Pourtois, J., Desmet, H. (2007). La collecte et l'analyse de l'information dans *Epistémologie et instrumentation en sciences humaines*. Wavre, Belgique: Mardaga.

# L’observation participante

## Historique

Méthode développée par Malinowski dans le pacifique. Elargie par l’école de Chicago dans les années 20. Récupérée par les sciences de l’éduc pour élargir la perception et avoir des interprétations plus globales.

## Définitions et buts

Si l’observation est participante, elle est concentrée sur une situation particulière. Elle cherche **l’intersubjectivité** cad le sens que chaque acteur donne à ses actes. On exploite la relation observeur/observé. Cela implique souvent la tenue d’un journal. L’analyse est ainsi intensive plutôt qu’extensive.

## Enregistrement des observations

D’abord, une présentation du **contexte**/terrain. Ensuite, journal de bord **quotidien** et **subjectifié** qui sera la matière première de l’analyse.

## Traitement des protocoles recueillis

On fait une réflexion théorique à partir des données de terrain. Pour ça, on décrit les **relations**, on cherche les **constantes**, les **structures** essentielles des phénomènes. On dépasse ainsi la connaissance immédiate produite par le terrain seul.

## Avantages et limites

Méthode relative qui manque donc de **scientificité**. En revanche, elle produit des résultats plus **pertinents et plus crédibles**.

## Assurer la scientificité de la méthode

Relative, subjective, il faut donc assurer une scientificité. Plusieurs méthodes axées sur la **transparence** des données et la revue par les **pairs** ainsi que sur la **reproductibilité** des données.

## Illustrations

### Une observation participante avec des enfants

S.T. Ball 1985 : une position **douce** (observer) et une position **dure** (observer **et faire)**. Plusieurs problématiques autour de la posture de l’observateur envers les enfants. Difficile donc de produire de l’authentique.

### Une observation participante avec des enseignants

P. Perrenoud 1984 : Vivre de près la condition pédagogique. On cherche à détailler les mécanismes de fonctionnement de l’école. On regarde ce qui est enseigné effectivement, quelle est la pratique quotidienne.

### Une observation participante avec des apprentis

C. Page 1985 : Public apprenant spécifique difficulté sociale et scolaire. On systèmise des jeux pour constater l’inclusion dans un groupe d’un des acteurs en particulier.