



UNIVERSITÉ
DE MONTPELLIER



UE 19 : Se former par la recherche

La méthodologie

Agnieszka Jeziorski

LIRDEF, Université de Montpellier

agnieszka.jeziorski@umontpellier.fr

Construire la méthodologie de recherche

- ▶ Définition du terrain
 - ▶ Qui? Où ? Combien ? Pourquoi ?
- ▶ Collecte des données
 - ▶ Quand ? Comment (outils, déroulement) ? Pourquoi ?
- ▶ Analyse des données
 - ▶ Comment (technique et étapes) ? Pourquoi ?

Quanti, quali ou mixte?

Épistémologies dominantes et méthodologies conséquentes

Les épistémologies dominantes comportent différentes caractéristiques (vision de la réalité, nature du savoir, finalité de la recherche, place du chercheur dans la recherche) qui sont généralement associées à des méthodologies particulières (voir le tableau 5.1 de la page 145 de l'ouvrage).



(Savoie-Zajc et Karsenti, 2018, p. 145)

Vision de la réalité

- **Positiviste** : La réalité existe indépendamment du chercheur; elle peut être divisée en variables que le chercheur va étudier
- **Interprétative** : La réalité est construite par les acteurs d'une situation : elle est globale, car c'est la dynamique du phénomène étudié que le chercheur veut comprendre
- **Critique** : L'être humain a conçu une compréhension de la réalité déjà préorganisée par un ensemble de structures et de cadres qu'il importe de nommer et de dénoncer. Celles-ci impliquent des rapports de domination et de pouvoir entre les personnes

Nature du savoir

- **Positiviste** : On cherche à produire des généralisations, puisque la vérité peut-être révélée. Le rôle du chercheur est de la découvrir peu à peu
- **Interprétative** : Le savoir produit se rattache intimement aux contextes à l'intérieur desquels il a été produit. Le savoir est vu comme transférable à d'autres contextes que celui de la recherche
- **Critique** : Le savoir produit permet de mettre à jour les structures auxquelles l'individu recourt pour comprendre sa réalité. Le savoir est aussi vu comme instrument d'émancipation.

Finalité de la recherche

- **Positiviste** : Prédire l'occurrence d'un phénomène par l'étude des causes qui entraînent des effets de certaines conditions
- **Interprétative** : Comprendre la dynamique du phénomène étudié grâce à l'accès privilégié du chercheur à l'expérience de l'autre
- **Critique** : Prendre une position critique sur les savoirs utilisés. Permettre à l'utilisateur d'un tel savoir de se distancier des structures dominantes. Participer à la transformation d'une dynamique.

Place du chercheur dans la recherche

- **Positiviste** : Chercheur objectif et neutre, qui ne laisse pas ses valeurs influencer sur ses décisions et ses façons de considérer sa recherche
- **Interprétative** : Chercheur subjectif qui prétend de ne pas pouvoir se dégager de ses valeurs, qui révèle ses approches concernant sa recherche et qui cherche à objectiver ses données
- **Critique** : Chercheur-acteur, partie prenante des transformations

Méthodologie

- **Positiviste** : Recherche quantitative
- **Interprétative** : Recherche qualitative/interprétative
- **Critique** : Certaines formes de recherche-action

L'approche quantitative

The background features a series of overlapping, semi-transparent green triangles and polygons of various shades, ranging from light lime green to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, abstract design.

Objectifs

- ▶ Les données se présentent essentiellement sous la forme de chiffres/données numériques et font l'objet d'une analyse statistique...
- ▶ ...afin de décrire l'échantillon et mettre en évidence des relations entre variables étudiées.

Le terrain : Définir la population et construire l'échantillon

- ▶ Population : un ensemble homogène d'individus sur lequel porte l'étude
- ▶ L'échantillon : une fraction de la population étudiée
 - ▶ Afin d'extrapoler les résultats, l'échantillon doit donner une image fidèle à l'ensemble de la population; il doit être représentatif de la population de base (les caractéristiques importantes pour le sujet étudiés doivent être les mêmes)
 - ▶ Si l'échantillon n'est pas représentatif de la population, l'étude peut être considérée comme exploratoire (méthode de convenance); on ne peut pas généraliser les résultats, mais on peut étudier des relations entre des variables
 - ▶ La taille : généralement minimum 30 individus pour un traitement statistique (Hahn et Macé, 2017)

Collecter les données quantitatives

- Documents existants (discours, circulaires, rapports, manuels, etc.)
- Bases de données (INSEE)
- **Questionnaires**
 - ▶ Variables numériques
 - ▶ modalités : nombre (1; 15; 1300)
 - ▶ Variables ordinales
 - ▶ modalités : échelles
 - ▶ pas du tout d'accord, pas d'accord, d'accord, tout à fait d'accord
 - ▶ jamais, de temps en temps, souvent, très souvent)
 - ▶ Variables nominales
 - ▶ modalités : catégorie (femme/homme, oui/non)

Analyser les données quantitatives

- ▶ Tris à plat
- ▶ Tris croisés
- ▶ Analyses factorielles

L'approche qualitative

The background features a series of overlapping, semi-transparent green shapes in various shades, ranging from light lime green to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the slide, creating a modern, layered effect. The rest of the slide is a plain white background.

