16
					P1 Portfolio	2		0
				RESSOURCES Coeff. 24	R1.11 Communication			2
					R1.12 Anglais			2
					R1.13 PPP			1
					R1.16 SAB Génie alimentaire & cosmétique	10	8	8
					R1.17 SAB Physique industrielle	13	12	11
				TOTAL			30	27
				TOTAL			30	27
2	UE 2.3	Mettre en œuvre la réglementation pour assurer la sécurité des aliments et des bioproduits	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 2.3 Contrôler la conformité physico-chimique des aliments et des bioproduits	5	10	14
					P2 Portfolio	2		2
				RESSOURCES Coeff. 24	R2.09 Communication			2
					R2.10 Anglais			2
					R2.11 PPP			1
					R2.12 SAB Qualité et sécurité des aliments	10	0	4
					R2.13 SAB Microbiologie alimentaire	5	11	7
					R2.14 SAB Biochimie et Physico-chimie Alimentaires	5	11	8
				TOTAL			27	32
2	UE 2.4	Maîtriser l'environnement de production	RESSOURCES Coeff. 36	SAE Coeff. 24	SAE 2.4 Présenter un équipement de production	7	32	22
					P2 Portfolio	2		2
				RESSOURCES Coeff. 36	R2.09 Communication			2
					R2.10 Anglais			2
					R2.11 PPP			1
					R2.15 SAB Génie alimentaire & cosmétique	16	32	18
					R2.16 SAB Physique industrielle	12	16	13
				TOTAL			37	80
				TOTAL			37	80

Département Génie Biologique

- Parcours DN

Semestre	UE	Compétence		Code	Intitulé	C/TD présentiel	TP présentiel	Coeff.
1	UE 1.3	Enqueter sur une situation professionnelle	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.3 Préparation en groupe d'une enquête alimentaire	2	11	16
					P1 Portfolio	2		0
				SAE Coeff. 24	R1.11 Communication			2
					R1.12 Anglais			2
					R1.13 PPP			1
					R1.14 DN Prévention & informations nutritionnelles	11	0	5
					R1.15 DN Physiologie, Métabolisme & physiopathologie	14	0	7
					R1.16 DN Diététique thérapeutique	11	4	7
				TOTAL		40	15	40
1	UE 1.4	Contrôler la qualité sanitaire des aliments en restauration collective	RESSOURCES Coeff. 24	SAE Coeff. 16	SAE 1.4 Analyse de l'hygiène dans une structure de restauration collective	2	11	16
					P1 Portfolio	2		0
				SAE Coeff. 24	R1.11 Communication			2
					R1.12 Anglais			2
					R1.13 PPP			1
					R1.17 DN Hygiène Qualité Sécurité Environnement	7	6	6
					R1.18 DN Microbiologie & sécurité alimentaire	5	6	5
					R1.19 DN Développement durable	6	0	2
					R1.20 DN Science des aliments	8	6	6
				TOTAL		30	29	40
2	UE 2.3	Enqueter sur une situation professionnelle	RESSOURCES Coeff. 30	SAE Coeff. 20	SAE 2.3 Préparation d'un bilan nutritionnel individuel	1	18	18
					P2 Portfolio	2		2
				SAE Coeff. 20	R2.09 Communication			2
					R2.10 Anglais			2
					R2.11 PPP			1
					R2.12 DN Prévention & Informations nutritionnelles	6	0	3
					R2.13 DN Physiologie, Métabolisme & physiopathologie	14	12	14
					R2.14 DN Diététique thérapeutique	11	6	8
				TOTAL		34	36	50
2	UE 2.4	Contrôler la qualité sanitaire des aliments en restauration collective	RESSOURCES Coeff. 30	SAE Coeff. 20	SAE 2.4 Analyse de l'hygiène et des menus dans une structure de restauration collective	1	18	18
					P2 Portfolio	2		2
				SAE Coeff. 20	R2.09 Communication			2
					R2.10 Anglais			2
					R2.11 PPP			1
					R2.15 DN Hygiène Qualité Sécurité Environnement	6	6	5
					R2.16 DN Microbiologie & sécurité alimentaire	2	8	4
					R2.17 DN Développement durable	4	0	2
					R2.18 DN Science des aliments	11	9	9
				TOTAL		37	41	50

LV2 & OOI : voir Cathy GOUCHAULT (enseignante d'anglais)

Sport : voir Julie CADART du SUAPS : **julie.cadart@umontpellier.fr**

Pour chaque ressource et SAÉ, des contrôles théoriques et pratiques sont prévus.

Tous les TP et/ou comptes rendus de TP sont susceptibles d'être notés.

Les contrôles sont listés dans la **structure APOGÉE** de l'année qui liste également les coefficients associés à chaque matière (voir pages précédentes).

Chaque note de matière/ressources/UE coefficientée est ensuite utilisée pour calculer la moyenne de semestre.

Le BUT : règles de progression et de validation

Règles de validation des UE et des compétences

- Une UE est acquise et donc validée dès lors que la moyenne de l'UE (Ressources + SAE) est égale ou supérieure à 10.
- Au sein des regroupements cohérents d'UE (deux UE consécutives au sein d'un même niveau et d'une même compétence), les UE se compensent entre elles, pour valider un niveau.
- Lorsqu'un niveau n+1 est acquis, il valide le niveau n, même si celui-ci n'était pas acquis.

UE 1.X
12/20

UE 2.X
14/20

UE 3.X
8,2/20

UE 4.X
11/20

UE 5.X
9,0/20

UE 6.X
15/20

Chacune des UE de la compétence X est acquise, le niveau 1 de la compétence X est validé.

L'UE 3.X n'est pas acquise, et elle n'est pas compensée par l'UE 4.X qui est elle, acquise. Le niveau 2 de la compétence X n'est pas validé.

L'UE 5.X n'est pas acquise, mais elle est compensée par l'UE 6.X ce qui valide le niveau 3 de la compétence X. Le niveau 2 de la compétence X est désormais validé. La compétence X est validée.

Règles de progression

- La progression dans le BUT est **de droit d'un semestre impair vers un semestre pair** (au sein d'une même année).
- Elle est **conditionnelle d'un semestre pair vers un semestre impair** (entre deux années différentes) :
 - **Avoir obtenu la moyenne à plus de la moitié des regroupements d'UE.**
 - **Avoir au moins 8/20 à chacun des regroupements d'UE.**
 - L'autorisation de poursuite d'études dans le semestre 5 nécessite la validation de toutes les UE des semestres 1 et 2.

Règles d'obtention du BUT

Le BUT est acquis par la validation de chacune des compétences.

- L'assiduité à toutes les activités pédagogiques est obligatoire.
- L'acquisition des UE se fait au moyen d'un contrôle continu et régulier.
- Les compétences ne se compensent pas entre elles.

Durant la totalité du cursus conduisant au BUT, l'étudiant peut être autorisé à redoubler une seule fois chaque semestre dans la limite de quatre semestres.

