

UE 462.1A

EMPLOIS ET MÉTIERS EN APA



CM 5

Valentin BIARD
Valentin.biard@umontpellier.fr

Année universitaire 2025-2026

LE(S) MÉTIER(S) DE L'ENSEIGNANT EN APA?

Référentiel Métier

Le métier d'Enseignant en APA

- 1. Qu'est-ce qu'un « référentiel métier/professionnel » ?**
- 2. La profession d'enseignant en APA dans son contexte : description globale des secteurs d'activité concernés**
- 3. Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)**
- 4. Les situations professionnelles types de l'enseignant APA**

1. Qu'est-ce qu'un « référentiel métier/professionnel » ?

Décrit l'ensemble des métiers et/ou professions d'une branche professionnelle

Dresse un inventaire de l'emploi, des activités et des compétences liées à ces activités à un instant précis.

Notion d'« emploi-type » et de « situations-types »

Le référentiel professionnel est un instrument largement utilisé aussi bien pour affirmer une identité professionnelle que pour établir une fiche de poste ou pour organiser un recrutement.

2. La profession d'enseignant en APA dans son contexte

Description globale des secteurs d'activité concernés :

- ➔ Approche institutionnelle
(par secteurs et branches)
- ➔ Approche fonctionnelle
(par domaines d'activité)

2-1 Approche institutionnelle (secteurs et branches)

Les secteurs sanitaire, social et médico-social ?

- **Le secteur sanitaire**
- **Le secteur social et médico-social**

2-1 Approche institutionnelle (secteurs et branches)

Secteur public (**Fédération Publique Hospitalière**)

Secteur privé :

La branche professionnelle sanitaire, sociale et médico-sociale, privée à **but non lucratif** (UNIFED)

→ 1951 (FEHAP), 1966 (FEGAPEI et SYNEAS),
1999 (FNCLCC) et 2003 (CRF)]

La branche professionnelle des établissements privés sanitaires, sociaux et médico-sociaux à **statut commercial**

→ Fédération de l'Hospitalisation Privée, SYNERPA

Secteur sport => **la branche sport** (CCNS)

→ Structures fédérales, asso ou sociétés de service en APA

2-2 Approche fonctionnelle (domaines d'activité)

- Type de service proposé
 - *phase aiguë / phase fonctionnelle*
 - *activité d'insertion sociale*
 - *activité de réadaptation*
- Public accueilli
 - *enfant / adolescent / adulte*
 - *patho chronique / situation de handicap / vieillissement / diff d'insertion sociale...*
- Durée d'accueil
 - *séjours de courte moyenne ou longue durée*

Tableau 1 : Inventaire des dispositifs des secteurs sanitaire, social et médico-social accueillant des Enseignants en APA

Secteur	Type d'établissement ou de service	Public concerné (par grandes catégories)						
		Malades (phase aiguë) et accidentés	Malades ou accidentés en rééducation/réadaptation	Malades chroniques	Personnes âgées	Personnes âgées dépendantes ou poly-pathologiques	Jeunes en situation de handicap ou en difficulté sociale	Adultes en situation de handicap ou en difficulté sociale
Sanitaire	Hôpitaux et Centre Hospitaliers	X	X	X	X	X		
	Centres SSR		X	X		X		
	Réseaux de santé			X				
Médico-social	Etablissements et services pour l'enfance et la jeunesse en situation de handicap						X	
	Etablissements et services pour adultes en situation de handicap							X
	Etablissements et services pour personnes âgées					X		
Social	Etablissements concourant à l'aide sociale à l'enfance						X	
	Etablissement relevant de la Protection Judiciaire de la Jeunesse						X	
	Organisations d'aide aux chômeurs, sans abris et SDF, Etablissements pénitentiaires...							X

3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

Tableau 2 : Cœur de métier et situations professionnelles types de l'Enseignant en APA

ENSEIGNEMENT EN APA (CŒUR DE MÉTIER)	LES SITUATIONS PROFESSIONNELLES TYPES D'INTERVENTION EN APA
<ul style="list-style-type: none"> Optimiser les capacités des personnes à besoins spécifiques dans les domaines bio-psycho-sociaux par la médiation d'activités physiques, sportives ou artistiques. 	<p>1 - L'Enseignant en APA intervenant en Médecine Chirurgie Obstétrique (MCO)</p>
	<p>2 - L'Enseignant en APA intervenant en Soins de Suite et Réadaptation (SSR)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Concevoir des programmes personnalisés d'intervention pour des personnes à besoins spécifiques: 	<p>3 - L'Enseignant en APA intervenant dans le secteur sanitaire en affections de longue durée et réseaux de santé</p>
<p>⇒ à partir de leurs demandes personnelles et de l'évaluation de leurs attentes, besoins et capacités, et en cohérence avec le projet institutionnel ;</p>	<p>4 - L'Enseignant en APA intervenant en soins psychiatriques</p>
<p>⇒ en valorisant leur identité individuelle et sociale ;</p>	<p>5 - L'Enseignant en APA intervenant auprès de personnes âgées en établissement</p>
<p>⇒ en s'appuyant sur le sens de l'activité physique et le plaisir qu'elle engendre.</p>	<p>6 - L'Enseignant en APA intervenant auprès d'enfants et d'adolescents en situation de handicap et/ou en difficulté d'insertion</p>
<ul style="list-style-type: none"> Afin qu'elles puissent participer le plus possible, de façon autonome, à une vie de qualité en société. 	<p>7- L'Enseignant en APA intervenant en établissement d'accueil ou d'accès au travail pour adultes en situation de handicap</p>
	<p>8 - L'Enseignant en APA intervenant auprès de jeunes ou d'adultes en difficulté d'insertion sociale</p>
<p>Dans l'ensemble des dimensions ci-jointes</p>	<p style="text-align: center;">APPROCHE HOLISTIQUE DES DIMENSIONS BIO-PSYCHO-SOCIALE¹²</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnement biologique : développement et préservation de la condition physique ; - Fonctionnement psychologique : développement et préservation de la qualité de vie, de l'estime de soi ; - Fonctionnement social : participation sociale et culturelle, préservation de l'autonomie.

