Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Les UE recherche du master 2 MEEF à la FDE

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire un mémoire ?

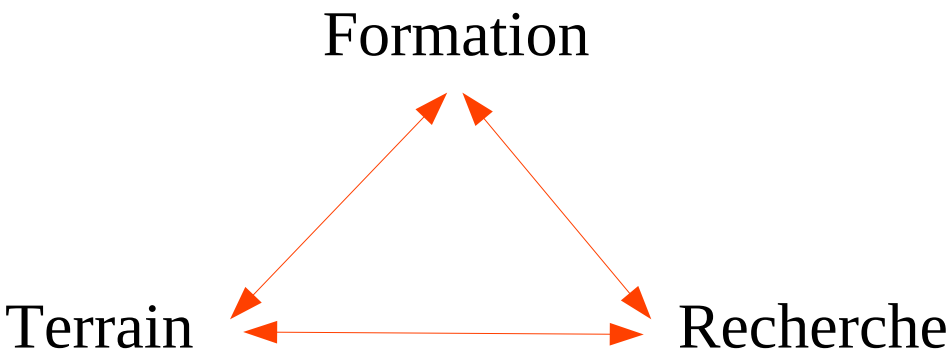
Le mémoire

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

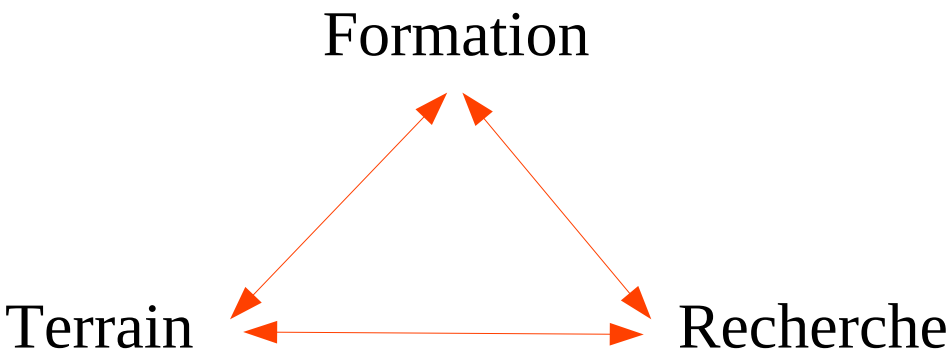
Pourquoi faire un mémoire ?

Se former à et **par** la recherche

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier



Faculté d'Éducation
Université de Montpellier



Des pratiques adossées à la recherche

(vs des recherches adossées à la pratique)

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le concours

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le CRPE 2022 : épreuve d'entretien

La seconde partie (35 minutes) porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation. Elle comporte un premier temps d'échange d'une durée de 15 minutes débutant par une présentation, d'une durée de 5 minutes maximum, par le candidat des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours en valorisant ses travaux de recherche, les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury pendant 10 minutes.

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le CRPE 2022 : épreuve d'entretien

La seconde partie (35 minutes) porte sur la motivation du candidat et son aptitude à se projeter dans le métier de professeur au sein du service public de l'éducation. Elle comporte un premier temps d'échange d'une durée de 15 minutes débutant par une présentation, d'une durée de 5 minutes maximum, par le candidat des éléments de son parcours et des expériences qui l'ont conduit à se présenter au concours **en valorisant ses travaux de recherche,** les enseignements suivis, les stages, l'engagement associatif ou les périodes de formation à l'étranger. Cette présentation donne lieu à un échange avec le jury pendant 10 minutes.