Règlement d'obtention du BUT applicable au Département Génie Biologique Montpellier

Voici quelques extraits du règlement et des commentaires explicatifs.

Règlement disponible via le lien : <https://iut-montpellier-sete.edu.umontpellier.fr/scolarite/>

TITRE 2 - ASSIDUITÉ / PONCTUALITÉ

ARTICLE 4 - Cadre général

L'assiduité à toutes les activités pédagogiques organisées dans le cadre de la formation est **obligatoire**. Elle est un élément important du contrat pédagogique pour la réussite de l'étudiant.

Les informations relevant de l'assiduité sont transmises au CROUS ou à l'organisme financeur. Le manquement aux règles d'assiduité peut entraîner leversement par l'étudiant des sommes perçues.

En cas d'absence à un enseignement ou à un examen, quel qu'en soit le motif, **un justificatif (scan de l'original) doit être envoyé par mail au secrétariat** de son département ainsi qu'au **responsable d'études** et aux **enseignants concernés** dans un **délai de 48 heures** qui suivent le début de l'absence.

La justification des absences nécessite la production d'un document original. Ainsi,

- un certificat médical est indiqué pour justifier d'une maladie. Dans le cas de l'apprentissage ou de la formation continue, un arrêt de travail doit aussi être fourni à l'entreprise, au secrétariat du département, et au CFA ;
- la lettre de convocation est indiquée pour justifier la journée d'appel de préparation à la défense, le passage du permis de conduire, ou un rendez-vous imposé (dans une administration publique par exemple) ; il convient d'anticiper une absence prévue en transmettant dès réception la convocation ;
- l'avis de décès est indiqué pour justifier l'absence pour les obsèques d'un proche.

Un certificat médical, ou un arrêt de travail, qui justifie une maladie *a posteriori* n'est pas accepté.

Les certificats de passage au SMCPPS ne seront pas acceptés comme justificatifs d'absence.

Afin de prendre en compte un certain nombre de difficultés pour lesquelles les documents listés ci-dessus ne peuvent être fournis, une souplesse pourra être accordée, dans la limite d'une fois par semestre, sur demande écrite adressée au chef de département, dès connaissance du fait générant l'absence. Cette tolérance ne saurait justifier une absence au contrôle continu.

De plus, **toute personne menstruée** peut justifier une absence pour cause de troubles menstruels auprès du secrétariat de son département, en rédigeant une attestation sur l'honneur (formulaire type sur le site de l'IUT- Scolarité). **Le nombre de jours de dispense d'assiduité**, hors évaluation programmée et hors toute période effectuée en milieu professionnel est fixé à

10 jours au titre de l'année universitaire en cours, dans la limite de 2 jours par mois. Une éventuelle prolongation des jours d'absence pourra être accordée sur avis du SCMPSS.

Toute absence injustifiée (justification non parvenue, ou justification non parvenue dans les temps, ou justification non acceptée) **est pénalisée par le retrait de 0,1 point sur chacune des UE** constitutives du semestre concerné.

L'unité d'absence est la demi-journée (l'absence à un enseignement quelles qu'en soient la forme et la modalité, l'absence à une séance de travail, et l'absence à une demi-journée, sont équivalentes).

Tout étudiant qui aura été exclu d'un cours, d'un TD, d'un TP ou d'une conférence sera considéré comme absent injustifié.

Les moyennes des UE ne peuvent être calculées que si l'obligation d'assiduité est satisfaite. **À la 5ème absence dans un semestre, l'étudiant est prévenu par courriel sur son adresse institutionnelle** qu'il a atteint ce seuil par la direction du département. Dans le cadre de l'alternance, le CFA concerné en sera informé et une décision conjointe sera prise sur la suite à donner.

Dans le cas où ces absences seraient non justifiées, l'étudiant est considéré comme défaillant : ses moyennes ne sont pas calculées et il ne peut prétendre à la validation des UE du semestre concerné.

Au-delà de 10 absences, justifiées ou non, l'étudiant est considéré comme défaillant. Tout étudiant considéré comme défaillant dans le cadre de cette procédure de non-respect de l'obligation d'assiduité en sera informé par un courrier signé par le Directeur de l'IUT.

Dans le cadre de l'alternance, le CFA concerné sera informé et une décision conjointe sera prise sur les suites à donner.

En cas d'absence justifiée qui empêche un étudiant de satisfaire au contrôle continu intégral, en DS ou en TP, il doit **se manifester dans les 48 heures après le début de son absence** auprès du secrétariat du département et des enseignants concernés pour l'organisation d'une évaluation de rattrapage.

En cas de rattrapage, l'étudiant sera informé 48 heures avant la date de cette évaluation de rattrapage.

Aucune évaluation de substitution ne sera proposée à la suite d'une absence, même justifiée, **à l'épreuve de substitution initiale**, et la note de 0/20 sera attribuée à cette évaluation.

En cas d'absence non justifiée à une évaluation, la note de 0/20 est attribuée à l'évaluation.

Résumé des consignes à suivre :

Prévenir par mail M. Da Costa, en mettant en copie du mail les enseignants concernés par son absence et la secrétaire Mme Sandra Tessier. Vous devez envoyer dès le **premier jour d'absence par mail** le justificatif d'absence scanné ou photographié. **L'original du justificatif sera ensuite apporté au secrétariat** pour archivage dans un **délai de 48 heures** qui suivent le début de l'absence. **Aucun certificat ne sera accepté après ce délai. En aucun cas, il ne sera accepté de certificat rétroactif.**

RAPPEL

Les certificats médicaux/arrêts de travail sont des actes destinés à constater ou à interpréter des faits d'ordre médical. Ils sont rédigés conformément aux dispositions de l'article R4127-76 code de la santé publique. La responsabilité pénale, civile et disciplinaire du médecin est engagée chaque fois qu'il accepte de rédiger un certificat médical/arrêt de travail.

L'article 441-1 du code pénal punit sévèrement la rédaction de faux certificats/arrêt de travail ou de certificats de complaisance et de l'usage de faux (3 ans d'emprisonnement et 45 000 € d'amende). D'autre part, celui-ci peut être considéré comme une escroquerie ou une complicité d'escroquerie (code pénal article 313-2).

Les articles 413 et 471-4 du code de la sécurité sociale règlementent les certificats délivrés en matière d'accident du travail et d'assurance maladie. Ils prévoient des sanctions sévères en cas de fausses déclarations.

TITRE 3 - LE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

Le contrôle des connaissances et des compétences est organisé en contrôle continu intégral (CCI). Il peut se dérouler en présentiel ou en ligne (distanciel).

Les modalités de contrôle de connaissances et des compétences, votées par le conseil d'IUT et approuvées par la CFVU, sont obligatoirement portées à la connaissance des usagers par tout moyen, au plus tard un mois après le début des enseignements.