3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

3-2 Résumé de la profession

Composantes essentielles de la profession:

- support spécifique
- visée fondamentalement éducative
- démarche multidimensionnelle
- diversité des conditions d'exercice

1. Le support spécifique

L'activité physique, sportive ou artistique.



Adaptée aux besoins spécifiques du public.

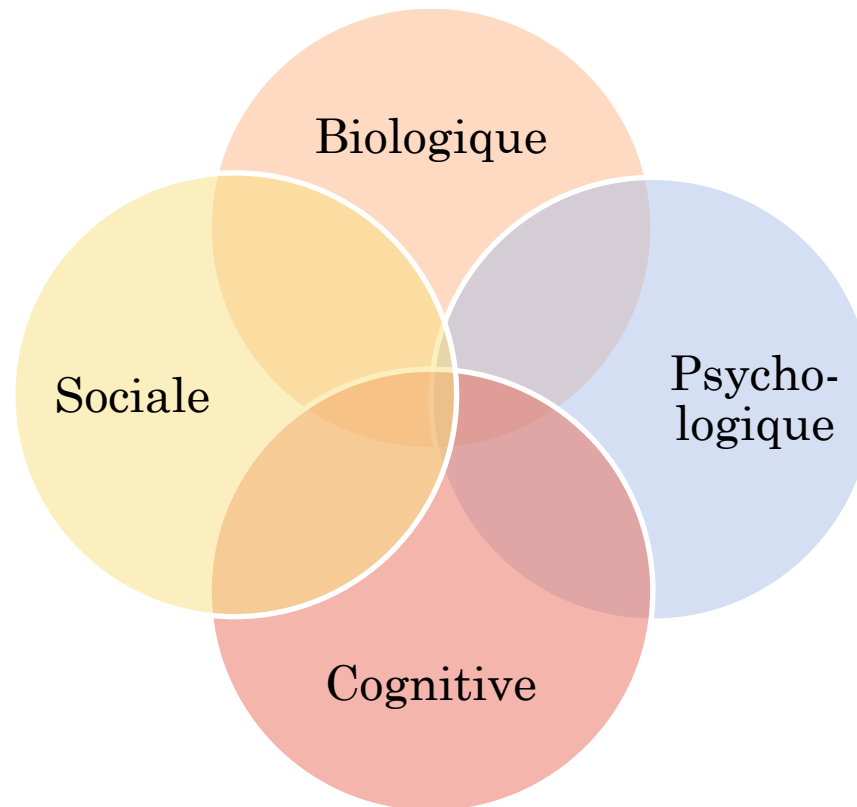


2. Visée fondamentalement éducative

- Dénomination choisie par la profession :
ENSEIGNANT(E) en APA
- Large panel des AP sportives ou artistiques :
Champ pédagogique de l'EAPA
- Favoriser le développement des capacités :
 - **Biologiques**
 - **Psychologiques**
 - **Cognitives**
 - **Sociales**
- Dvt capacités d'actions et d'interactions:
S'inscrire dans un projet / se situer dans un collectif

