**TRAME TD 5 M1 S2**

| **Phase** | **Consignes et pistes d’exploration** | **Supports possibles** | **Timing** |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase 1 | Deux questions données en amont :  *Quelles compétences ?*   * Compréhension * Production * Lexique * Syntaxe * Pragmatique * Expériences de communication de l’enfant …   *Quelles conditions pour apprendre à parler ?*   * Rôle adulte « qui met le monde en mots » 🡪 catégorisation * Petits groupes * Penser la « rupture langage école vs langage maison | Vidéo Agnès Florin  **Voir diaporama de Véronique Boiron**  **Pages 1 à 12 (intro)**  **Diaporama V. Boiron pages 13 à 25** | 8 premières minutes  Synthèse 10’ |
| Phase 2 | Questionnement (modalité collective) :  *Quel est l’objectif visé par l’enseignante ?*  *Quel est le rôle de l’enseignant ?*  *À quoi lui sert Pépé ?*  (voir éléments de réponse pour le formateur sur analyse VB La piscine)  Caractérisation de cette situation de langage   * Quelles situations de classe ? * Quelle type de langage (situation ? évocation ?) * Quelles modalités récurrentes ? rituel mascotte, vigilance du PE / langage (vers un oral scriptural avec ses limites ici), actes de parole (évoquer, raconter ici)   Signaler les liens avec le programme (dernière colonne en vert du schéma oral fiche 1) | Vidéo La piscine plus verbatim distribué  Fiche 1 schéma oral (en lien avec programme)  À la fin de cette phase Fiche 3 à signaler sur Moodle ou à montrer (penser à faire le lien avec leurs premier stage en leur demandant qu’elles situations ils ont pu observer en C1 (pour ceux qui y étaient) | 4’ pour le visionnage  15 réponses et discussion |
| Phase 3 | Étayage et gestes pros  Visionnage vidéo multiagenda commentaire | Vidéo multi agenda  Distribution fiche 2 | 10’ |
| Phase 4 | Retour sur VB piscine   * Analyse des gestes (voir analyse VB) * La PE est-elle ici maitres·sse du langage ? 🡪 relevé de qqs traces d’oralité ds son discours en lien avec fiche 4   Compétences langagières en jeu (renvoi à vidéo d’Agnès Florin) | Vidéo La piscine plus verbatim  Fiche 4 | 20’ |
| Phase 5 | Retour sur les éléments importants   * Acquisition langage enfant (étapes et difficultés) * Rôle du langage (et PE) ds catégorisation du monde * Rôle et nature de l’évaluation positive | Vidéo Agnès Florin (fin)  Renvoi à la fiche 5 (acquisition langage enfant)  Et fiche 5 bis | 8’ vidéo  10’ commentaire en collectif |
| Phase 6 | Lecture verbatim « Bulbes »  Réponses aux questions  Faire le lien avec vidéo Agnes Florin sur structuration lexique pour catégoriser, structurer les objets du le monde, penser / classer | Verbatim Bulbes et corrigé.  **Langage pour penser voir diaporama V. Boiron pages 26 à 37** | 30’minutes restantes ou plus ?  sinon travail possible en autonomie |
| **CONCLUSION SEANCE Renvoi possible à des pages du diaporama de Véronique Boiron page 38 à fin / condition de ce travail sur le langage (pages 38 à fin)** lien avec fiche 6 (repères de progressivité oral C 1)   * Expertise du maitre * Groupe de pairs avec le maitre * Usages du langage spécifiques * Progression entre PS et MS (page 51) | | | |