Toutes les matières enseignées font l'objet d'un CCI des connaissances et des compétences qui peut prendre diverses formes (interrogations écrites, interrogations orales, en ligne, compte-rendu de travaux pratiques ...). Ce contrôle est assuré sur l'intégralité de la durée de la formation.

ARTICLE 5 - Déroulement des contrôles des connaissances sur site

Tout étudiant ayant pris connaissance d'un sujet, est considéré comme ayant composé.

Les étudiants doivent émarger sur la liste relative à l'épreuve en entrant et en sortant de la salle.

L'accès à la salle de contrôle est formellement interdit à l'étudiant qui se présente après diffusion du sujet. Une fois que les sujets des épreuves sont distribués, les étudiants sont autorisés à quitter définitivement la salle d'examen après qu'ils aient émargé la feuille de présence.

L'usager doit :

- ne pas troubler le bon déroulement de l'épreuve,
- s'asseoir à la place qui lui est réservée lorsqu'une affectation numérotée a été notifiée,
- n'utiliser que le matériel autorisé. Sauf dispositions contraires, tout système de communication est interdit (téléphones portables, etc.),
- composer personnellement et seul (sauf dispositions contraires),
- ne pas montrer sa copie aux autres usagers,
- déposer ses affaires personnelles à l'écart pendant l'épreuve.

Tous les étudiants doivent remettre une copie à la fin de l'épreuve écrite

De plus, la mention du retard et des circonstances sera portée sur le procès-verbal du contrôle.

Dès communication des notes, l'étudiant peut demander à voir sa copie. Cette copie lui est transmise dans un délai maximal de 15 jours à compter de la date de formulation de sa demande. Ils peuvent également et, en tant que de besoin, bénéficier d'un entretien individuel en présence d'un enseignant.

Les éléments de correction permettant une compréhension claire des attentes du sujet sont transmis selon des modalités définies et communiquées par la composante pour chaque évaluation.

ARTICLE 6 - Prévention des fraudes aux contrôles de connaissances

Une fraude se caractérise par le plagiat ou par l'usage d'appareils (exemples : portables, tablettes, etc.), ou de logiciels et documents non autorisés quels qu'ils soient, ou par la communication avec toute autre personne, quel qu'en soit le moyen.

La fraude peut être prévenue en donnant des consignes particulières (dépôt des sacs, pas d'objet connecté de type montre ou téléphone, ...) et il est possible de vérifier l'absence de tout dispositif de fraude. Pour cela, les surveillants peuvent demander à l'étudiant de dégager momentanément ses oreilles afin de vérifier, avant l'examen et pendant l'examen, qu'aucun objet de fraude (absence d'appareil auditif de communication) n'y est dissimulé.

ARTICLE 7 - Procédure en cas de suspicion de fraude

Le conseil académique, constitué en section disciplinaire conformément à l'article L. 811-5 du code de l'éducation, est compétent pour prononcer des sanctions à l'égard des usagers de l'université, dans les conditions et selon la procédure prévue.

En cas de fraude (tentative ou flagrant délit) l'enseignant responsable applique la procédure prévue par le Code de l'éducation et en particulier :

- prendre toutes les mesures nécessaires pour faire cesser la fraude, sans interrompre la participation au contrôle ;
- saisir le ou les documents ou matériels permettant d'établir ultérieurement la réalité des faits, exceptés les appareils de communication téléphonique (ou contenant des données personnelles) qui doivent être restitués à l'étudiant en fin d'épreuve ;

- dresser un procès-verbal de constatation de fraude (rapport précis et détaillé, contresigné par le ou les autres surveillants et par le ou les auteurs de la fraude). En cas de refus de contresigner, mention en est faite sur le procès-verbal ;
- porter la fraude à la connaissance du directeur de l'IUT qui pourra saisir le président de l'université de Montpellier pour soumission éventuelle du cas à la section disciplinaire de l'université.

Toutefois, en cas de substitution de personne ou de troubles affectant le déroulement des épreuves, l'expulsion de la salle des examens peut être prononcée par l'autorité responsable de l'ordre et de la sécurité dans les enceintes et locaux de l'établissement. La section disciplinaire est saisie dans les conditions prévues par le Code de l'éducation.

La copie de l'étudiant est traitée comme celle des autres candidats et le jury délibère sur ses résultats dans les mêmes conditions que tout autre candidat. Aucun certificat de réussite ni relevé de notes ne peut être délivré avant que la commission de discipline ait statué.

En cas de nullité de l'épreuve ou du groupe d'épreuves correspondant résultant d'une sanction prononcée en application des dispositions du code de l'éducation, l'autorité administrative saisit le jury pour une nouvelle délibération portant sur les résultats obtenus par l'intéressé.

Les poursuites disciplinaires sont engagées sans préjudice d'éventuelles poursuites pénales prévues par la loi.

ARTICLE 8 - Communication des notes et résultats

Les notes obtenues ne peuvent en aucun cas faire l'objet d'une communication nominative, elles sont visibles sur l'Environnement Numérique de Travail (ENT).

Les résultats finaux (ADM, AJ...) sont communiqués par le département d'enseignement. Ils sont visibles sur (ENT) à la fin de l'année universitaire.

Aucun résultat final n'est communiqué par téléphone ou par courrier électronique.

Afin d'assurer le contrôle continu, les notes obtenues sont communiquées dans un délai maximum d'un mois après la date de chaque évaluation.

Un bulletin de notes certifié est disponible sur l'ENT des étudiants après chaque Grand Jury.

Règlement d'Hygiène & Sécurité en salle de TP de l'IUT MS

Règles de sécurité pour tous les étudiants en salle de TP dans les départements :
Génie Biologique, Chimie Montpellier, Chimie Sète de l'IUT Montpellier-Sète
(Bâtiments : E, G, H et M)

L'art. 53 du RI de l'Université de l'UM dispose que « *Les tenues vestimentaires doivent être conformes aux règles de santé, d'hygiène et de sécurité et être adaptées aux activités suivies, et notamment aux activités de travaux pratiques en laboratoire. Dans ce dernier cas, ne peuvent être admis notamment les vêtements ou accessoires flottants ou facilement inflammables ou susceptibles d'entraver le port des équipements de protection individuelle. Les usagers se présentant en salles d'enseignement, laboratoires (...) ou pratiquant une activité sportive, doivent revêtir une tenue vestimentaire qui ne contrevient pas aux consignes de sécurité. À défaut, ils pourront faire l'objet d'une exclusion de cet enseignement, laboratoire ou activité, celle-ci étant prononcée à titre de mesure conservatoire* ».

