

TD13 : Préparation au DST 2

Analyse de supports didactiques et conception d'activités

Le corpus comprend trois éléments : la description du contexte pédagogique et les documents 1 et 2.

- Document 1 : **Catherine Brissaud, Danièle Cogis, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Paris, Hatier, 2011, p. 55**
- Document 2 : **Extraits de productions d'élèves de cycle 3**

Questions

À partir de l'analyse du contexte pédagogique et des documents 1 et 2, vous répondrez aux questions suivantes :

1. En vous appuyant sur le programme du cycle 3, vous analyserez le dispositif mis en place.
2. Vous analyserez les productions individuelles des élèves (document 2).
3. Quelles activités mettant en œuvre des justifications orthographiques pourrait-on mettre en place après cette activité ?

Contexte pédagogique

Au mois d'octobre, dans une classe de CM1/CM2 de 28 élèves, l'enseignant met en œuvre l'activité « phrase donnée du jour » dont le déroulement est explicité dans le document 1. L'enseignant a choisi de proposer les deux modalités : individuelle d'abord, collective ensuite.

Phrase donnée :

Un vent glacial souffle dans les rues désertes.

1 2 3 4

Document 1

Catherine Brissaud, Danièle Cogis, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?*, Paris, Hatier, 2011, p. 55

Déroulement. L'enseignant sélectionne une phrase d'élève ou une phrase rencontrée lors d'une lecture, et la propose à la classe sous sa forme normée. Il demande aux élèves de dire tout ce qu'ils savent pour expliquer l'écriture des mots. Il peut limiter le travail à certains éléments qu'il souligne. [...]

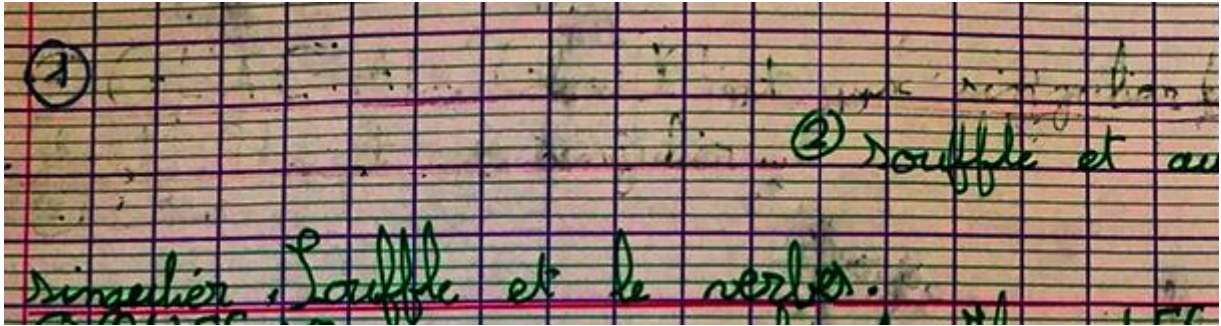
Ce travail peut se faire selon deux modalités complémentaires :

- de façon collective : l'enseignant inscrit au tableau toutes les remarques des élèves. Il les commente au fur et à mesure, relance ceux qui les ont produites, apporte des compléments, etc. ;
- individuellement : les élèves notent par écrit leurs propres justifications des graphies observées sur un cahier d'essai gardé toujours ouvert à cet effet.