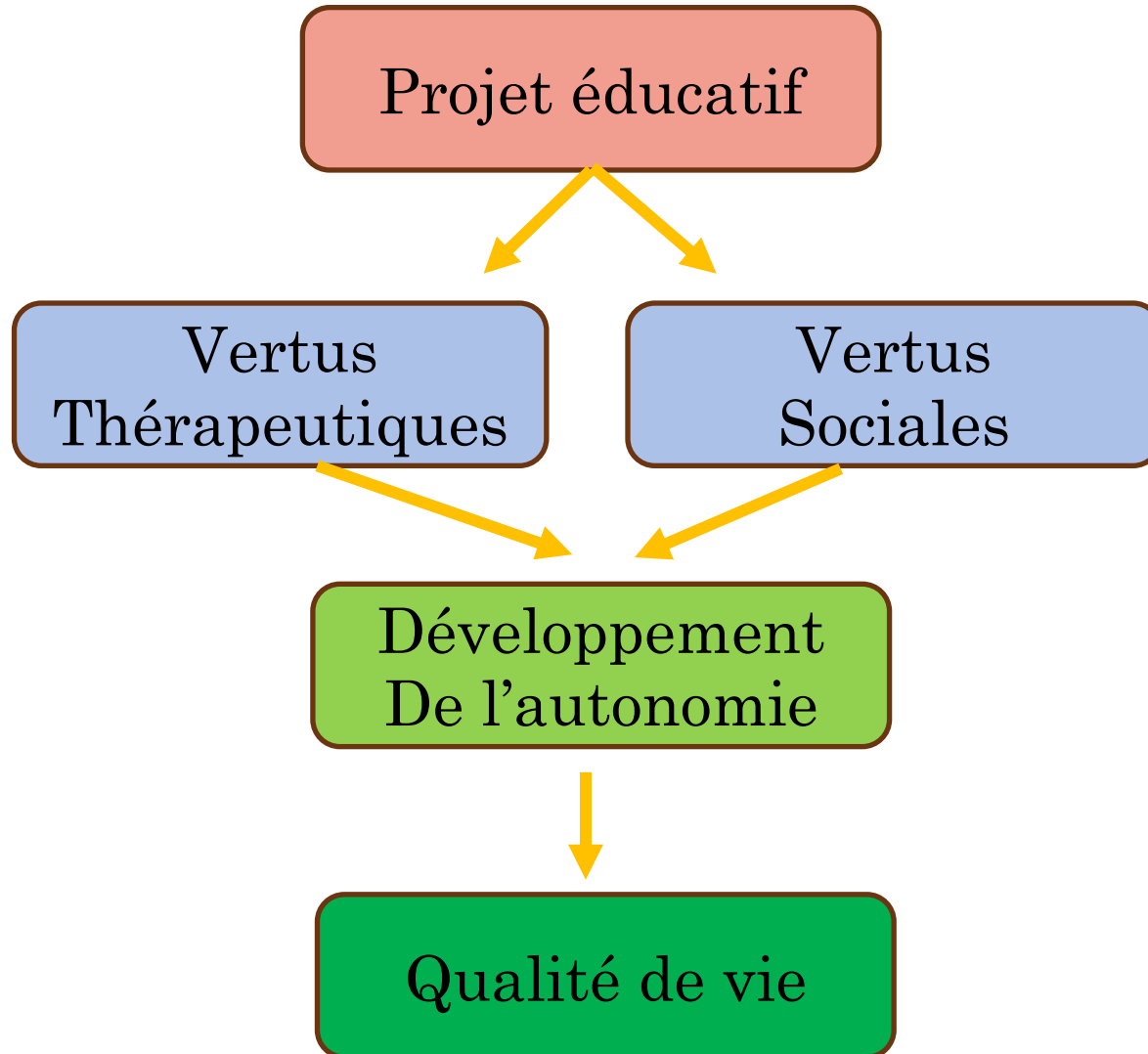
3. Démarche multidimensionnelle

La pratique de l'APA mobilise les dimensions :

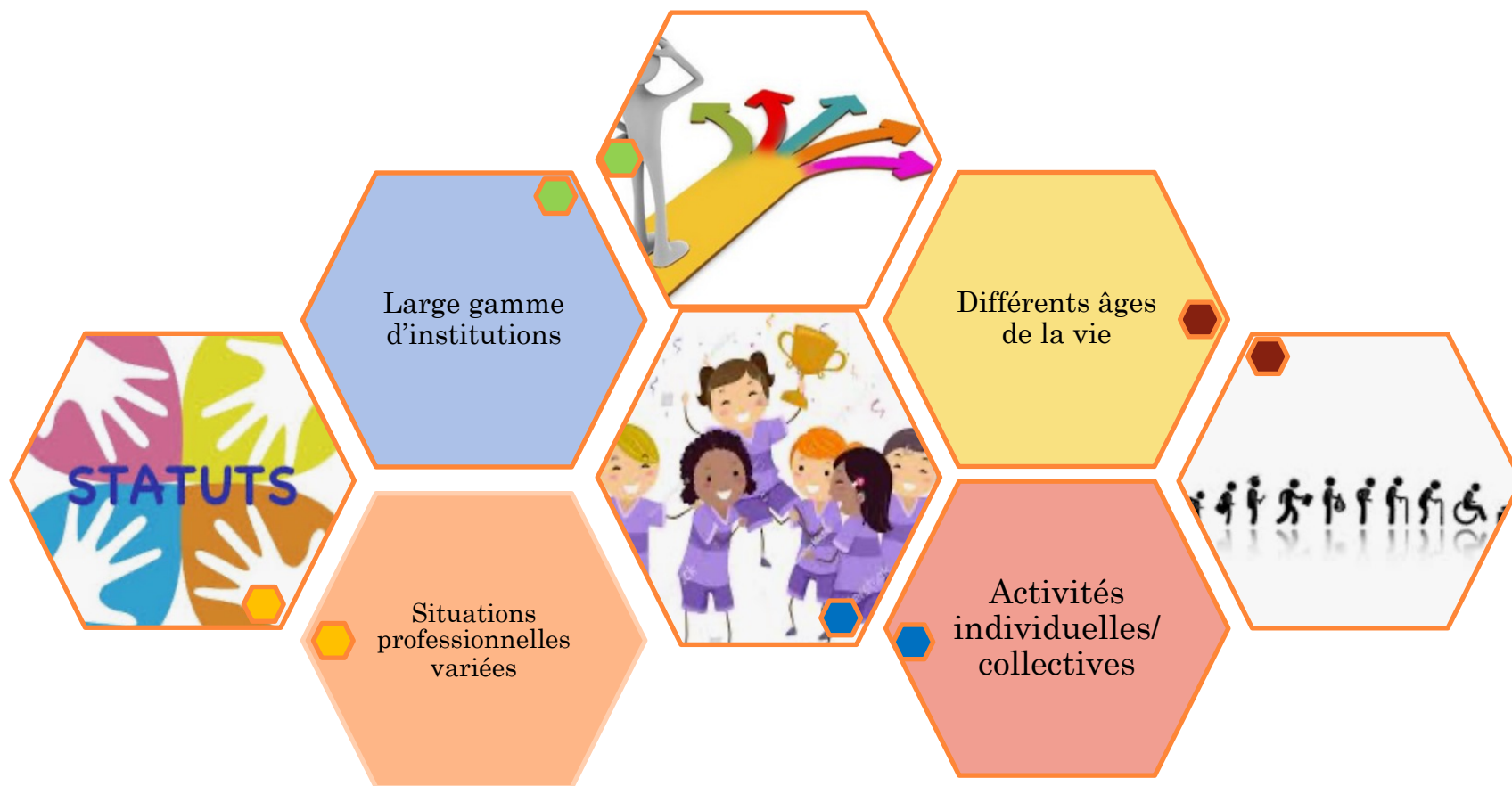


3. Démarche multidimensionnelle

→ La pratique de l'APA contribue :



4. Diversité des conditions d'exercices



Composantes essentielles de la profession

Ces caractéristiques du métier donnent une **identité professionnelle forte de l'EAPA**



Enseigner ou prendre en charge/soins ?



« Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour.
Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toujours. »

Lao Tseu

Analysons ces deux phrases séparément :

« Si tu donnes un poisson à un homme, il mangera un jour » :

→ donner un poisson revient à prendre en charge la faim de cet homme et il faudra le reprendre en charge à chaque fois qu'il aura faim...

« Si tu lui apprends à pêcher, il mangera toujours » :

→ lui enseigner la pêche sera sans doute plus long mais lui apportera l'autonomie suffisante pour manger à sa faim.

Autrement dit, si tu fais pratiquer une activité physique à un homme, il pratiquera un jour. Si tu lui apprends une activité physique adaptée, il pratiquera toujours...

3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

3-3 Conditions d'exercice

- statut professionnel
- cadre institutionnel
- nature de l'activité de l'établissement
- conditions matérielles
- attitude de l'environnement professionnel

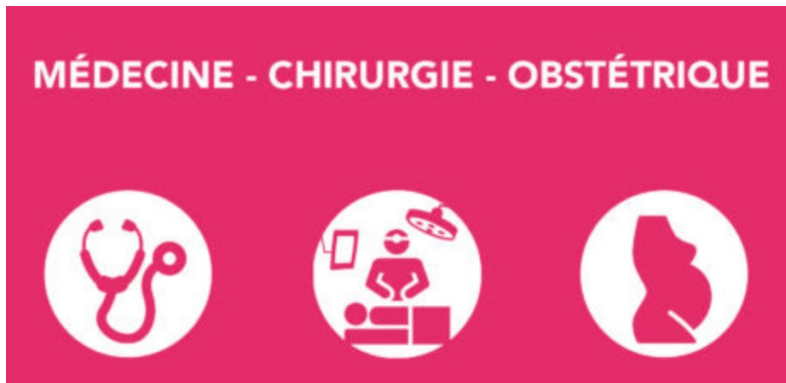
3-3 Conditions d'exercice

- cadre institutionnel



3-3 Conditions d'exercice

- nature de l'activité de l'établissement



3-3 Conditions d'exercice

- conditions matérielles (locaux et matériels)



3-3 Conditions d'exercice

- attitude de l'environnement professionnel



3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

Tableau 3 : Relations fonctionnelles de l'Enseignant en APA.

Titre des interlocuteurs	Description des circonstances	Type de relation (collaboration, échange d'information, encadrement technique...)
Autre(s) Enseignant(s) en APA	Habituellement quotidiennes sur l'espace de travail	Collaboration et échange d'informations ; Planning des activités ; Gestion du matériel ; Echange d'expériences ; Echanges sur les pratiquants ¹⁶ ; Travail sur programme en APA
Coordonnateur APA	Habituellement quotidiennes sur l'espace de travail	- Echange d'informations sur le fonctionnement quotidien et consignes sur l'organisation du travail ; Informations sur des problèmes rencontrés ; Le coordonnateur est le référent de l'Enseignant en APA
Professionnels de la rééducation (kinésithérapeute, psychomotricien, ergothérapeute...)	Parfois quotidiennes dans le secteur santé mais plus ponctuelles ailleurs	- Echange d'informations sur la prise en charge des pratiquants, ajustement des interventions et coordination des activités ; Participations aux réunions de service ; Retour régulier de bilan

<p>Médecin</p>	<p>Parfois quotidiennes dans le secteur santé mais aussi plus épisodiques (secteur social et médico-social)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le médecin certifie la non-contre-indication à la pratique d'APA en précisant ou non des limitations de pratique, supervision des tests d'efforts maximaux ; Echange sur l'évolution du patient en APA en particulier en phase aiguë ; Retour régulier de bilan
<p>Cadre de santé ou chef de service éducatif</p>	<p>Régulières (plusieurs fois par semaine) avec l'un ou l'autre selon les secteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echange d'informations et bilans sur l'activité professionnelle (emploi du temps, organisation, résultats, difficultés...)
<p>Infirmière et aide-soignante</p>	<p>Variables selon les secteurs d'activité et les spécialités (de quotidiennes à occasionnelles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution de l'état de santé des pratiquants ; Information sur des incidents ; Mise en œuvre pluridisciplinaire d'un projet d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique
<p>Psychologue/ Neuropsychologue</p>	<p>Variables selon les secteurs d'activité et les spécialités (de quotidiennes à occasionnelles)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Echanges relatifs à un pratiquant concernant une situation de mal être ou à une perte d'appétence

Titre des interlocuteurs	Description des circonstances	Type de relation (collaboration, échange d'information, encadrement technique...)
Diététicien	Variables selon le secteur d'activité et l'établissement (quasi quotidiennes dans les dispositifs de soins pour obèses et diabétiques)	- Echanges relatifs à un pratiquant ; Echanges d'informations sur les questions de nutrition en situation d'APA et coordination des activités ; Collaboration dans le cadre d'un atelier d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique
Educateur spécialisé/ Moniteurs éducateurs	Variables selon le secteur d'activité : Essentielles et quotidiennes dans le secteur social et médico-social, occasionnelles dans le secteur sanitaire	- Echanges relatifs à l'accompagnement d'un pratiquant ; Collaboration dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire, de l'organisation d'une sortie
Animateur/Aide médico-psychologique	Variables selon le secteur d'activité : Essentielles et pluri-hebdomadaires dans le secteur social et médico-social	- Echanges relatifs à l'encadrement d'une sortie

Assistante sociale	Variables selon le secteur d'activité	- Echanges relatifs aux conditions de vie et/ou de travail d'un pratiquant
Référent d'association sportive, collectivité locales, institutions...	Variables selon le secteur d'activité	- Organisation de rencontres ou manifestations sportives ; Mise en place d'un relais pour l'accompagnement d'un projet personnel de pratique
Famille des pratiquants et environnement proche	Variables selon le secteur d'activité	Echanges réciproques d'informations sur la situation et le projet de pratique physique du pratiquant