En application de ce règlement et dans un souci de protection de chaque étudiant, de ses camarades et des enseignants, vous trouverez ci-dessous des précisions sur les tenues et accessoires adaptés et inadaptés aux TP :

1- Protection du corps :

- Port d'une blouse à manches longues exclusivement en coton.
Elle doit être à la bonne taille, en bon état et toujours boutonnée.
- Port de vêtements recouvrant les membres inférieurs.
- Port de chaussures fermées.
- Les cheveux longs doivent être attachés.
- Les couvre-chefs ne doivent pas poser de problème de sécurité : ils doivent être bien attachés pour ne pas être aspirés dans un flux d'air ou par l'arbre tournant d'un moteur, et en coton qui a une inflammabilité moindre que les tissus synthétiques.

Par ailleurs, présentent un risque pour la sécurité et pourront entraîner une exclusion de la séance de TP :

- Les vêtements ou accessoires flottants et/ou courts (ex : écharpes...)
- Les chaussures ouvertes et/ou à talon
- Les vêtements en fibres synthétiques (polyester, polyamide/nylon, viscose...)
- Les bijoux qui pendent.

2- Protection des yeux :

- Port des lunettes de protection
- Les lunettes de vue doivent être surmontées de sur-lunettes de protection.

Est interdit :

- Le port des lentilles de contact

3- Protection des mains :

- Port de gants appropriés aux produits manipulés. Ils doivent être à la bonne taille et en parfait état.
- Protéger les plaies éventuelles avec du sparadrap
Attention de ne jamais porter ses mains au visage et surtout aux yeux.

4- Protection de votre santé :

- Respecter scrupuleusement les consignes émises par votre enseignant.
- Prendre connaissance et suivre les recommandations des Fiches de Données Sécurité des produits manipulés.
- Manipuler tous les produits dégageant des vapeurs nocives sous sorbonne, hotte, boas...
- Si vous avez de l'asthme, des allergies connues à des produits utilisés lors d'une séance de TP ou en cas de grossesse, vous devez impérativement le signaler à l'équipe pédagogique pour un éventuel aménagement.

Est interdit :

- De pipeter à la bouche

Matériels à prévoir pour les TP au département Génie Biologique de l'IUT MS

- 2 blouses blanches en coton à manches longues et à boutons pressions.** Vous devez vous munir d'une blouse pour la microbiologie (qui reste à l'IUT) et d'une blouse pour les autres matières.
- 1 marqueur indélébile de couleur bleue** pour écrire sur la verrerie
- 1 marqueur indélébile FIN de couleur noire** pour écrire sur les tubes et les boîtes de Petri.
- 1 élastique/barrette** pour attacher les cheveux/la frange s'ils sont longs
- 1 propipette® (à acheter au BDE)**
- 1 paire de lunettes de protection (à acheter au BDE)**
- Vos lunettes de vue** (port des lentilles de contact interdit)



« Tout étudiant qui ne respectera pas ces règles de sécurité pourra être exclu de la séance de TP »

Cette exclusion est comptabilisée en absence injustifiée. Si le TP donne lieu à une note, il est attribué la note 0/20, aucun rattrapage possible.

Mail institutionnel, ENT, Emploi du temps

Adresse mail et ENT

Toutes les informations vous parviendront par mail.

NOUS VOUS IMPOSONS D'UTILISER VOTRE ADRESSE INSTITUTIONNELLE prenom.nom@etu.umontpellier.fr. NOUS UTILISERONS UNIQUEMENT CETTE ADRESSE.

Quand vous envoyez un mail, vous devez respecter les mêmes contraintes que dans un courrier « officiel » : saluer la personne contactée, rédiger un texte sans fautes d'orthographe, mettre une formule de politesse **adaptée** (bannir « cordialement » en fin de mail si vous vous adressez à un professeur ou à un professionnel !), signature. Pensez à inscrire votre NOM et série de TP dans l'objet du mail (voir cours sur le mail de Mme Fabre)

Pour vous connecter à l'ENT : <https://ent.umontpellier.fr>

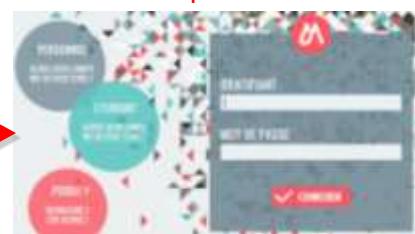


Il vous faudra d'abord activer votre compte :

À FAIRE LE PLUS RAPIDEMENT POSSIBLE



Puis cliquer ENT



Des évaluations seront mises en place dans certaines matières sur l'ENT. En l'absence de compte activé, vous ne pourrez pas les effectuer et la note 0/20 sera attribuée à ces évaluations.

Consultation des emplois du temps

L'emploi du temps est consultable uniquement sur votre ENT qui doit être activé.

Vous devez être présent à Montpellier du lundi 8h au vendredi 18h toutes les semaines hors vacances. Aucune demande de modification d'emploi du temps ne sera réalisée à la demande des étudiants !!!! Aucune absence ne sera justifiée par le fait que l'emploi du temps a changé !!!!

L'emploi du temps n'est pas définitif même si vous le voyez à l'année. Vous devez vérifier **TOUS les jours** votre emploi du temps qui n'est **JAMAIS** définitif.

L'emploi du temps **de la journée** est affiché sur l'écran d'affichage (RDC Bâtiment E).

Dates des vacances & conseils pédagogiques de fin de semestre

<u>Rentrée :</u>	Lundi 1 septembre 2025 à 8h
<u>Début des enseignements :</u>	Lundi 1 septembre 2025 à 10h
<u>Vacances de la Toussaint :</u>	du samedi 25 octobre au dimanche 2 novembre 2025
<u>Vacances de Noël :</u>	du samedi 20 décembre 2025 au dimanche 4 janvier 2026
<u>Fin du semestre 1 :</u>	Rattrapages lundi 12 janvier 2026 (uniquement pour les absents ayant justifié leur absence)

Journée d'Accueil des Nouveaux Etudiants : jeudi 18 septembre 2025 (Jardin des Plantes)
Week-end Intégration GB : du vendredi 3 octobre (16h) au dimanche 5 octobre 2025

Conseil pédagogique de validation du semestre 1 (en présence des délégués) : mardi 27 janvier 2026 à 12h30.

Journée Portes Ouvertes IUT Montpellier : Samedi 14 février 2026

Forum de l'Alternance : Jeudi 9 avril 2026

Vacances d'hiver : du samedi 28 février au dimanche 8 mars 2026

Vacances de Printemps : du samedi 18 avril au dimanche 3 mai 2026

Fin du semestre 2 : le vendredi 19 juin 2026 après les rattrapages (prévus l'après-midi) et fin officielle des cours (date limite de rendu des derniers comptes rendus de TP lundi 22 juin 2026, date limite de rendu des portfolios mardi 23 juin 2026)

Conseil pédagogique de validation du BUT1 (en présence des délégués résidant aux environs de Montpellier) : mercredi 1 juillet 2026 à 9h30.