Document 2

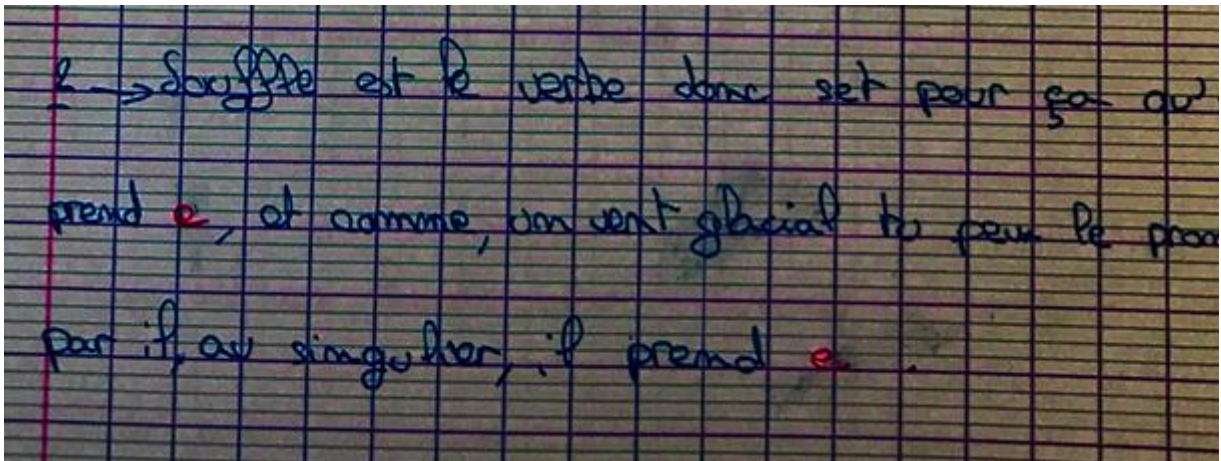
Extraits de productions d'élèves de cycle 3

Production 1 (CM1)



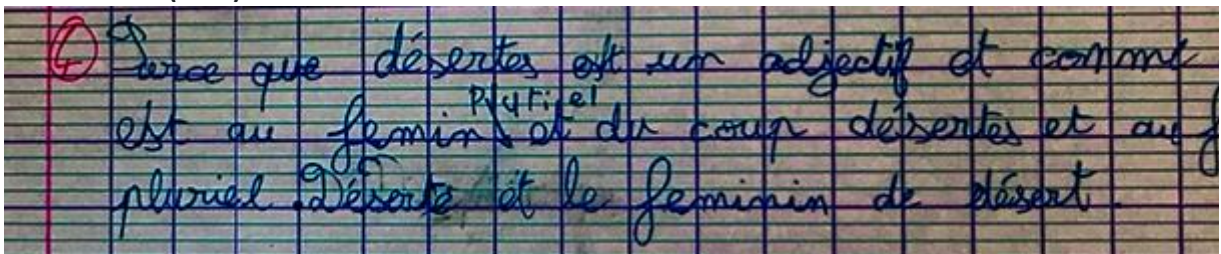
souffle et aux singulier. Souffle et le verbes.

Production 2 (CM1)



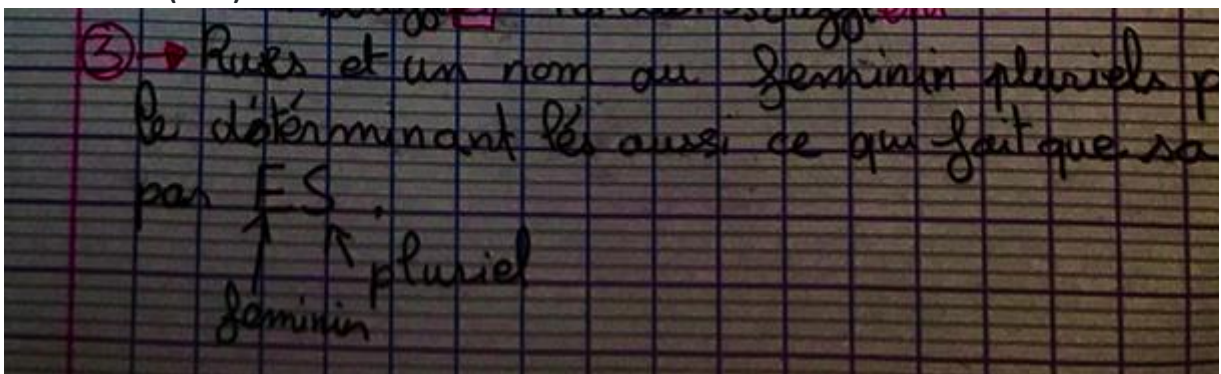
Souffle est le verbe donc set pour ça qu'il prend e, et comme, un vent glacial tu peux le pronominalisé par il, au singulier, il prend e.

Production 3 (CM2)



Parce que désertes est un adjectif et comme rues est au féminin pluriel et du coup désertes et au féminin pluriel. Déserte et le féminin de désert.

Production 4 (CM2)



Rues et un nom au féminin pluriels parce que le déterminant les aussi ce qui fait que sa se termine par ES. féminin pluriel