3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

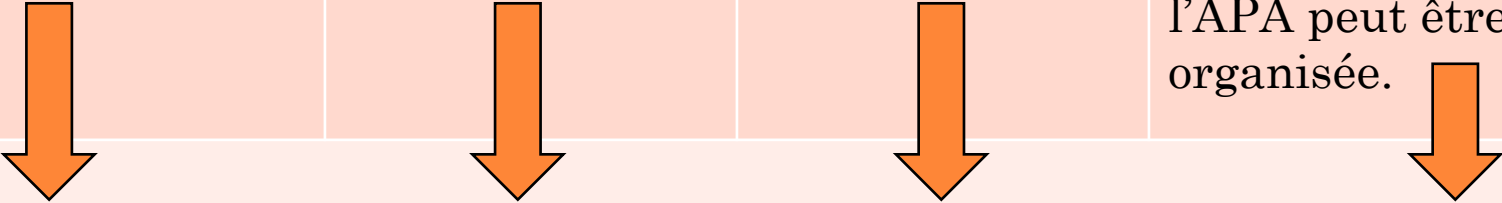
3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>1-Elaboration d'un projet en APA pour la structure (service, établissement...)</p>	<p>Assurer l'intégration de l'intérêt de l'APA dans le projet du service ou de l'établissement.</p>	<p>Elaborer un document cadre pour les interventions en APA servant de référence pour les professionnels et pour la structure.</p>	<p>- Projet médical ou éducatif du service et de l'établissement. - Conditions matérielles, humaines, et temporelles dans lesquelles l'APA peut être organisée.</p>
 <p>PROJET INDIVIDUALISE</p>			

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>2-Evaluation initiale et continue des attentes, besoins et capacités des pratiquants en matière d'APA.</p>	<p>Identifier les besoins et les attentes des pratiquants pris en charge dans le cadre des missions de la structure ou en lien à leur projet de vie.</p>	<p>Choisir et mettre en œuvre des outils adaptés d'évaluation des attentes, besoins et capacités (généralement à partir d'entretiens, de mises en situations et de tests).</p>	<p>Résultats de la prise en charge ou de l'accompagnement pluridisciplinaire. Recommandation et indication médicale (si nécessaire).</p>

PROJET INDIVIDUALISE

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>3-Conception d'un programme individualisé/ personnalisé d'intervention en APA.</p>	<p>Concevoir un programme en APA qui va permettre d'optimiser l'intervention pour chacun des praticants pris en charge ou lors de son accompagnement .</p>	<p>Synthétiser l'ensemble des éléments à prendre en compte pour concevoir un programme en APA répondant aux attentes, aux besoins et aux capacités des praticants</p>	<p>Indication, contre-indication, précaution. Disponibilité des locaux et des praticants. Portfolio d'APSA adaptées.</p>

PROJET INDIVIDUALISE

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>4- Enseignement de l'Activité Physique Adaptée.</p>	<p>Maintenir, rétablir ou améliorer les capacités d'actions et d'interaction en et par l'APA pour un pratiquant en particulier. Favoriser le développement de son autonomie.</p>	<p>Mettre en œuvre des situations d'enseignement Proposer des situations en APA stimulantes. Encourager l'implication personnelle Réguler les relations entre les pratiquants.</p>	<p>Conditions d'hygiène et de sécurité Précautions, indications et contre-indications médicales. Caractère ludique et socialisant des APSA choisies.</p>

PROJET INDIVIDUALISE

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>5- Réalisation et formalisation d'un bilan de l'intervention en APA à la fin de la prise en charge ou en cours d'accompagnement.</p>	<p>Fournir à l'ensemble des acteurs (pratiquant, professionnels et entourage) des indicateurs permettant de mesurer l'efficacité de l'action en vue de sa poursuite dans d'autres environnements .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etablir un état des lieux à la fin de la période de prise en charge ou en cours d'accompagnement ainsi qu'un tableau des évolutions de l'activité individuelle/personnelle. - Donner des indications sur la poursuite des activités en fin de prise en charge, au moment de la sortie de l'établissement, ou dans le cadre du projet personnalisé d'accompagnement - Etablir un bilan pour l'équipe (rééducation, réadaptation ou éducative) et la hiérarchie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Données des tests physiques et des entretiens motivationnels. - Données des observations en situation d'APA.

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>6- Participation au processus de changement de la personne par la médiation de l'activité physique afin de lui permettre de développer ou de maintenir sa qualité de vie.</p>	<p>En interaction avec le pratiquant, identifier les solutions personnelles dont il dispose afin de l'inciter à incorporer l'activité physique dans son projet de vie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Communiquer sur les bénéfices et les risques de l'activité physique et de la sédentarité. - Faire un bilan sur l'expérience vécue en APA. - Identifier et développer des relations avec un réseau d'interlocuteurs aidant à un style de vie actif post-prise en charge. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vécu de la personne. - Projet personnalisé d'activité physique dans son projet de vie. - Principes de l'éducation thérapeutique. - Outils et techniques issus des approches motivationnelles de l'activité physique.

Activité	Objectifs	Actions clefs	Données prises en compte
<p>7- Coordination avec l'équipe de professionnels pluridisciplinaires et avec les pratiquants et leurs représentants.</p>	<p>Assurer sa part dans le fonctionnement coordonné des activités de l'équipe pluridisciplinaire et dans la relation aux pratiquants et à leurs représentants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participer aux réunions d'équipe et aux réunions de service en mettant en œuvre des capacités d'écoute, de compréhension et de communication avec les autres professionnels, et en communiquant de manière claire, concise et argumentée. - Maîtriser l'usage des outils de communication institutionnelle avec les usagers et la hiérarchie (dossiers individuels, projets personnalisés...). - Présenter le projet en APA et les effets de la prise en charge ou de l'accompagnement à l'équipe pluridisciplinaire, aux pratiquants et à leurs représentants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modes d'organisation de la concertation et de la coordination dans la structure. - Modes de gestion des dossiers individuels.

