UE 202 TD 6

ORTHOGRAPHE

OBJ : Comprendre le système graphique

Connaître la valeur des graphèmes

Analyser les difficultés de l’apprentissage de l’orthographe

FICHE : Le système graphique

Les exercices « a. » sont faits en TD ; les exercices « b. » peuvent être faits en auto-entraînement

**I. Compter les syllabes. Distinguer syllabes écrites et orales.**

1. Le nombre de syllabes écrites et orales est-il équivalent dans les mots suivants ? Expliquez votre réponse.

a. chapeau. follement.

chapeau 2 syllabes écrites et orales => L’abs de « e » muet unifie le nb de syll écrites et orales

follement 2 ou 3 syll orales, 3 syll écrites => Selon la prononciation individuelle le « e » peut ne pas être prononcé

b. courage. terminaison

courage 2 syll orales 3 syll écrites => le « e » muet final n’est jamais prononcé, mais il permet à l’écrit de construire la dernière syllabe : cou-ra-ge

terminaison 4 syll écrites et orales

**II. Distinguer phonèmes, lettres et graphèmes**

2. Combien les mots suivants possèdent-ils de phonèmes ?

a. haricots. /a r i k o/ = 5 phonèmes

vernissage. /v ɛ r n i s a ʒ / = 8 phon

b. rétablir. = 8 phon.

blanc. = 3 phon

crabe. : 4 phon.

3 . Décomposez ces mots en phonèmes, indiquez pour chaque phonème le graphème qui lui correspond.

a. souris. /s/ = « s » - /u/ = « ou » - /r/ = « r »  - /i/ = « is »

châteaux. / ʃ / « ch » - /a/ = « â » - /t/ = « t » - /o/ = « eaux »

bonheur. /b/ = « b » - /o/ = « o » - /n/ = « n » - / œ / = « eu » /r/ = « r »

b.

montagneux. /m/ = « m » / ɔ̃/ = « on » /t/ = « t » /a/ = « a » / ɲ/ = « gn » / ø/ = « eux »

portion. /p/ = « p » / ɔ/ = « o » / r/ = « r » /s/ = “t”. / j/ = “I”. / ɔ̃/ = « on »

exercice. /e/ ou / ɛ/ = « e » /g/ + /z/ = « x » / ɛ/ = « e » /r/ = « r » /s/ = « c » /i/ = « i » /s/ = “ce”

4. Recherchez tous les graphèmes permettant de représenter à l’écrit les phonèmes suivants :

/ɛ̃/ = « ain », « ein », « in », et qq cas particuliers :

+ « aim” (daim) , “ym” (thym)

+ “en” précédé d’un « y » ou d’un « i » (moyen, chien)

/o/ = « o», « ô », « au », « eau »

/f/ = « f », « ph » , « ff »

**III . Transcrire un énoncé oral en employant l’alphabet phonétique.**

5 . En vous aidant de l’alphabet phonétique, transcrivez les mots suivants :

a. écorce, fragile, une montagne, moyen,

b. - évasion, un brin, brun, les deux amies

- De petits oiseaux piaillaient dans de grands arbres.

/ekɔrs/ /fraʒil/ / yn (ə) mɔ̃taɲ/ /mwajɛ̃/

/evazjɔ̃/ /œ̃brɛ̃/ /brœ̃/ /lɛdøzami/ ou /ledøzami/

- De petits oiseaux piaillaient dans de grands arbres.

/dəpətizwazpjajɛdɑ̃dəgrɑ̃zarbr/

**ou** dø pø pjaje dø

6 . Noter sous chaque transcription les énoncés écrits susceptibles de lui correspondre.

a- /abwaje/ / ʃɑ̃ʒəmɑ̃ / /otœr /

b- /levɛr/ /ʒystifjɛ/

a- aboyer , -é , -ez changement, auteur /hauteur,

b- les verres/ vers/ verts justifiai/ -ais / -ait /-aient

**IV. Distinguer les valeurs des graphèmes**

7. Précisez la ou les valeurs des graphèmes soulignés.

cinq lettre**s**

le do**s**

tu voi**s**

il a mi**s**

**s**es

la ba**s**e

une **s**alle

cinq lettre**s** valeur grammaticale : indication de pluriel nominal

le do**s** valeur lexicale : le graphème est muet et appartient au radical du mot

+ valeur distinctive, puisque le « s » permet de distinguer « do » la note et « le dos »

tu voi**s**  valeur grammaticale : indique la 2e pers du singulier

/!\ La valeur distinctive est secondaire (la valeur grammaticale étant la plus importante) car « tu vois » et « il voit » sont deux formes différentes

du même mot, le verbe « voir ». On n’a donc pas deux mots différents.

il a mi**s** valeur lexicale (et non grammaticale car ce n’est pas un plur., le « s » appartient

au radical)

**s**es valeur distinctive p/r à « ces »

la ba**s**e valeur sonore, sert à transcrire le phonème /z/ prononcé ainsi en raison

de sa place entre deux voyelles

une **s**alle valeur sonore, sert à transcrire le phonème /s/ avec la valeur sonore la plus

courante pour le graphème « s »