Approche qualitative :

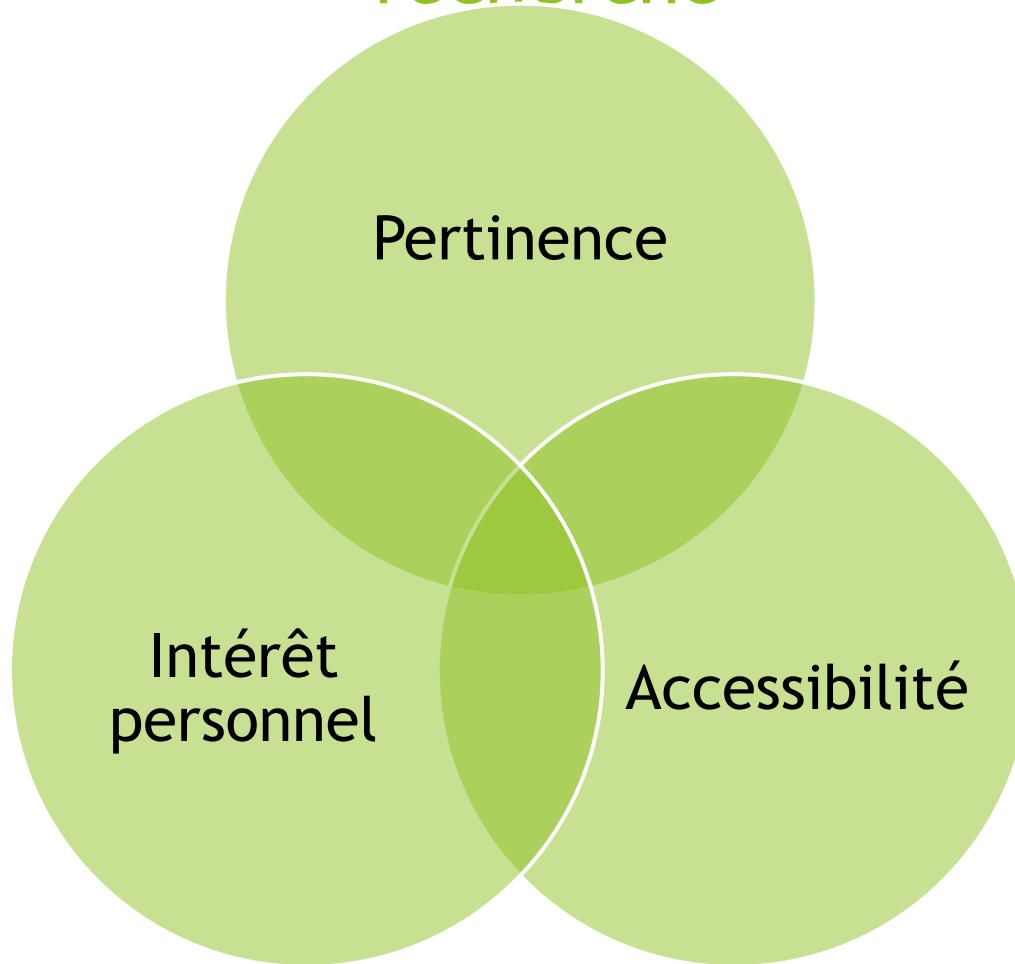
Objectifs

- ▶ Interroger/observer un nombre limité de personnes...
- ▶ ...afin de faire parler son interlocuteur en lui laissant le temps et la liberté de s'exprimer pour mieux comprendre leurs manières de penser et d'agir

Choisir le terrain de recherche

- ▶ Qui allez-vous étudier ?
 - ▶ Enseignants du primaire (maternelle, élémentaire) ? Directeurs d'école ? Parents d'élèves ? Elèves ?
- ▶ Où allez-vous collecter vos données ?
 - ▶ Pays ? Région ?