Jours fériés : Mardi 11 novembre 2026 (Armistice 14-18)

Lundi 6 avril 2026 (Pâques)

Vendredi 1^{er} mai 2026 (Fête du travail)

Vendredi 8 mai 2026 (Armistice 39-45)

Jeudi 14 mai 2026 (Ascension) + Vendredi 15 mai 2026

Lundi 25 mai 2026 (Lundi de Pentecôte)

Stage pour les étudiants de BUT1-DN (restauration collective) : 2 semaines de stage entre le lundi 15 juin et le jeudi 31 août 2025 (vacances d'été).

Les Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ)

Les SAÉ permettent l'évaluation en situation de la compétence. Cette évaluation est menée en correspondance avec l'ensemble des éléments structurant le référentiel, et s'appuie sur la démarche portfolio, à savoir une démarche de réflexion et de démonstration portée par l'étudiant lui-même.

Parce qu'elle répond à une problématique que l'on retrouve en milieu professionnel, une SAÉ est une tâche authentique.

En tant qu'ensemble d'actions, la SAÉ nécessite de la part de l'étudiant le choix, la mobilisation et la combinaison de ressources pertinentes et cohérentes avec les objectifs ciblés.

L'enjeu d'une SAÉ est ainsi multiple :

- Participer au développement de la compétence ;
- Soutenir l'apprentissage et la maîtrise des ressources ;
- Intégrer l'autoévaluation par l'étudiant ;
- Permettre une individualisation des apprentissages.

Au cours des différents semestres de formation, l'étudiant sera confronté à plusieurs SAÉ qui lui permettront de développer et de mettre en œuvre chaque niveau de compétence ciblé dans le respect des composantes essentielles du référentiel de compétences et en cohérence avec les apprentissages critiques.

Les SAÉ peuvent mobiliser des heures issues des 2000 h de formation et des 600 h de projet. Les SAÉ prennent la forme de dispositifs pédagogiques variés, individuels ou collectifs, organisés dans un cadre universitaire ou extérieur, tels que des ateliers, des études, des challenges, des séminaires, des immersions au sein d'un environnement professionnel, des stages, etc.

La démarche Portfolio

Nommé parfois **portefeuille de compétences ou passeport professionnel**, le portfolio est un point de connexion entre le monde universitaire et le monde socio-économique. En cela, il répond à l'ensemble des dimensions de la professionnalisation de l'étudiant : de sa formation à son devenir en tant que professionnel.

Le portfolio soutient donc le développement des compétences et l'individualisation du parcours de formation.

Plus spécifiquement, le portfolio offre la possibilité pour l'étudiant d'engager une démarche de démonstration, de progression, d'évaluation et de valorisation des compétences qu'il acquiert tout au long de son cursus et d'en rendre compte auprès de différents interlocuteurs potentiels (enseignants, recruteurs, jurys, entreprises...)

Quels qu'en soient la forme, l'outil ou le support, le portfolio a pour objectif de permettre à l'étudiant d'adopter une posture réflexive et critique vis-à-vis des compétences acquises ou en voie d'acquisition. Au sein du portfolio, l'étudiant documente et argumente sa trajectoire de développement en mobilisant et analysant des traces, et ainsi en apportant des preuves issues de l'ensemble de ses mises en situation professionnelle (SAÉ).

La démarche portfolio est un processus continu d'autoévaluation qui nécessite un accompagnement par l'ensemble des acteurs de l'équipe pédagogique. L'étudiant est guidé pour comprendre les éléments du référentiel de compétences, ses modalités d'appropriation, les mises en situation correspondantes et les critères d'évaluation.

Le Projet Personnel et Professionnel (PPP)

Le PPP doit amener l'étudiant à mettre en adéquation ses souhaits professionnels immédiats et futurs, ses aspirations personnelles, ses capacités et ses manques afin de concevoir un parcours de formation cohérent avec le ou les métiers choisis.

Pendant les séances de PPP, avec Mme Valérie FABRE, vous élaborerez les outils nécessaires à la constitution d'un dossier de candidature utile dans le cadre d'une recherche de stage, d'alternance ou d'un concours d'entrée en école d'ingénieur. Vous effectuerez également des travaux de groupe : bilan de compétences, recherche et exposé sur un métier, rédaction de courriels... Ces exercices feront l'objet d'une évaluation.

Complément : Comparaison Démarche PPP / Démarche scientifique

Démarche Scientifique	Démarche PPP
Introduction	Introduction
Hypothèse scientifique de départ	Plan de carrière ou intérêt pour un métier
Matériel et méthodes	Matériel et méthodes
État actuel des connaissances scientifiques = recherches documentaires	État actuel de la profession = recherches documentaires + interviews
Amélioration de l'hypothèse scientifique	Analyse personnelle (profil, envies, besoins futurs, personnalité)
Mise au point du protocole expérimental pour vérifier l'hypothèse	
Matériel à utiliser	Expériences
Protocole à réaliser	Informations brutes
Expériences	Analyse des résultats bruts
Résultats bruts	Evaluation de l'adéquation entre plan de carrière initial et réalité
Analyse des résultats bruts	Discussion
Vérification de l'hypothèse ou pas	Intégration des informations documentaires et pratiques (interviews + profil personnel) pour faire un nouveau plan de carrière (ou + précis)
Discussion	Conclusion
Proposition d'une explication des résultats en fonction des données connues et élaboration d'une nouvelle hypothèse	Le nouveau plan de carrière remplace l'ancien
Conclusion	Bibliographie
La nouvelle hypothèse remplace l'ancienne	
Bibliographie	

Projet Ecri+ - Certification Ecri+ Certificat de compétences en français écrit

Les attentes des employeurs sont fortes, au moment du recrutement et tout au long de la carrière, en ce qui concerne les compétences de communication. Au tout premier plan de ces attentes figure l'usage correct de la syntaxe et de l'orthographe. Afin d'améliorer vos compétences linguistiques, vous participerez au Projet Ecri+, un dispositif en ligne de formation, d'évaluation et de certification dédié à l'amélioration de l'expression et de la compréhension écrite du français.



Chaque année, si votre profil est certifiable, vous aurez la possibilité de passer une certification Ecri+ en fonction du niveau que vous aurez atteint lors des sessions d'entraînement effectuées. Les certifications se fondent sur le référentiel des compétences en français écrit et a une vocation nationale. A ce jour, il existe 4 niveaux de certification. Un à deux mois après l'examen, vous aurez accès à vos résultats sur votre espace candidat et, le cas échéant, à votre attestation de certification. Un code figurant sur le certificat pourra être apposé sur votre CV afin d'indiquer à un potentiel recruteur vos compétences en langue française.

Règles d'évaluation des rapports écrits

Voici ce qu'on attend dans un rapport écrit (compte rendu de TP, rapport de projet tutoré, rapport de stage de fin d'étude, etc.).