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le métier

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

I- Acteurs du service public d'éducation

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

II- pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves :

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

II- pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves :

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

II- pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves :

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

« Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, **en prenant en compte les apports de la recherche.** Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. »

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

II- pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves :

3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

III- acteurs de la communauté éducative :

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

III- acteurs de la communauté éducative :

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. **S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

III- acteurs de la communauté éducative :

14. **S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel**

Compléter et **actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques**. Se tenir informé des **acquis de la recherche** afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action. Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

III- acteurs de la communauté éducative :

10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs

Au sein de l'équipe pédagogique, les professeurs accompagnent chaque élève dans la construction de son parcours de formation. Afin que leur enseignement favorise et soutienne les processus d'acquisition de connaissances, de savoir-faire et d'attitudes, ils prennent en compte les concepts fondamentaux relatifs au développement de l'enfant et de l'adolescent et aux mécanismes d'apprentissage **ainsi que les résultats de la recherche** dans ces domaines.

Le métier : référentiel de compétences (MEN, 2013)

Compétences communes à tous les professeurs

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

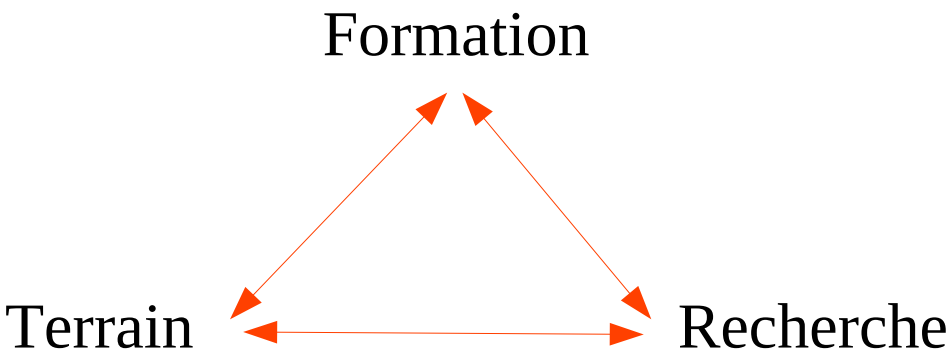
Le métier : Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale

Le conseil scientifique de l'éducation nationale met à la portée de tous les acteurs de l'éducation nationale, parents compris, ses recommandations ainsi que des outils pédagogiques fondés sur la recherche, l'expérimentation et la comparaison internationale.

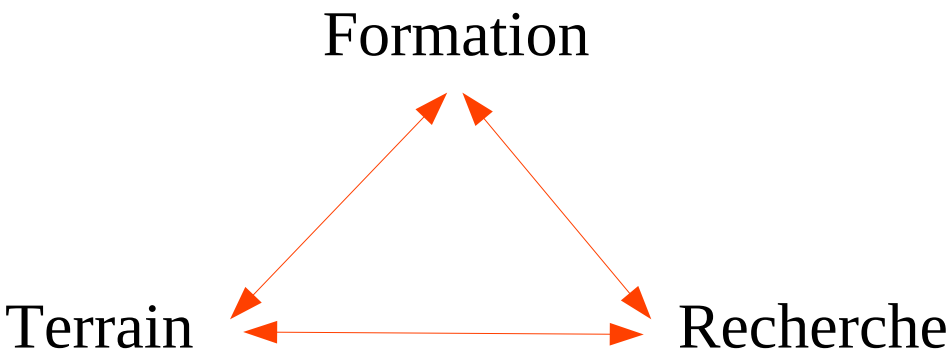
[…] il a pour mission de mettre les résultats de la recherche, de l'expérimentation et de la comparaison internationale à la portée de tous ; […] contribuer à la diffusion d'une véritable culture de la recherche dans l'ensemble du système éducatif.

(education.gouv)

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier



Faculté d'Éducation
Université de Montpellier



Une formation adossée à la recherche

La formation : Le référentiel (MEN, 2019)

Le professeur acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Attendus en fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier Niveau minimal requis pour chacun des attendus : 2
Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier
Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination
Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité
Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement
Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes
Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)
Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)
Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son école
Rend compte de son travail aux acteurs concernés
Connaît et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

La formation : Le référentiel (MEN, 2019)

Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages

Attendus en fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier Niveau minimal requis pour chacun des attendus : 2
Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.
Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés
Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.
Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation.
Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent
Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour : · mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ; · déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés ; · analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.