3- Le référentiel professionnel de l'enseignant en activité physique adaptée (APA)

3-1 Cadre général d'activité de l'enseignant en APA

3-2 Résumé de la profession

3-3 Conditions d'exercice

3-4 Réseau des relations professionnelles

3-5 Activités et démarches spécifiques

3-6 Compétences associées

Compétences	Enoncé	Conditions
Compétence 1	Concevoir et rédiger un document cadre pour la pratique de l'APA dans le service ou l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en cohérence le projet en APA avec le projet médical et/ou éducatif du service ou de l'établissement. - Formaliser ce projet dans un document. - S'assurer de son intégration dans le projet d'établissement.
Compétence 2	Evaluer les besoins, les attentes, et les capacités des pratiquants.	<ul style="list-style-type: none"> - Instaurer une relation de confiance avec les pratiquants et définir un contrat moral. - Maîtriser et mettre en œuvre les méthodes appropriées d'évaluation de leurs besoins, capacités et de leurs attentes (entretiens, tests).
Compétence 3	Elaborer un programme individualisé en adaptant les activités physiques, sportives ou artistiques aux besoins des pratiquants et selon les moyens disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques propres des pratiquants et de leur environnement. - Disposer d'une connaissance polyvalente des activités physiques adaptées (portfolio à enrichir par expérience et formation continue) et de leurs usages didactiques. - Maîtriser les adaptations techniques et réglementaires. - Concevoir un programme personnalisé du pratiquant sur la base : <ul style="list-style-type: none"> ✓ de ses données médico-sociales ; ✓ des évaluations produites sur ses besoins, attentes et capacités ; ✓ des indications, précautions et contre-indications à l'activité physique ; ✓ des moyens humains, matériels et structurels disponibles.

Compétences	Enoncé	Conditions
Compétence 4	Enseigner les activités physiques adaptées en accord avec le programme personnalisé.	<ul style="list-style-type: none"> - Préparer la séance (fiche séance). - Aménager l'espace de pratique en contrôlant les conditions de sécurité et d'hygiène. - Présenter les objectifs de la séance. - Animer la séance en mettant en œuvre une pédagogie adaptée (différentiée, de la réussite, du modèle, du projet...). - Prendre en compte les réactions du pratiquant et procéder à des ajustements. - Réaliser un retour d'information de la séance auprès du pratiquant. - Ranger l'espace de pratique. - Etablir un bilan de la séance en vue de la séance suivante.
Compétence 5	Réaliser et formaliser des bilans de l'intervention en APA.	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les outils d'évaluation (tests, entretiens) relatifs aux dimensions biologiques, psychologiques et sociales. - Maîtriser les formes de présentation des bilans d'activité en vigueur dans la structure.
Compétence 6	Participer à l'amélioration de la qualité de vie de la personne.	<ul style="list-style-type: none"> - Participer au processus de changement des habitudes de vie du pratiquant en partageant les connaissances essentielles sur les intérêts d'une pratique physique et en co-construisant l'activité avec lui. - Développer un réseau de partenaires extérieurs.
Compétence 7	Se coordonner avec une équipe de professionnels pluridisciplinaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Coopérer et communiquer avec l'ensemble des acteurs (professionnels, entourage, institutions) pour assurer une cohérence et une continuité du projet personnalisé du pratiquant.

Le Code de Déontologie de l'EAPA



CODE DE DEONTOLOGIE DE L'ENSEIGNANT EN ACTIVITE PHYSIQUE ADAPTEE

SEPTEMBRE 2018



Le Code de Déontologie de l'EAPA

Code de Déontologie de l'Enseignant en APA

SOMMAIRE

1	AVANT-PROPOS	1
2	DISPOSITIONS GENERALES	3
2.1	LE PROFESSIONNEL	3
2.1.1	LE CONCEPT D'« ACTIVITE PHYSIQUE ADAPTEE » (APA)	3
2.1.2	LES MISSIONS	4
2.1.3	L'EXERCICE DU METIER	6
2.1.4	LES CONNAISSANCES ET COMPETENCES	6
2.2	L'APA DANS UN PARCOURS INDIVIDUEL DE SANTE	8
2.3	LA COLLABORATION AVEC LES AUTRES PROFESSIONNELS	9
3	DROITS ET OBLIGATIONS	11
3.1	GENERALITES	11
3.1.1	ADHESION AUX PRINCIPES DEONTOLOGIQUES	11
3.1.2	POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL	11
3.1.3	EXERCICE DU METIER	12
3.2	ENVERS L'INDIVIDU	13
3.2.1	SECURITE ET QUALITE DE L'ACCOMPAGNEMENT	13
3.2.2	DROIT A L'INFORMATION DE L'INDIVIDU	13
3.2.3	SECRET PROFESSIONNEL ET RESPECT DE LA VIE PRIVEE	13
3.3	ENVERS LA PROFESSION	14
3.3.1	COLLABORATIONS	14
3.3.2	VALORISATION DE L'APA	14
3.3.3	PROMOTION ET DEVELOPPEMENT DE LA PROFESSION	14
3.4	ENVERS LES AUTRES PROFESSIONNELS	15
3.4.1	COLLABORATIONS ET PLURIDISCIPLINARITE	15

A VOS QUESTIONS !!!



UE 462.1A

EMPLOIS ET MÉTIERS EN APA



CM 6

Valentin BIARD
Valentin.biard@umontpellier.fr



Année universitaire 2025-2026

L'Enseignant(e) en Activité Physique Adaptée

Vous êtes diplômés dans quelques mois, comment voyez-vous votre entrée dans le monde du travail ?



- ❖ Quel(s) secteur(s) ?
- ❖ Quelle(s) établissements ?
 - ❖ Quel(s) public(s) ?