D'année en année, l'ensemble des travaux écrits remis par les étudiants du département ont été sauvegardés dans une base de données et analysés par un logiciel d'anti-plagiat. Vos rapports écrits seront donc systématiquement soumis à ce logiciel afin de prévenir le plagiat entre étudiants mais également le copier-coller de sites internet. Le plagiat est une fraude grave soumis à des sanctions disciplinaires (Art. 20 du règlement intérieur de l'IUT Montpellier-Sète).

Un rapport doit être relié, avoir un titre, des remerciements si nécessaires, un sommaire, des numéros de pages (alignés à droite).

Police de caractères : **Calibri ou Times New Roman**, texte en taille **12**, interligne 1.15 (sauf pour les titres qui peuvent être écrits plus gros et doivent être soulignés)

Marges : Haut : 2 cm – Bas : 2 cm – Gauche : 2 cm – Droite : 2 cm. *Paragraphe* : **Justifié** (= aligné des 2 côtés)

Le mémoire comprend, dans l'ordre, les éléments suivants :

1) Première de couverture (cartonnée, recouverte d'une feuille plastique transparent) avec les indications suivantes (pensez aux logos) :

- Prénom + NOM des étudiants, DUT1, série de TP
- Université de Montpellier
- Institut Universitaire de Technologie de Montpellier-Sète
- Département Génie Biologique
- **Titre du rapport (ex : Compte rendu de TP de biologie moléculaire ...)**
- *Nom de l'entreprise ou du laboratoire où s'est fait le stage s'il y a lieu*
- *Nom du tuteur s'il y a lieu*
- Nom de l'enseignant référent et de l'enseignant évaluateur (jury)
- Année universitaire en cours et semestre

2) Remerciements si nécessaire

3) Sommaire (le sommaire figure après les remerciements et s'ouvre sur le titre « sommaire ».)

4) Glossaire (liste des abréviations et des sigles) **et listes des figures, tableaux et graphiques** si nécessaire.

5) Corps du mémoire avec :

Introduction

Développement suivant un plan apparent avec des grandes parties (1. - 2. - 3.) et des sous-parties (1.1. – 1.2. ... / 2.1 – 2.2. ...) avec des transitions entre chaque partie et entre chaque sous-partie.

Conclusion

Précisions sur le corps du mémoire :

- Le plan doit être pertinent et les parties équilibrées en taille.
- Utilisez des sous-parties pour structurer votre argumentation.
- Apportez un soin particulier aux transitions qui facilitent la lecture de votre écrit.
- Pour de nombreux écrits, vous devrez respecter le plan classique d'un article scientifique (1. Présentation du contexte de l'étude, 2. Matériel et méthodes, 3. Résultats / Discussion). Selon les cas, les résultats pourront être présentés de manière indépendante de la discussion.
- Pour l'introduction (qui n'est **jamaïs** numérotée avec un 1.) : vous devez présenter le contexte et/ou la problématique de l'étude, avant d'annoncer les objectifs du TP et brièvement, comment vous allez les atteindre et enfin le plan du compte-rendu.
- Pour la conclusion (qui n'est **jamaïs** numérotée) : vous devez faire un bilan de votre étude, donner un avis sur ce que vous avez fait et proposer une ouverture à l'étude réalisée (perspectives).

6) Bibliographie : liste des références que vous avez citées dans votre texte par ordre d'apparition (voir page 20 du livret de rentrée)

7) Annexes

Les qualités rédactionnelles et l'utilisation de la langue française seront bien évidemment prises en compte dans l'évaluation des écrits (orthographe, syntaxe, ponctuation, vocabulaire précis et varié).

Règles bibliographiques à appliquer pour chaque document écrit rendu

I. OBJECTIFS DE LA BIBLIOGRAPHIE

- ?
- ?
- ?

Tout document écrit devra suivre ces règles, qui pourront être adaptées en accord avec le ou les encadrants.

I. PRÉSENTATION D'UNE BIBLIOGRAPHIE

Tout travail de recherche doit être accompagné de la liste des documents que vous avez consultés et les documents utilisés doivent être cités dans le rapport écrit à l'endroit où vous vous en êtes inspirés. A chaque fois que vous vous inspirez d'un document (article, livre ou site internet) pour votre rapport écrit, vous devez le signaler en mettant un numéro entre parenthèse dans votre texte, juste après l'information correspondante. Ce numéro renvoie à la liste bibliographique des références utilisées placée en fin de document.

La liste bibliographique doit être présentée de façon claire et homogène et suivre les règles suivantes :

- Elle se place toujours **en fin de document** écrit. Elle constitue une partie à part qui n'est précédée d'aucun chiffre romain au même titre que l'introduction, la conclusion ou les annexes.
- Elle est constituée d'une liste unique (**ne pas séparer bibliographie et sitographie**).
- Elle est présentée **par ordre d'apparition dans le texte**.
- Elle doit comprendre **uniquement les sources les plus fiables**, utilisables dans un contexte professionnel : aucun site internet à caractère personnel (blogs), aucun site avec un important contenu publicitaire (E-sante, Doctissimo), aucun site de production participative (Wikipedia), aucun cours (cours de M. SEYER), aucun article ne mentionnant pas ses auteurs ni sa date de rédaction.
- Elle doit privilégier les sources primaires et ayant été corrigées, telles que les **publications scientifiques** (articles de périodiques scientifiques en anglais, en français...), les **sources officielles** (textes règlementaires, rapports d'expertise, notice technique...), les autres **sources issues de la communauté scientifique** (synthèses et recommandations éditées par les sociétés savantes scientifiques...), et non les sources secondaires telles que des articles destinés au grand public citant un travail scientifique.

Exemple d'un article sur l'apoptose :

« Les mitochondries sont les organites responsables de la production énergétique dans la cellule, elles forment un compartiment doté d'une double membrane délimitant un espace intermembranaire et un espace matriciel (5). Mais leur rôle ne se borne pas à produire de l'ATP : ce sont également des organites-clefs du processus de mort apoptotique (6), de plus elles sont impliquées dans la régulation du processus de différenciation de plusieurs types cellulaires, tels que les adipocytes (7). Enfin, des études récentes semblent mettre en évidence une influence des mitochondries dans les processus infectieux de certaines bactéries telles que Listeria ou Shigella (8). ».

Bibliographie (placée à la fin du rapport écrit) :

5. Collectif. Biologie moléculaire de la cellule. Editions Médecine Sciences Publications, 2017 (6e édition), pp 83-84.
6. Zamzami N, Marchetti P, Castedo M, Decaudin D, Macho A, Hirsch T. et al. Sequential reduction of mitochondrial transmembrane potential and generation of reactive oxygen species in early programmed cell death. *J Exp Med* 1995. 182: 367-377.
7. Li S. Thèse. Etude de la fonction d'ATAD3 au cours de la différenciation adipocyttaire. 2012. <https://www.theses.fr/2012GRENV025.pdf> (page consultée le 24/06/18)
8. ANR. Tran Van Nieu G. Projet de recherche. Projet MITOPATHO : Rôle des mitochondries durant l'invasion des cellules par les bactéries Listeria et Shigella. 2012. <http://www.agence-nationale-recherche.fr/Projet-ANR-12-BSV3-0017> (page consultée le 24/06/18)

Remarque : Dans certains documents, la bibliographie est parfois présentée par ordre alphabétique d'auteurs.