Comment choisir son terrain de recherche



Kalika, M. Mouricou, P. & Garreau, L (2018)

Echantillonnage intentionnel

(Kalika, Mouricou & Garreau, 2018)

- ▶ « L'idée n'est pas du tout d'avoir une représentativité statistique et un échantillonnage complet » (Romelaer, 2005, p. 106)
- ▶ Pas de stratégie idéale → choix en fonction des objectifs, des spécificités et des contraintes de votre recherche
- ▶ Quelques techniques d'échantillonnage intentionnel
 - ▶ Principe de variation maximale : documenter la diversité des situations et d'identifier des points communs
 - ▶ Principe d'homogénéité : recueillir des données comparables pour caractériser un groupe social
 - ▶ Sélection d'informateurs en position clé dans un groupe social étudié
 - ▶ Sélection de tous les individus présents à un endroit et/ou à un moment donné
 - ▶ Méthode de la « boule de neige »

Collecter des données qualitatives

- ▶ Entretien :
 - ▶ individuel, collectif
 - ▶ non-directif, directif, semi-directif...
- ▶ Observation :
 - ▶ participante
 - ▶ non-participante

Entretien semi-directif : Entre la liberté d'expression et la structure de recherche

Composition du guide d'entretien	Exemples de relances verbales
<i>1^{ère} partie : sur le « développement durable »</i>	
Consigne de départ	Tout d'abord, j'aimerais que l'on parle du développement durable. Que pouvez-vous m'en dire ? Qu'évoque pour vous, en tant que citoyen, le développement durable ?
<i>Les thèmes du guide :</i>	
Le DD comme modèle sociétal	Pensez-vous que le DD devrait être le modèle de société à suivre ? Pourquoi ?
La place de l'environnement dans le développement durable	Quelle est la place de l'environnement dans le projet du développement durable ? Dans quelle mesure le DD prend-il en compte l'environnement ?
La place du développement dans la notion du DD	Quelle est la place du développement dans le projet du DD ? De quel développement s'agit-il selon vous ?
La place des controverses	Dans le questionnaire, j'ai évoqué certaines controverses autour du DD ? Pensez-vous que le DD est une notion controversée ? Dans quelle mesure ? Avez-vous des critiques relatives au DD ?
<i>2^{ème} partie : sur l'éducation au développement durable</i>	
Consigne de départ	Maintenant, j'aimerais que l'on parle de l'éducation au développement durable. Que pouvez-vous m'en dire ?
<i>Les thèmes du guide :</i>	
Le DD en tant qu'objet d'enseignement (potentiel)	Qu'évoque pour vous, en tant que futur enseignant, le développement durable ?
Finalité de l'EDD	A votre avis, quelle est la finalité de l'EDD ? Prévoyez-vous vous engager dans l'EDD ? Dans quelle mesure et pour quelle finalité ?
Nature et légitimité(s) de savoirs	Si vous aviez à enseigner dans le domaine du DD, sur quelles références vous baseriez-vous ? Pourriez-vous me dire dans quelle mesure ces références vous semblent légitimes ?
Risques d'enseigner	Selon vous, est-ce difficile d'enseigner le DD à l'école ? Quels risques/difficultés pourriez-vous

Analyse thématique de contenu : exemple

Sous-thèmes	Catégories
Éléments de définition du développement durable	DD pour les générations futures
	DD - gestion de ressources
	DD - changement d'habitudes
	DD - trois piliers (économique, social et environnemental)
	DD centré sur la dimension environnementale
	DD – notion politique
	DD - protection de la nature
	DD – santé
La représentation de l'environnement	Environnement - ressource à gérer
	Environnement - nature à protéger et à respecter
	Environnement - cadre de vie à aménager
	Environnement –problème (pollué)
La représentation du pilier social	Équité, égalité et justice sociale
	Maintien de qualité de vie
	Respect des cultures et des différences
	Conscience citoyenne collective
	Organisation sociale, échanges sociaux
La représentation du pilier économique	Profit, capitalisme
	Remise en cause du modèle économique actuel basé sur la croissance
La représentation du développement	Développement économique et social
	Développement technologique

Résultats : définition du DD

Sous-thème	Catégories	Nombre de sujets					Nombre d'énoncés				
		France		Québec			France		Québec		
		HG	SVT	US	ST	T	HG	SVT	US	ST	T
Éléments de définition du DD	DD pour les générations futures	2	3	3	3	11	6	12	6	6	30
	DD – gestion de ressources	2	3	2	1	8	3	7	2	3	15
	DD-changement d'habitudes	2	2	3	0	7	2	6	5	0	13
	DD - trois piliers (économique, social et environnemental)	2	1	1	3	7	3	3	1	6	13
	DD centré sur la dimension environnementale	1	2	2	1	6	1	5	3	2	11
	DD - notion politique	1	1	0	1	3	1	2	0	1	4
	DD – protection de la nature	1	1	0	0	2	4	1	0	0	5
	DD – santé	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
	Évolution de la définition avec la formation	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Bibliographie

- ▶ Kalika, M. Mouricou, P. & Garreau, L (2018). *Le mémoire de master*. Malakoff : Dunod.
- ▶ Romelaer, P. (2005). L'entretien de recherche. Dans P. Roussel & F. Wascheux (dirs.) *Management des ressources humaines : Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales* (1^{ère} édition) (p. 101-137). De boeck.