- ❖ Donnez-moi:
 - 2 compétences 
 - 2 compétences 

L'Enseignant(e) en Activité Physique Adaptée

Statut salarié

Avantages :

- Sécurité de l'emploi ;
- Rémunération fixe ;
- Couverture sociale complète (mutuelle, congés payés, arrêt maladie) ;
- Environnement hiérarchique/professionnel ;



Inconvénients :

- Environnement hiérarchique ;
- Liberté décisionnelle ;
- Perspective d'évolution ;
- Reconnaissance professionnelle ;



L'Enseignant(e) en Activité Physique Adaptée



Statut indépendant



Avantages :

- Pas de lien de subordination ;
- Rémunération libre ;
- Liberté d'organisation ;
- Expériences sur plusieurs secteurs/publics ;
- Perspectives d'évolution ;



Inconvénients :

- Acceptation d'horaires variables ;
- Incertitude renouvellement contrat ;
- Précarité ?



Être pro-actif dans son développement

Panorama des établissements de santé en France

Quels secteurs ?

Quelle filière / logique ?

Quels établissements ?

Quels rôles / missions ?

Panorama des établissements de santé en 2022

Edition 2024 DREES (sur les données de 2022)

Fragilité économique en résonance avec les difficultés dénoncées sur le terrain par les professionnels de santé :

→ effort d'investissement des établissements de santé à un niveau insuffisant depuis de trop nombreuses années

→ d'autre part, le nombre d'établissements de santé publics ou privés déficitaires en légère augmentation (hôpitaux et cliniques privés)

Résultat : manque de moyens et d'une perte de confiance dans l'avenir

→ besoin d'investir et de retrouver des marges de manœuvre pour contribuer pleinement à la transformation du système de santé

→ baisses tarifaires successives entraînant des difficultés économiques majeures des établissements de santé

Fin d'un système ?

La Fédération Hospitalière de France (FHF)



+ de 1 000 hôpitaux et environ 3 800 établissements médico-sociaux (quasi-totalité de l'hôpital public Français)

Véritable « maison commune des hospitaliers », la FHF s'est construite autour de valeurs partagées : **égal accès à des soins de qualité pour tous ; volonté d'innovation et d'excellence dans les soins et l'accompagnement, l'enseignement et la recherche ; continuité de la prise en charge.**

La FHF regroupe des CH; CHU; établissements spécialisés en santé mentale; EHPAD et des établissements assurant la prise en charge du handicap.

Mission de défense de l'autonomie des établissements hospitaliers et médico-sociaux, gage d'une adaptation intelligente aux réalités du terrain.

Elle travaille à la création d'un véritable service public de santé réunissant dans chaque territoire les professionnels des secteurs sanitaires et médico-sociaux afin d'améliorer la cohérence des parcours de soins et de vie.

La FEHAP (Fédération des Etablissements Hospitaliers et d'Aide à la Personne privés solidaires)



+ de 4 500 établissements et services sanitaires, sociaux et médico-sociaux

+ de 1600 organismes gestionnaires
(associations, fondations, congrégations, mutuelles, organismes de retraite complémentaire et de prévoyance)

+ de 246 600 lits et places

280 000 professionnels pour 2,5 millions de personnes accueillies chaque année

➔ la fédération de référence du **secteur Privé Non Lucratif** présente, depuis 80 ans, dans tous les champs de la protection sociale (handicap ++, établissements mutualistes, etc.)

www.fehap.fr

La Fédération de l'Hospitalisation privée (FHP)



1.000 cliniques et hôpitaux privés

8,5 millions de patients pris en charge par an

150.000 salariés (personnels de soins, administratifs et techniciens) en établissements de santé privés

40.000 médecins

Les cliniques et hôpitaux privés prennent en charge :

- 57% des interventions chirurgicales
- 68 % de la chirurgie ambulatoire
- 2,3 millions de passages dans 130 services d'urgences
- 1 accouchement sur 4
- Près d'un tiers (32,5%) des soins de suite et de réadaptation
- Plus de 17% des hospitalisations psychiatriques
- 20% de l'activité d'Hospitalisation à domicile (HAD)

En France, 3 grands établissements de santé :

En résumé !

→ **le public**

→ **le privé non lucratif**

→ **le privé lucratif**

1) L'hôpital public : représenté par la FHF

- Appartient à l'état ou collectivités publiques ;
- Mission de service public ;
- Accueil tous les patients ;
- Financement par l'assurance maladie

Exemple : CH; CHU; hôpitaux locaux, EHPAD publics.



2) Privé non lucratif : représenté par la FEHAP

- Pas d'actionnaires à rémunérer ;
- Recettes réinvesties dans l'établissement ;
- Le plus souvent présents dans le médico-social;

Exemple : hôpitaux associatifs; établissements pour PH; EHPAD associatifs.



3) Privé lucratif : représenté par la FHP

- Entreprises de santé avec bénéficiaires ;
- Objectif économique avec rentabilité ;
- Souvent spécialisés (chirurgie, maternité...)

Exemple : cliniques privées; centres de chir ambulatoire).