La formation : Le référentiel (MEN, 2019)

Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Attendus en fin de formation initiale et à l'entrée dans le métier Niveau minimal requis pour chacun des attendus : 2
Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves
Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité
Exerce une veille à visée de formation / information en lien avec son métier
Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs
Exprime ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter et faire évoluer ses pratiques
Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

Référentiel de compétence: apports de la recherche, actualisation des connaissances, acquis de la recherche, résultats de la recherche

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

Référentiel de compétence: apports de la recherche, actualisation des connaissances, acquis de la recherche, résultats de la recherche

Conseil scientifique : recommandations ainsi que des outils pédagogiques fondés sur la recherche, résultats de la recherche

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

Référentiel de compétence: apports de la recherche, actualisation des connaissances, acquis de la recherche, résultats de la recherche

Conseil scientifique : recommandations ainsi que des outils pédagogiques fondés sur la recherche, résultats de la recherche

Référentiel de formation : acquis de recherche, savoirs de recherche

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

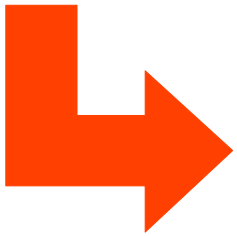
Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- Réf.de compétence: apports, connaissances, acquis, résultats.
- Conseil scientifique : recommandations, outils, résultats
- Réf. de formation : acquis, savoirs

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- Réf.de compétence: apports, connaissances, acquis, résultats.
- Conseil scientifique : recommandations, outils, résultats
- Réf. de formation : acquis, savoirs



Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- Réf.de compétence: apports, connaissances, acquis, résultats.
- Conseil scientifique : recommandations, outils, résultats
- Réf. de formation : acquis, savoirs

Vision descendante (recherche vers pratiques)
Vision statique de la science
Science faîte plutôt que science qui se fait

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- La recherche n'a pas pour but de produire des solutions

- Elle vise l'explication de phénomènes et surtout la construction de problème nouveaux

- Par définition un résultat de recherche correspond à une hypothèse en attente d'être invalidée par les collègues (Réfutabilité Karl Popper)

- Produire un résultat c'est simplement définir, réduire ou augmenter, le domaine de validité d'une connaissance provisoire

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- les résultats ont donc toujours des limites et ne peuvent pas toujours être passés à l'échelle

- les situations de classe sont considérées par beaucoup comme des situations complexes et uniques pour lesquelles il ne peut y avoir de solution universelle

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- les résultats ont donc toujours des limites et ne peuvent pas toujours être passés à l'échelle

- les situations de classe sont considérées par beaucoup comme des situations complexes et uniques pour lesquelles il ne peut y avoir de solution universelle

Compétences d'analyse, d'appropriation et d'adaptation de ces travaux pour les articuler à votre propre situation professionnelle

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Pourquoi faire de la recherche en Master MEEF ?

- les résultats ont donc toujours des limites et ne peuvent pas toujours être passés à l'échelle

- les situations de classe sont considérées par beaucoup comme des situations complexes et uniques pour lesquelles il ne peut y avoir de solution universelle

Compétences d'analyse, d'appropriation et d'adaptation de ces travaux pour les articuler à votre propre situation professionnelle

La recherche pour alimenter le modèle du praticien réflexif

Le Praticien Réflexif

« […] un professionnel réflexif, qui tout à la fois, sait faire, sait dire comment il fait, sait analyser ce qu'il fait (au moment où il le fait) pour l'ajuster et sait communiquer à propos de son activité. » (Wittorski, 2019)

Le Praticien Réflexif

La formation d'un enseignant s'appuie sur une activité de recherche qui permet de se familiariser avec les différents aspects de la démarche scientifique . Elle doit, au-delà du contenu disciplinaire permettre l'acquisition de compétences en lien avec le métier d'enseignant, notamment par l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles

« La rédaction d'un mémoire constitue […] le moyen privilégié d'organiser ses connaissances, de construire sa réflexion et de mettre à distance sa pratique pour se donner les moyens de l'améliorer. »

(MEN, 2015)

Le Praticien Réflexif

« [la rédaction du mémoire doit] faire prendre conscience aux étudiants qu'ils peuvent aller chercher et utiliser des résultats de recherche pour résoudre des problèmes professionnels » (doc de cadrage FDE).