II. PRÉSENTATION DES RÉFÉRENCES

Articles de périodiques scientifiques

Nom et Initiale du prénom des auteurs (au-delà de 6 auteurs, remplacer la fin de la liste par « et al. »). Titre de l'article. *Titre du périodique*. Année de publication. Volume, numéro, pagination.

Ex : Zamzami N, Marchetti P, Castedo M, Decaudin D, Macho A, Hirsch T. et al. Sequential reduction of mitochondrial transmembrane potential and generation of reactive oxygen species in early programmed cell death. *J Exp Med* 1995; 182: 367-377.

Livres

Nom et Initiale du prénom des auteurs (au-delà de 6 auteurs, remplacer la fin de la liste par « et al. »). Titre. Éditeur, année de publication, pagination.

Ex : Michel Y. Mécanismes moléculaires de l'action des antibiotiques. Editions Masson, 1986, pp 12-16.

Autres documents (Thèse, Rapports d'expertise, Dossiers thématiques, Recommandations officielles, Fiches techniques...)

Organisme auteur (s'il y a lieu). Nom et Initiale du prénom des auteurs. Type du document. Titre. Année de rédaction. Adresse URL (Page consultée le : date de la consultation par l'usager)

Ex : INSERM. Gueguen J, Barry C, Hassler C, Falissard B. Expertise scientifique. Evaluation de l'efficacité de la pratique de l'hypnose. 2015. <https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/autisme> (Page consultée le 24/06/18)

Ex : HAS. Recommandations. Groupe de travail dirigé par Lévéque M et Niclot P. Prévention vasculaire après un infarctus cérébral ou un accident ischémique transitoire. 2014, mise à jour juin 2018.

https://www.has-sante.fr/portail/plugins/ModuleXitiKLEE/types/FileDocument/doXiti.jsp?id=c_1764100

Lois et textes réglementaires

Institution auteur. Titre, date et objet du texte. Adresse URL (Page consultée le : date de la consultation par l'usager)

Ex : Ministère de l'agriculture et de la pêche. Arrêté du 27 avril 2007 modifiant l'arrêté du 8 juin 2006 relatif à l'agrément des établissements mettant sur le marché des produits d'origine animale ou des denrées contenant des produits d'origine animale. <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2007/4/27/AGRG0753042A/jo/texte> (Page consultée le 02/07/18)

Ex : Parlement européen et Conseil de l'Union Européenne. Règlement (CE) n° 852/2004 du 29 avril 2004 relatif à l'hygiène des denrées alimentaires. <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2004/852/oj> (Page consultée le 02/07/18)

Pages WEB ou autres sources non assimilables à un document écrit

Auteur (Organisme ou auteur personnel). Type du document. Titre. Année de rédaction. [En ligne]. Adresse URL (Page consultée le : date de la consultation par l'usager)

Ex : INSERM. Article d'actualités. Les cellules cancéreuses meurent en silence. 2014. <https://www.inserm.fr/actualites-et-evenements/actualites/cellules-cancereuses-meurent-en-silence> (Page consultée le 24/06/18)

II. QUELQUES ERREURS A EVITER

Exemple d'un article sur l'apoptose :

« Les mitochondries, qui sont les organites responsables de la production énergétique dans la cellule, sont aussi des organites-clefs du processus de mort apoptotique. ».

Les numéros des références devraient être insérés dans le texte !

Bibliographie (placée à la fin du rapport écrit) :

- Wikipedia. <https://fr.wikipedia.org/wiki/Apoptose>
- Google images. <http://slideplayer.fr/slide/2917774/>
- HuffingtonPost. Article. 7 manières dont la pollution attaque votre cerveau. 2017. https://www.huffingtonpost.fr/brigitte-enriquez/7-manieres-dont-la-pollution-attaque-votre-cerveau_a_23299890/ (Page consultée le 24/06/18)
- Moitet D. Apoptose. Editions les Nouveaux auteurs, 2010, pp 1-337. <https://www.lesnouveauxauteurs.com/livre/51/moitet-david/apoptose>
- NCBI. Article. 1995. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2192111/> (Page consultée le 24/06/18)

Les références devraient être numérotées et classées par ordre d'apparition !

Ces références ne sont pas acceptables !

Un article scientifique ne se référence pas avec l'adresse NCBI mais avec les références de l'article publié dans un périodique scientifique !

Règles d'utilisation des IA

**Le respect de ces consignes fera l'objet d'une attestation sur l'honneur.
Document à signer le jour de la rentrée.**

L'IA générative est un sous-ensemble de l'intelligence artificielle, axé sur la création de modèles qui sont entraînés à générer du contenu (texte, images, vidéos, etc.) à partir d'un corpus spécifique de données d'entraînement.

ANSSI. Recommandations de sécurité pour un système d'IA générative. V1.0. 29/04/2024

L'utilisation de l'IA lorsqu'elle n'est pas autorisée par l'enseignant ou qu'elle sort du cadre défini par l'enseignant rentre dans la catégorie "fraude" au même titre que le plagiat. En l'absence de consignes explicites, l'étudiant devra s'enquérir auprès de l'enseignant de l'usage autorisé de l'IA dans les enseignements concernés.

L'utilisation d'une IA générative (IAg) telles que Mistral (Le Chat), Copilot, Claude ou ChatGPT comme aide pour la rédaction du rapport est autorisée, mais l'étudiant devra respecter les consignes et recommandations suivantes :

- **Intégrité intellectuelle**

L'IA ne peut pas être considérée comme autrice, mais il est nécessaire de rapporter son utilisation et de la citer lorsque du contenu généré est utilisé. Il est contraire à l'éthique de faire passer pour sien du contenu généré.

- Transparency : les utilisations doivent être déclarées (aide à l'analyse de données, à la recherche de sources, aide à la rédaction, correction de fautes...);
- Plagiat : Le contenu généré par une IA qui est inclus dans un travail universitaire doit être cité de manière appropriée, ne pas le faire correspond à la définition du plagiat selon le Règlement des études.

- **Confidentialité**

La majorité des intelligences artificielles génératives utilisent les informations données dans les requêtes pour poursuivre l'entraînement du modèle de langage.

- Ne jamais utiliser l'IA pour le traitement d'informations personnelles, confidentielles ou sensibles
- Assurez-vous de ne pas divulguer d'informations protégées par brevet ou pour lesquelles vous ne possédez pas les droits d'auteur;

- **Responsabilité de l'auteur**

L'auteur (humain) est responsable de l'utilisation du contenu généré.

