**Tableau comparatif : guide orange / travaux de Goigoux**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Guide orange (MEN, 2018)** | **Goigoux & Cèbe (2006) / Goigoux (2016)** |
| Références  (en majorité) | **Neurosciences**  Dehaene, S. (2007). *Les neurones de la lecture*  **Psychologie cognitive / Sciences du langage**  Quelques résultats de la *recherche Lire et Ecrire au CP (\*)* | **Psychologie cognitive / Sciences du langage**  Recherche *Lire et Ecrire au CP* (Ifé ; Goigoux, 2016)  Goigoux & Cèbe(2006) *Apprendre à lire à l’école* |
| Manuels | Le choix du manuel de CP est déterminant  Manuel de lecture : méthode syllabique avec entrée graphémique (ex: Je lis, j’écris)   * correspondances GP les + régulières et les + fréquentes * Textes déchiffrables | Recherche *Lire et Ecrire au CP*: pas d’effet manuel / effet maitre comme hypothèse explicative |
| Mots outils | Pas de mémorisation de mots outils  « Au cours préparatoire, l’élève doit pouvoir rédiger sans recourir à des mots-outils » (doit pouvoir écrire tous les mots) | Mémorisation de certains mots nécessaires pour aborder des textes (mots outils)  = voie directe (reconnaissance orthographique)  Leur mémorisation facilite les recherches d’analogies |
| Proportion de mots déchiffrables dans un texte | Anagraph : plateforme numérique gratuite pour évaluer la part déchiffrable des textes \* | Anagraph : plateforme numérique gratuite pour évaluer la part déchiffrable des textes (doit être supérieure à 57%) |
| Consensus | * Enseignement systématique des correspondances graphèmes/phonèmes * Tempo compris entre 14 et 15 CGP étudiées (9 premières semaines)\* * Lecture et écriture : activités indissociables * Apprentissage explicite de la compréhension dès la maternelle * Effet bénéfique de la dictée et des tâches de production d’écrit \* * Planification et révision pour les élèves faibles \* * Lien étroit entre déchiffrage et compréhension | * Enseignement systématique des correspondances graphèmes/phonèmes * Tempo compris entre 12 et 14 CGP étudiées (9 premières semaines) * Lecture et écriture : activités indissociables * Apprentissage explicite de la compréhension dès la maternelle * Effet bénéfique de la dictée et des tâches de production d’écrit * Planification et révision pour les élèves faibles * Lien étroit entre déchiffrage et compréhension |

H. Castany-Owhadi