Le Praticien Réflexif

« [la rédaction du mémoire doit] faire prendre conscience aux étudiants qu'ils peuvent aller chercher et utiliser des résultats de recherche pour résoudre des problèmes professionnels » (doc de cadrage FDE).

Mais aussi des démarches, des façons de penser, des débats, des postures, etc …
C'est l'ensemble du processus de recherche qu'il faut envisager comme un instrument au service de votre activité

Le Praticien Réflexif

« […] un professionnel reflexif, qui tout à la fois, sait faire, sait dire comment il fait, sait analyser ce qu'il fait (au moment où il le fait) pour l'ajuster et sait communiquer à propos de son activité. » (Wittorski, 2019)

Le Praticien Réflexif

« […] un professionnel reflexif, qui tout à la fois, sait faire, sait dire comment il fait, sait analyser ce qu'il fait (au moment où il le fait) pour l'ajuster et sait communiquer à propos de son activité. » (Wittorski, 2019)

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le Praticien Réflexif

« […] un professionnel reflexif, qui tout à la fois, sait faire, sait dire comment il fait, sait analyser ce qu'il fait (au moment où il le fait) pour l'ajuster et sait communiquer à propos de son activité. » (Wittorski, 2019)

Notre outil : le mémoire

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le mémoire

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le Mémoire

La rédaction du mémoire relève d'une démarche scientifique qui suppose un exercice de problématisation, dans un va-et-vient entre données empiriques et confrontation à l'état des connaissances, une méthodologie de recueil de données, un recueil de corpus et une analyse. (MEN 2015)

Les étudiants doivent développer une question de recherche à caractère professionnel : affinement de la problématique, approfondissement de la recherche bibliographique, constitution d'un corpus de données, mise en place d'un cadre d'analyse des données et rédaction d'un mémoire. La recherche est outillée par des concepts, théories et méthodes d'analyse empruntés aux divers champs enseignés, et notamment aux sciences de l'éducation et/ou aux didactiques des disciplines. (doc de cadrage, FDE)

Le mémoire

Le mémoire [...] n'est évidemment pas un rapport de stage, décrivant des pratiques enseignantes. Il ne s'agit pas non plus d'une simple dissertation. Le mémoire doit traduire une démarche de formation à et par la recherche, réalisée tout au long de l'année par l'étudiant et pouvant s'appuyer sur ses différentes expériences professionnelles dans les métiers de l'enseignement. » (doc de cadrage FDE)

« témoin d'une activité autonome de recherche […] le mémoire […] qui s'édifie sur la base d'un dialogue avec les théories auxquelles il fait appel, diffère profondément d'un rapport de stage ou de la narration d'une pratique. Il ne peut se réduire à la juxtaposition d'une partie théorique et d'une partie observations empiriques mais tend à une articulation et à une mise en regard entre elles » (MEN, 2015)

Ce qui est attendu (et évalué au travers du mémoire)

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Ce qui est attendu (et évalué au travers du mémoire)

- 1- Définir une problématique en lien avec des cadres conceptuels :

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Ce qui est attendu (et évalué au travers du mémoire)

- **1- Définir une problématique en lien avec des cadres conceptuels :**
  - Problématiser une question sous forme d’hypothèse de recherche

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Ce qui est attendu (et évalué au travers du mémoire)

- **1- Définir une problématique en lien avec des cadres conceptuels :**
  - Problématiser une question sous forme d'hypothèse de recherche
  - Identifier le cadre conceptuel

Ce qui est attendu (et évalué au travers du mémoire)

- **1- Définir une problématique en lien avec des cadres conceptuels :**
  - Problématiser une question sous forme d’hypothèse de recherche
  - Identifier le cadre conceptuel
  - Relier cette question à des questions de recherche existantes

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Exemple

Exemple

- Question : quels sont les gestes professionnels des enseignant·e·s qui relèvent d’une attitude « bienveillante » ?