- Assurez-vous de la validité du contenu généré;
 - Vérifiez les références, elles peuvent être fausses;
 - L'IA peut faire preuve d'*hallucinations* (génération de fausses informations ou de références inventées).
- Maintenez un esprit critique;
 - Vérifiez les affirmations à l'aide de sources fiables;
 - L'information générée peut contenir des biais ou des imprécisions.

- **Règles de traçabilité**

- 1) Chaque partie de document (compte-rendu, rapport de projet ou de stage) rédigée avec l'assistance de l'IA devra être **identifiée** à l'aide d'un balisage clair :
 - Utiliser des crochets colorés : **[TEXTE GÉNÉRÉ PAR IA]**
 - Indiquer en note de bas de page : "1 Passage rédigé avec l'assistance de ChatGPT 4.0"
- 2) Pour chacun de ces passages une documentation des prompts qui ont été utilisés devra être donnée en annexe avec la transcription complète des conversations :
 - Le modèle d'IA utilisé (ChatGPT 4.0, Claude, Mistral, etc.)
 - Le prompt exact utilisé
 - La transcription complète des échanges avec l'IA pour les parties concernées
 - Les modifications apportées aux textes générés
 - La justification pédagogique de l'usage de l'IA
- 3) Une mention obligatoire visible de déclaration de l'usage de l'IA devra être portée sur tous les documents (comptes rendus, rapports, ...) :

DÉCLARATION D'USAGE DE L'IA

- Ce document a été rédigé SANS utilisation d'intelligence artificielle
 Ce document a été rédigé AVEC utilisation d'intelligence artificielle

En cas d'utilisation, les parties concernées sont identifiées dans le texte et documentées en annexe conformément aux règles du département.

- **Consignes de citation des IA**

Cas de figure	Règles de citation
Bibliographie	<p>Pour chaque IAg utilisé, ajoutez-la aux références bibliographiques à la fin de votre document, en suivant les règles suivantes :</p> <p>Nom de l'entité créatrice de l'IAg. (Date de la version utilisée). Nom de l'outil d'IAg (version) [descriptions supplémentaires]. URL</p> <p>Notes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le nom de l'outil d'IAg sert de titre et est en italique. • Le but du texte entre crochets est de décrire brièvement le type de modèle. Actuellement, l'IAg est majoritairement un « grand modèle de langage ». • Lorsque le nom de l'éditeur est différent de l'entité créatrice de l'IAg, il est nécessaire d'inscrire le nom de l'éditeur devant l'URL. • L'URL indiquée doit mener directement à la page à partir de laquelle le <i>chat</i> peut être lancé. <p><i>Exemple</i></p> <p>OpenAI. (2024). <i>ChatGPT 4.0 mini</i> (version du 3 septembre) [grand modèle de langage]. https://chat.openai.com/chat</p>

Cas de figure	Règles de citation		
Mention unique	<p>S'il s'agit d'une mention pour l'ensemble du document, insérez le nom de l'outil (ChatGPT, Copilot, etc.), ainsi que l'utilisation que vous en avez faite dans la méthodologie ou les pages préliminaires ou les pages finales.</p> <p>La référence doit ensuite être incluse dans la bibliographie.</p> <p><i>Exemples</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Certaines formulations de cette production ont été assistées par ChatGPT 4 (version du 3 septembre). <p><i>Note : la personne enseignante pourrait vous demander d'inscrire chacune des utilisations directement dans le corps du texte.</i></p> • La mise en page de ce document a été générée par Gamma (version gratuite), puis adaptée à partir de la requête « ... ». • Cet exercice a été généré par Gemini (version 1.0) à partir de la requête « ... ». • Gemini (version 1.0) a été utilisé dans le but d'élaborer une ébauche de plan et l'organisation des idées de ce document. 		
Citation dans le corps du texte	<p>Tout contenu généré par un outil d'IAg doit être cité ou paraphrasé dans le texte. Cette référence prend la forme d'une citation auteur-date (style APA), même si l'élément généré est techniquement dans le domaine public. L'auteur est remplacé par l'entité créatrice de l'IAg.</p> <p>La référence doit ensuite être incluse dans la bibliographie.</p>		
	<table border="1" data-bbox="350 1154 1551 1430"> <tr> <td data-bbox="350 1154 568 1430"> Citation directe </td><td data-bbox="568 1154 1551 1430"> <p>Après la citation, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à ChatGPT : « est-ce que ... ? », le texte généré indique que « ... ». (OpenAI, 2024).</p> </td></tr> </table>	Citation directe	<p>Après la citation, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à ChatGPT : « est-ce que ... ? », le texte généré indique que « ... ». (OpenAI, 2024).</p>
Citation directe	<p>Après la citation, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à ChatGPT : « est-ce que ... ? », le texte généré indique que « ... ». (OpenAI, 2024).</p>		
	<table border="1" data-bbox="350 1430 1551 1767"> <tr> <td data-bbox="350 1430 568 1767"> Paraphrase </td><td data-bbox="568 1430 1551 1767"> <p>Après la paraphrase, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à Perplexity : « est-ce que ... ? » la réponse générée indique que [reformulation de la réponse en ses propres mots] (Perplexity AI, 2024).</p> </td></tr> </table>	Paraphrase	<p>Après la paraphrase, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à Perplexity : « est-ce que ... ? » la réponse générée indique que [reformulation de la réponse en ses propres mots] (Perplexity AI, 2024).</p>
Paraphrase	<p>Après la paraphrase, inscrivez, entre parenthèses, le nom de l'entité créatrice de l'IAg, suivi de l'année de la version utilisée :</p> <p><i>Exemple</i></p> <p>Lorsque la requête suivante est soumise à Perplexity : « est-ce que ... ? » la réponse générée indique que [reformulation de la réponse en ses propres mots] (Perplexity AI, 2024).</p>		

Cas de figure	Règles de citation
Image	<p>Pour chaque image générée par un outil d'IAg, inscrivez la référence sous l'image, en incluant la requête, suivie de la référence complète en bibliographie ou mettez la référence complète, incluant la requête, en note de bas de page.</p> <p>Référez-vous aux règles de présentation de la référence bibliographique d'un texte expliquées précédemment.</p> <p><i>Exemple de référence sous la photo et en bibliographie</i></p> <p>Sous l'image : Image générée à partir de la requête « ... », par <i>Midjourney</i> (2024).</p> <p>Dans la bibliographie : <i>Midjourney</i>. (2024). <i>Midjourney</i> (version 6) [grand modèle de langage]. https://www.midjourney.com/home</p> <p><i>Exemple de référence en bas de page</i></p> <p>Cette image a été générée à partir de la requête « ... ».</p> <p><i>OpenAI</i>. (2024). <i>DALL-E 3</i> (version 3) [grand modèle de langage]. https://chat.openai.com/chat</p>

Cabana, M. et Côté J.-A. Balises d'utilisation des outils d'intelligence artificielle générative. Service de soutien à la formation, Université de Sherbrooke. 2024.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14510664>.