Les situations professionnelles types de l'enseignant APA

L'intervention des enseignants en APA dans:

- le secteur sanitaire
- le secteur médico-social
- le secteur social

L'EAPA dans le secteur sanitaire:

- MCO
- SMR
- Psychiatrie
- HAD
- (réseaux de soins)

L'EAPA en MCO

- Court séjour (moy: 5,8)
- Etablissements spécialisés polyvalent ou mono-pathologies
- Prise en charge pluridisciplinaire
- EAPA → reprise du mouvement, soutien psycho-comportemental pour fidéliser le patient à l'AP

L'EAPA en MCO

Objectifs

- Limiter les effets délétères de l'alitement
- Reprise progressive du mouvement/activité
- Guider le patient vers une reprise d'activité post-hospitalisation

L'EAPA en SMR

- 1800 établissements spécialisés ou polyvalent
- Moyen séjour (3 semaines) en HC ou HJ
- Prise en charge est globale (pluridisciplinaire)
- 3 axes pour l'EAPA:
 - Rééducation
 - Réadaptation
 - Réinsertion

SPECIALISATIONS en SMR



L'EAPA en SMR

Objectifs

- Prévenir ou réduire les conséquences fonctionnelles, physiques, cognitives, psychologiques ou sociales de la ou des déficiences
- Maintenir et/ou développer les capacités physiques, psychologiques, cognitives et sociales et améliorer la qualité de vie dans un état clinique stabilisé
- Accompagner à réaliser le projet de vie élaboré par la personne malade ou accidentée et l'équipe qui le prend en charge

L'EAPA en Réseau de santé

- Association Loi 1901
- Articulation entre l'hôpital et la médecine de ville
- Education à la santé, prévention, diagnostic, soin
- Pôle de santé
- Démarche volontaire du patient
- Participation de L'EAPA sous statut variable

L'EAPA en réseau de santé

Objectifs

- Construire un projet de pratique d'activité physique autonome
- Bilan éducatif (co-construction)
- Projets collectifs (pair émulation)

L'EAPA en Psychiatrie

- Modes de PEC
 - HC (unité soins aigus, post cure, ...)
 - HTP (CATTP, hôpital de nuit, ...)
 - Ambulatoires (CMP, HAD)
- Accès libre, voire soins sans consentement
- Activité de psychiatrie en secteur médico-social
- PEC en APA

L'EAPA en psychiatrie

Objectifs

- Adhésion de l'utilisateur
- Approche relationnelle
- Reconstruction des règles
- Restaurer et/ou développer de la condition physique, la tolérance à l'effort, des compétences sensori-motrices ;
- Restaurer et développer l'estime de soi dans le domaine corporel ;
- Découvrir ou redécouvrir ses aptitudes et ses goûts dans le registre des pratiques d'APS ;
- Construire un projet de pratique personnelle durable

L'EAPA en Gériatrie

Secteurs sanitaire et médico-social

Rôle de l'EAPA selon le type d'établissement

- Filière gériatrique hospitalière
- EHPAD
- EHPA ou foyers-logements

L'EAPA en Gériatrie

Objectifs

→ Contexte sanitaire

- améliorer la santé physique et mentale des personnes
- améliorer ou entretenir les capacités physiques, psychiques et relationnelles à un niveau optimal
- améliorer la qualité de vie par une prise en charge globale
- favoriser ainsi le retour à domicile ou en EHPAD.

L'EAPA en Gériatrie

Objectifs

→ EHPAD

- maintien et à la promotion de l'autonomie sociale, physique, psychique, et fonctionnelle des résidents ;
- rétablissement d'une fonctionnalité physique ;
- rééduquer les fonctions cognitives telles que les capacités d'orientation, de mémoire corporelle ;
- restaurer des capacités à établir des relations sociales.

L'EAPA en Gériatrie

Objectifs

→ EHPAD ou foyers-logements

- favoriser la participation sociale des personnes au sein de l'établissement, et à l'extérieur ;
- contribuer à l'exercice de leur citoyenneté ;
- développer ou maintenir un potentiel d'adaptation physiologique et physique à l'effort ;
- agir sur les facteurs psychiques engagés par l'activité physique adaptée pour développer ou maintenir les capacités cognitives et motivationnelles ;
- maintenir ou développer l'autonomie ;
- agir favorablement sur la qualité de vie.

L'EAPA intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents en situation de handicap et/ou en difficulté d'insertion

EAPA/prof. EPS

Modèle scolaire prédominant

Etablissements d'accueil spécialisé

L'EAPA intervenant auprès d'enfants ou d'adolescents en situation de handicap et/ou en difficulté d'insertion

Objectifs

- prise de conscience du corps dans la relation aux autres et à l'environnement
- développement organique et foncier et des principales coordinations motrices
- développement et maîtrise des composantes affectives, relationnelles et sociales
- développement d'une culture physique

L'EAPA intervenant en établissement d'accueil ou d'accès au travail pour adultes en situation de handicap

Etablissements d'accueil spécialisé

Projet éducatif (PPI ou PPA)

L'EAPA intervenant en établissement d'accueil ou d'accès au travail pour adultes en situation de handicap

Objectifs

- faciliter l'autonomie dans les différents actes de la vie quotidienne
- favoriser les rencontres, l'échange avec le monde extérieur ;
- responsabiliser les adultes en leur donnant des tâches, des missions à réaliser dans un milieu sécurisé ;
- offrir un bien-être personnel et le plaisir d'agir avec son corps ;
- maintenir et développer la condition physique de chaque individu afin d'éviter l'apparition de maladies chroniques
- améliorer la santé physique et mentale de chaque personne

L'EAPA intervenant auprès de jeunes ou d'adultes en difficulté sociale

- Aide Sociale à l'Enfance
- Institution Judiciaire
- Etablissements pénitentiaires
- Exclusion ou précarité sociale

L'EAPA intervenant auprès de jeunes ou d'adultes en difficulté sociale

Objectifs

Pour les mineurs de l'Aide sociale à l'enfance

Pour les mineurs en établissements de la PJJ

Adultes en milieu carcéral

Personnes en perte d'emploi



CRRF

IME



EHPAD

PUBLICS & SERVICES

ESAT



FAM



MECS

Les tendances d'évolution de la profession d'enseignant APA

- Depuis 30 ans dans secteur sanitaire, social et médico-social
- Approche à la fois éducative et thérapeutique
- Reconnaissance ?
- Rémunération moyenne

- Réalité du marché du travail / diplômes ?
- Contexte économique