Exemple

- Question : quels sont les gestes professionnels des enseignant·e·s qui relèvent d’une attitude « bienveillante » ?

- Hypothèse : les gestes professionnels construits à partir de la théorie de l’attachement permettent une meilleure sécurisation des élèves et une entrée facilitée dans les apprentissages

Exemple

- Question : quels sont les gestes professionnels des enseignant·e·s qui relèvent d'une attitude « bienveillante » ?

- Hypothèse : les gestes professionnels construits à partir de la théorie de l'attachement permettent une meilleure sécurisation des élèves et une entrée facilitée dans les apprentissages

- Cadre conceptuel :
  - Gestes professionnels : que recouvre cette notion ? Bienveillance ? Théorie de l'attachement ?
  - Quels sont les auteurs qui ont travaillé sur ces concepts ?
  - Comment ont-ils procédé ?

2. Mettre le questionnement en relation avec des sources bibliographiques et les cadres conceptuels

2. Mettre le questionnement en relation avec des sources bibliographiques et les cadres conceptuels

- Quels sont les concepts pertinents vis-à-vis de la question de départ ?
  - faire des résumés de chaque concept et de leur interprétation selon les différent·e·s auteur·e·s ;
  - Retenir les concepts pertinents (trier..)

2. Mettre le questionnement en relation avec des sources bibliographiques et les cadres conceptuels

- Quels sont les concepts pertinents vis-à-vis de la question de départ ?
  - faire des résumés de chaque concept et de leur interprétation selon les différent·e·s auteur·e·s ;
  - Retenir les concepts pertinents (trier..)
- Ne pas oublier de noter toutes les références bibliographiques selon les normes demandées…au fur et à mesure des lectures

3. Constituer un corpus de données

3. Constituer un corpus de données

- Quelles sont les données pertinentes pour étayer la démonstration ?

3. Constituer un corpus de données

- Quelles sont les données pertinentes pour étayer la démonstration ?
- Quelles sont les données auxquelles on peut avoir accès ?

3. Constituer un corpus de données

- Quelles sont les données pertinentes pour étayer la démonstration ?
- Quelles sont les données auxquelles on peut avoir accès ?
- De quels types d'observation ces données relèvent-elles ?
  - Données textuelles (entretiens, questionnaires…)
  - Données d'observation (enregistrement vidéos, commentaires sur ces enregistrements…)
  - S'assurer que l'on dispose des moyens techniques de recueil
  - S'assurer que l'on dispose des moyens humains

fde
Faculté
d'Éducation
Université de Montpellier

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Analyser les données

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Analyser les données

Conclure

Le mémoire

- questionnement autour d'une question professionnelle
- méthodologie de recherche.
- écriture scientifique.
- outils théoriques adaptés à une question.
- bibliographie
- démarche réflexive

(doc. de cadrage FDE)

- Compétences réflexives, analytiques et synthétiques (démarches et enjeux de la création de connaissances nouvelles et applications)
- compétences : responsabilité, créativité, gestion de projet et collaboration
- expression écrite et orale
- communication et supports

(MEN, 2015)

Le rôle des tut·eur·rice·s/direct·eur·rice·s de mémoire

Le rôle des direct·eur·rice·s de mémoire consiste à accompagner l'étudiant·e ou le binôme d'étudiant·e·s dans

- la définition de sa problématique,
- la mise en œuvre méthodologique,
- et la rédaction de son travail de mémoire…

Faculté d'Éducation
Université de Montpellier

Le rôle des tut·eur·rice·s/direct·eur·rice·s de mémoire

- Définir une programmation ou un échéancier du travail.
- Proposer un jury et une date de soutenance dans le cadre des principes de fonctionnement de l’équipe pédagogique du master
- Participer au jury de soutenance